

# 臺北市忠義實驗國民小學114學年度特教科教師甄選題目

## 一、主題課程設計實作內容

你將在一所公立蒙特梭利小學擔任特教老師。請依據本校實驗教育理念，掌握融合教育的精神，參考附件提供之課程理念與內容，以偉大故事所發展之「地理、生物、歷史、語文、數學」五個主軸科目，為特教學生規劃課程與教學活動設計。

## 二、課程設計進行方式

初試當日，由校外公正人士自五個主軸科目中抽選一個科目，應考人依據抽選科目，進行課程規畫與教學活動設計，請依據以下學生特質設計，讓孩子在融合教育的環境中，獲得妥善學習及最佳支持。

### (一) 學生特質說明：

#### 1. 小明（9 歲，自閉症）

- (1) 對固定的日常流程有強烈依賴，若發生變化容易焦慮。
- (2) 口語能力較弱，但對視覺提示反應較佳。
- (3) 對特定主題（如動物、交通工具）有高度興趣，且擅長圖像識別。

#### 2. 小華（8 歲，情緒障礙）

- (1) 容易因挫折產生情緒爆發，常大聲吼叫或離開教室。
- (2) 對團體活動有抗拒，較偏好獨自學習。
- (3) 遇到挑戰時容易自我否定，缺乏學習動機。

### (二) 課程與教學設計須包含下列二項內容：

1. 針對該主軸科目，規劃一季10週之課程。
2. 選擇該課程規劃其中一個關鍵課程，其中包含課程架構與目標、個別化支持策略及課堂管理與教師角色，設計一份15分鐘工作示範的教學活動設計。

## 三、書寫注意事項

- (一) 實作內容書寫於主辦單位提供之答案卷上(A3 空白卷1張無格式)，雙面皆可書寫，應考人不得要求增加用紙。
- (二) 可攜帶藍、紅、黑色原子筆、鋼筆與直尺、圓規等工具進行書寫，但不得使用鉛筆。
- (三) 課程規劃及教學活動設計兩項內容，需分開撰寫。

## 四、主題課程設計審查指標

- (一) 課程設計內涵與本校「課程願景」相呼應。（20%）
- (二) 課程設計符合本校「蒙特梭利」實驗教育理念。（20%）
- (三) 符合本校「綜合跨域」之課程操作模式。（30%）
- (四) 依據課程內容設計「具體可行的評量結果呈現方式」。（30%）

## 臺北市忠義實驗小學蒙特梭利宇宙教育課程

### 一、宇宙教育理念

蒙特梭利的「宇宙教育」是針對6-12歲兒童的教育計畫。以觀察兒童為基礎，透過「萬事萬物互相依存」的角度，向兒童展示整個宇宙，希望學生觀察周遭與環境的需要，將自己視為世界的一分子，找到自己在宇宙中的位置，進而思考可以做出什麼貢獻和回饋，為宇宙教育集大成的目標。

### 二、宇宙教育落實

- (一)透過觀察、實踐、驗證、修正的歷程學習。「我所做的一切都是心理上的基礎；結果卻是教學性的」(蒙特梭利, 1946)。
- (二)環境設計與引導，讓兒童操作、理解，且不強迫記憶。
- (三)藉由經驗建構，來主導孩子的學習，進而激發求知慾、好奇心、想像力，並發展邏輯推理與渴望挑戰；以同儕與群體培養道德感、同理心及正義感。

### 三、學校課程特色

本校採四學季課程安排，進行跨域混齡之沉浸學習。以蒙特梭利之宇宙教育課程(包含天文、物理、化學、地理、生物、歷史、語言、數學、藝術、人類學...)為核心，幫助孩子建立整體性的世界觀；另結合外出課(outing)、本土語文、英語文、健康與體育、資訊素養、動靜態社團選修等課程活動，深化學子善用學習工具，及提升學習策略之自主學習素養，接軌世界、邁向永續。

### 四、校園圖像

- (一)我們希望在這個小學的孩子們圖像：擁有自主學習素養與自律精神；會欣賞及接納自己與他人；專注積極、樂於學習，勇於面對生命中的責任與挑戰；對世界充滿了關懷與感恩、樂於分享。
- (二)我們希望在這個小學的老師們圖像：具備成長型的思維與行動力；在孩子的自律與自主中，以接納、真誠、尊重、同理的態度陪伴孩子成長；有效溝通，合作互助，行政、教學，家庭緊密合作。
- (三)我們希望在這個小學的圖像是：尊重、自律、自由、分享的學習成長型氛圍。

## 五、課程願景架構圖



臺北市忠義實驗國民小學課程架構圖