

臺北市忠義實驗國民小學115學年度【體育科】教師甄選題目

一、主題課程設計實作內容

依據蒙特梭利實驗教育理念，體育（動態教育）是協助兒童「統整身心」與「適應環境」的關鍵媒介。請參考本校「宇宙教育」架構中「萬事萬物互相依存」與「人體功能與起源」之精神，針對以下兩大主軸規劃課程：

（一）一般體育（動作發展與身體探索）

1. 專業面向：須包含基本動作技能（Locomotor, Non-locomotor, Manipulative skills）的系統化建構。
2. 核心連結：結合「宇宙教育」中關於「功能、規律、結構」的概念（如：骨骼肌肉系統的運作規律、空間幾何的位移路徑）。

（二）游泳教學（水域知能與生命安全）

1. 專業面向：須包含水性開發、呼吸調節、水中動力學原理及基本自救技能。
2. 核心連結：結合「宇宙教育」中關於「生命的起源」或「物理法則」（如：浮力、阻力、密度）的探索。

二、書寫注意事項

應考人須針對該學科專業領域，結合「宇宙教育」願景完成下列任務：

（一）一季（10 週）主題課程規劃

1. 課程架構：須包含主題名稱、呼應宇宙教育理念之教育目標。
2. 差異化與混齡設計：說明如何針對 6-9 歲兒童動作發展差異進行適性教學，並引導三年級學生帶領一年級學生觀察與模仿。
3. 教學週綱：列出 10 週教學重點（5 週一般體育、5 週游泳），展現由淺入深、由具體到抽象的邏輯。

（二）關鍵課程教學活動設計

1. 10 分鐘工作示範教案：從 10 週中挑選一核心環節，就一般體育及游泳教學各撰寫一份教案。
2. 教材與引導：器材配置須體現「準備好的環境」精神，並呈現專業的動作分析（Task Analysis）與精確指令。
3. 專業評量：設計具備「實踐、驗證、修正」歷程的評量方式（如：動作檢核表、同儕互評圖卡等）。

四、主題課程設計審查指標

- （一）課程設計內涵與本校「課程願景」相呼應。（20%）
- （二）課程設計符合本校「蒙特梭利」實驗教育理念。（25%）
- （三）符合本校「綜合跨域」之課程操作模式。（25%）
- （四）依據課程內容設計「具體可行的評量結果呈現方式」。（30%）

臺北市忠義實驗小學蒙特梭利宇宙教育課程

一、宇宙教育理念

蒙特梭利的「宇宙教育」是針對6-12歲兒童的教育計畫。以觀察兒童為基礎，透過「萬事萬物互相依存」的角度，向兒童展示整個宇宙，希望學生觀察周遭與環境的需要，將自己視為世界的一分子，找到自己在宇宙中的位置，進而思考可以做出什麼貢獻和回饋，為宇宙教育集大成的目標。

二、宇宙教育落實

- (一)透過觀察、實踐、驗證、修正的歷程學習。「我所做的一切都是心理上的基礎；結果卻是教學性的」(蒙特梭利,1946)。
- (二)環境設計與引導，讓兒童操作、理解，且不強迫記憶。
- (三)藉由經驗建構，來主導孩子的學習，進而激發求知慾、好奇心、想像力，並發展邏輯推理與渴望挑戰；以同儕與群體培養道德感、同理心及正義感。

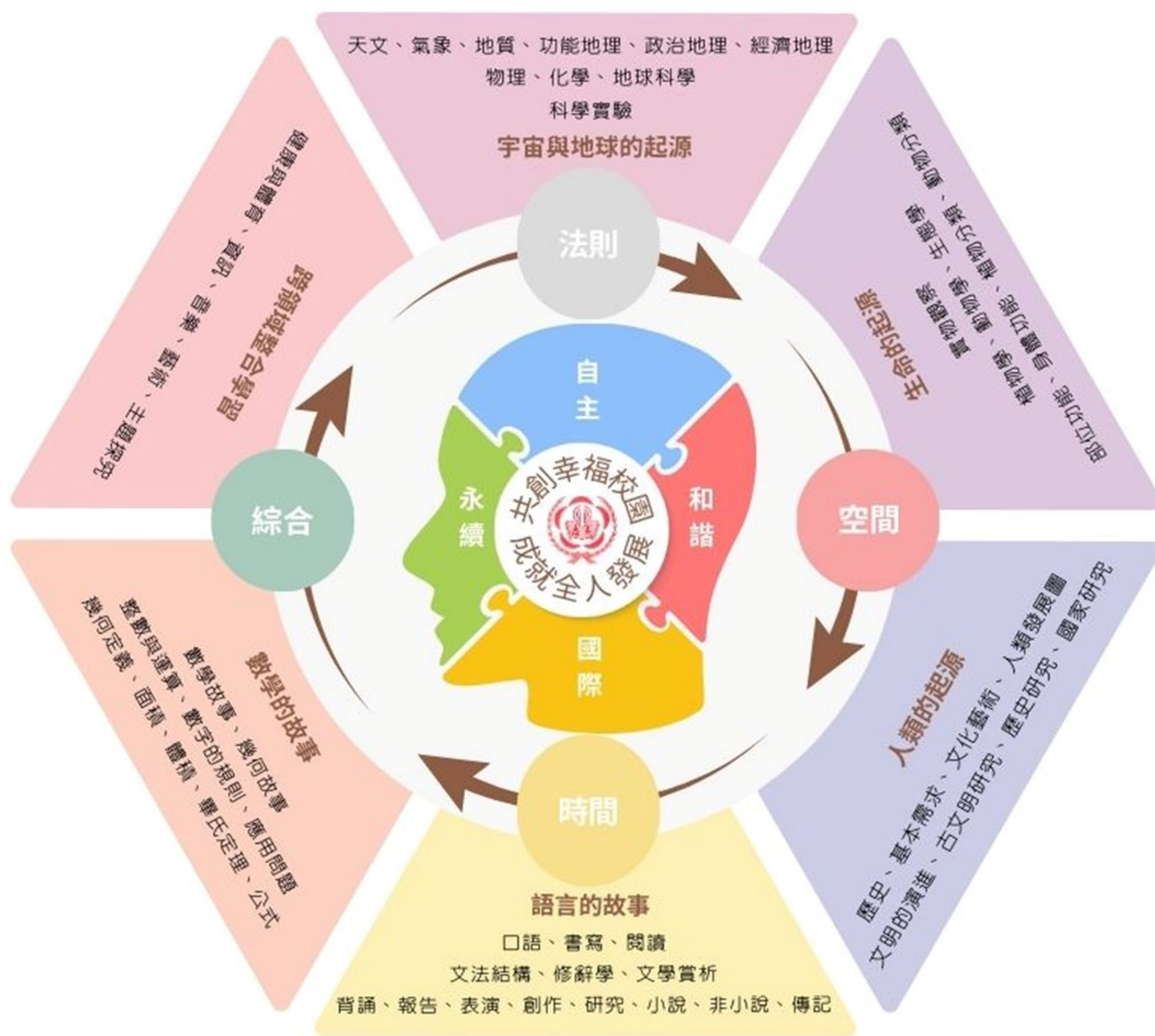
三、學校課程特色

本校採四學季課程安排，進行跨域混齡之沉浸學習。以蒙特梭利之宇宙教育課程(包含天文、物理、化學、地理、生物、歷史、語言、數學、藝術、人類學…)為核心，幫助孩子建立整體性的世界觀；另結合外出課(outing)、本土語文、英語文、健康與體育、資訊素養、動靜態社團選修等課程活動，深化學子善用學習工具，及提升學習策略之自主學習素養，接軌世界、邁向永續。

四、校園圖像

- (一)我們希望在這個小學的孩子們圖像：擁有自主學習素養與自律精神；會欣賞及接納自己與他人；專注積極、樂於學習，勇於面對生命中的責任與挑戰；對世界充滿了關懷與感恩、樂於分享。
- (二)我們希望在這個小學的老師們圖像：具備成長型的思維與行動力；在孩子的自律與自主中，以接納、真誠、尊重、同理的態度陪伴孩子成長；有效溝通，合作互助，行政、教學，家庭緊密合作。
- (三)我們希望在這個小學的圖像是：尊重、自律、自由、分享的學習成長型氛圍。

五、課程願景架構圖



臺北市忠義實驗國民小學課程架構圖