

臺北市忠義實驗國民小學115學年度【普通科】教師甄選題目

一、主題課程設計實作內容

依據蒙特梭利實驗教育理念，參考本校「宇宙教育」之架構，請結合「南機場社區」在地化元素（如：眷村歷史、南機場樂活園地、食物銀行、在地市場、高密度集合住宅特色等），以五個偉大故事延伸之科目為主軸，為低年段（一、二、三年級混齡）學生規劃課程。

二、課程設計進行方式

初試當日由校外公正人士自下列五個主軸科目中抽出一個，應考人須針對該科目融入在地元素進行設計：

1. 地理（空間與環境）：如南機場住宅的空間美學、社區周邊中正、萬華區的地質與氣候影響。
2. 生物（生命的依存）：如社區綠帶植物、南機場樂活園地的食農教育、社區流浪動物與人的互動。
3. 歷史（時間與變遷）：如南機場從軍用機場到模範公寓的演變、居民生命故事的傳承。
4. 語言（溝通與符號）：如在地市場的叫賣文化、眷村老者的口述歷史、多元族群（新住民）的語言融合。
5. 數學（邏輯與測量）：如社區建築結構的幾何測量、市場買賣的實務運算、資源回收的統計分析。

三、書寫注意事項

應考人須針對抽中之科目，完成下列兩項任務：

1. 一季（10週）主題課程規劃（50%）：
 - （1）須包含課程主題名稱、教育目標（呼應宇宙教育理念）。
 - （2）須展現如何將「南機場社區」作為學習場域或素材。
 - （3）列出10週的教學重點大綱。
2. 關鍵課程教學活動設計（50%）：
 - （1）從10週規劃中挑選一個「關鍵教學環節」。
 - （2）設計一份 10分鐘的工作示範（Presentation）教案。
 - （3）內容須包含：準備教具、示範步驟（引導語）、以及「具體可行的評量結果呈

現方式」(如：學生觀察筆記、手作模型、社區踏查報告等)。

四、主題課程設計審查指標

1. 課程設計內涵與本校「課程願景」相呼應(20%)：能否深刻觀察南機場社區特色，並有機地融入蒙特梭利學科架構，而非生硬湊合。
2. 課程設計符合本校「蒙特梭利」實驗教育理念(25%)：是否體現「宇宙教育」中萬物依存、觀察實踐、不強迫記憶的教育初衷。
3. 符合本校「綜合跨域」之課程操作模式(25%)：教學活動是否能兼顧一至三年級學生的發展需求，並展現綜合跨域的思維。
4. 依據課程內容設計「具體可行的評量結果呈現方式」(30%)：教學演示設計是否流暢、教具使用是否精確，評量方式是否能真實反映學生的學習歷程與素養。

臺北市忠義實驗小學蒙特梭利宇宙教育課程

一、宇宙教育理念

蒙特梭利的「宇宙教育」是針對6-12歲兒童的教育計畫。以觀察兒童為基礎，透過「萬事萬物互相依存」的角度，向兒童展示整個宇宙，希望學生觀察周遭與環境的需要，將自己視為世界的一分子，找到自己在宇宙中的位置，進而思考可以做出什麼貢獻和回饋，為宇宙教育集大成的目標。

二、宇宙教育落實

- (一)透過觀察、實踐、驗證、修正的歷程學習。「我所做的一切都是心理上的基礎；結果卻是教學性的」(蒙特梭利, 1946)。
- (二)環境設計與引導，讓兒童操作、理解，且不強迫記憶。
- (三)藉由經驗建構，來主導孩子的學習，進而激發求知慾、好奇心、想像力，並發展邏輯推理與渴望挑戰；以同儕與群體培養道德感、同理心及正義感。

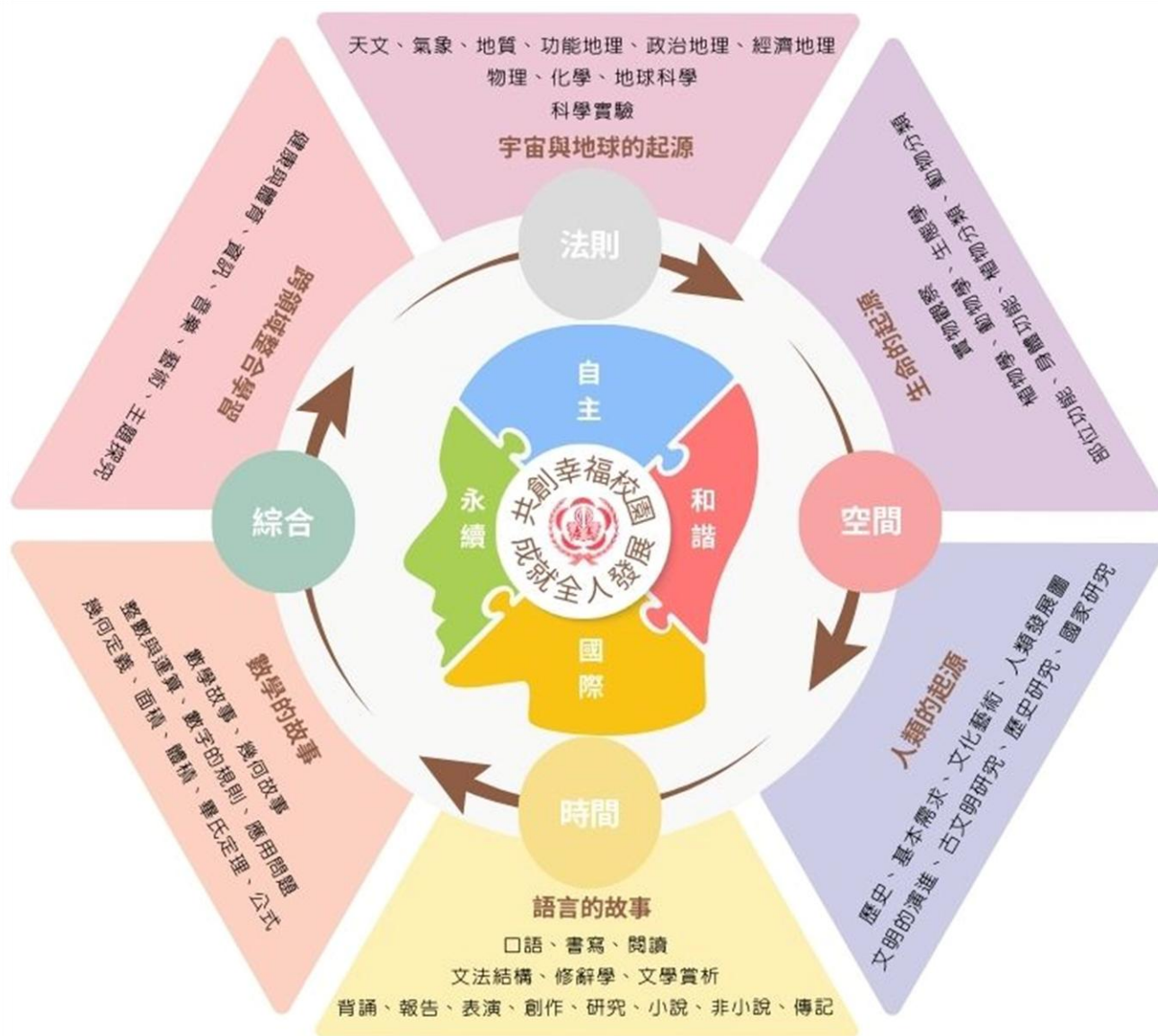
三、學校課程特色

本校採四學季課程安排，進行跨域混齡之沉浸學習。以蒙特梭利之宇宙教育課程(包含天文、物理、化學、地理、生物、歷史、語言、數學、藝術、人類學…)為核心，幫助孩子建立整體性的世界觀；另結合外出課(outing)、本土語文、英語文、健康與體育、資訊素養、動靜態社團選修等課程活動，深化學子善用學習工具，及提升學習策略之自主學習素養，接軌世界、邁向永續。

四、校園圖像

- (一)我們希望在這個小學的孩子們圖像：擁有自主學習素養與自律精神；會欣賞及接納自己與他人；專注積極、樂於學習，勇於面對生命中的責任與挑戰；對世界充滿了關懷與感恩、樂於分享。
- (二)我們希望在這個小學的老師們圖像：具備成長型的思維與行動力；在孩子的自律與自主中，以接納、真誠、尊重、同理的態度陪伴孩子成長；有效溝通，合作互助，行政、教學，家庭緊密合作。
- (三)我們希望在這個小學的圖像是：尊重、自律、自由、分享的學習成長型氛圍。

五、課程願景架構圖



臺北市忠義實驗國民小學課程架構圖