

「請幫助我，讓我自己想」
為了兒童所需而誕生的學習環境

忠義國小 高年段一班導師張崴崴

張崴崴

- 嘉義大學輔導與諮商學系
- 小學教師證、輔導專長
- AMI國際蒙特梭利主教(6-12歲)證照
- 兩年蒙特梭利幼兒園助教經驗
- 兩年蒙特梭利小學助教經驗
- 四年蒙特梭利小學主教經驗
- 目前擔任高年段實驗班(UPPER 1)導師



什麼是蒙特梭利？

觀察

觀察、實踐、驗證、修正
「我所做的一切都是心理上的基礎；結果卻是教學性的。」

（瑪麗亞·蒙特梭利 1946
倫敦系列講座）

環境設計與引導

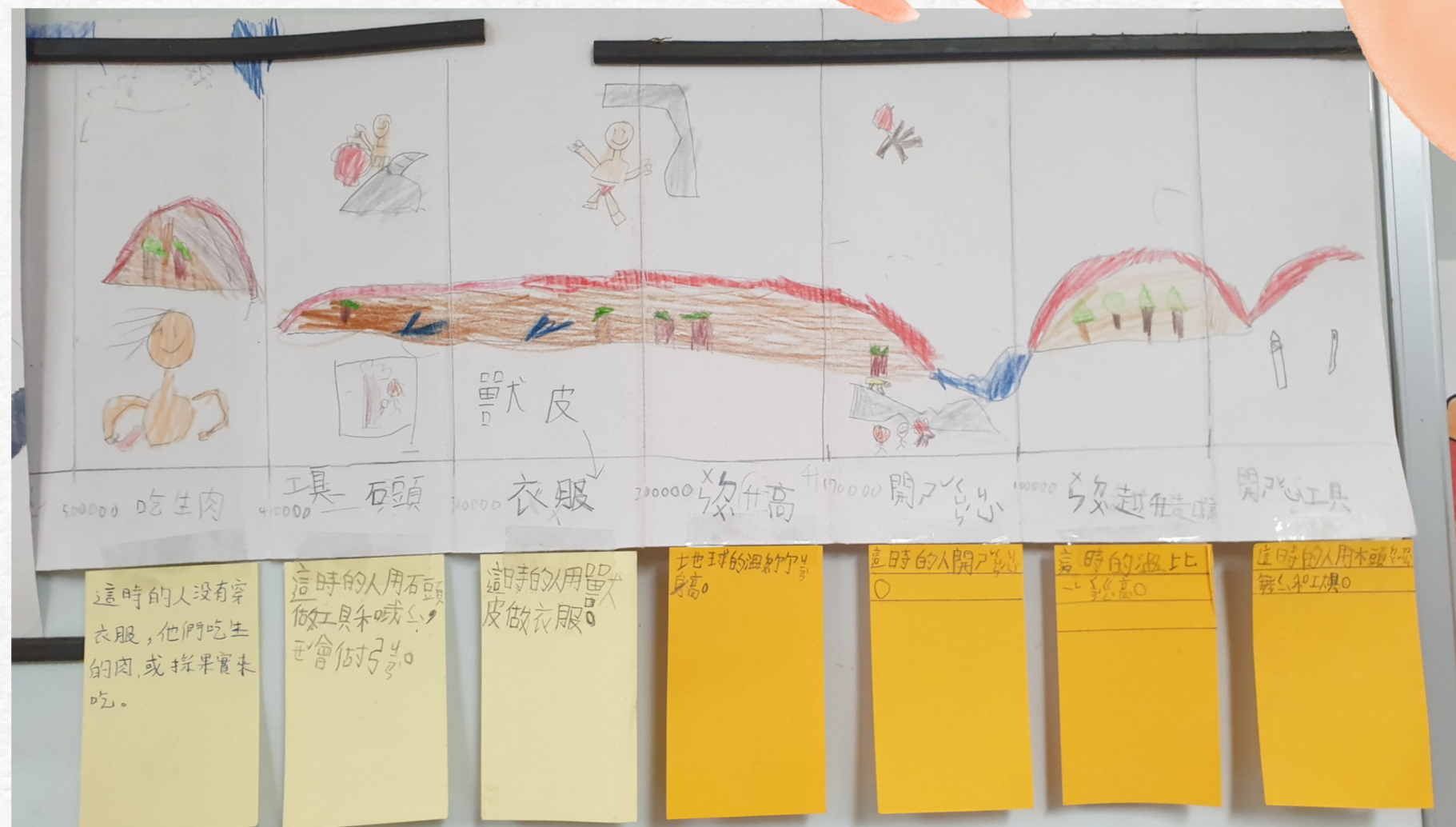
- 操作理解，而非強記
- 經由經驗去建構自己
- 主導自己的學習

協助發展

- 邏輯推理
- 求知慾、渴望挑戰
- 好奇心、想像力
- 喜愛群體、同儕
- 英雄崇拜
- 發展同理、道德、正義

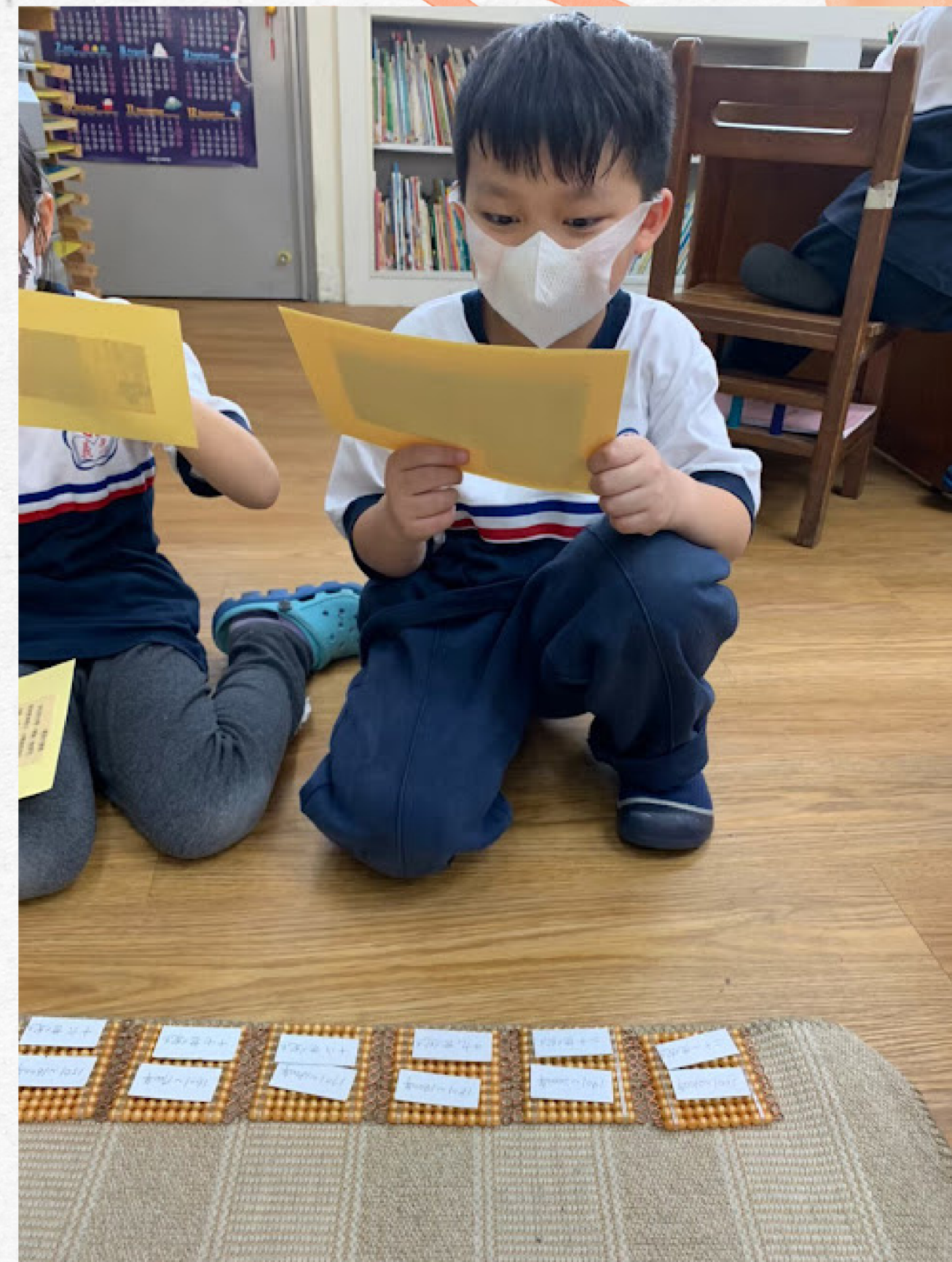
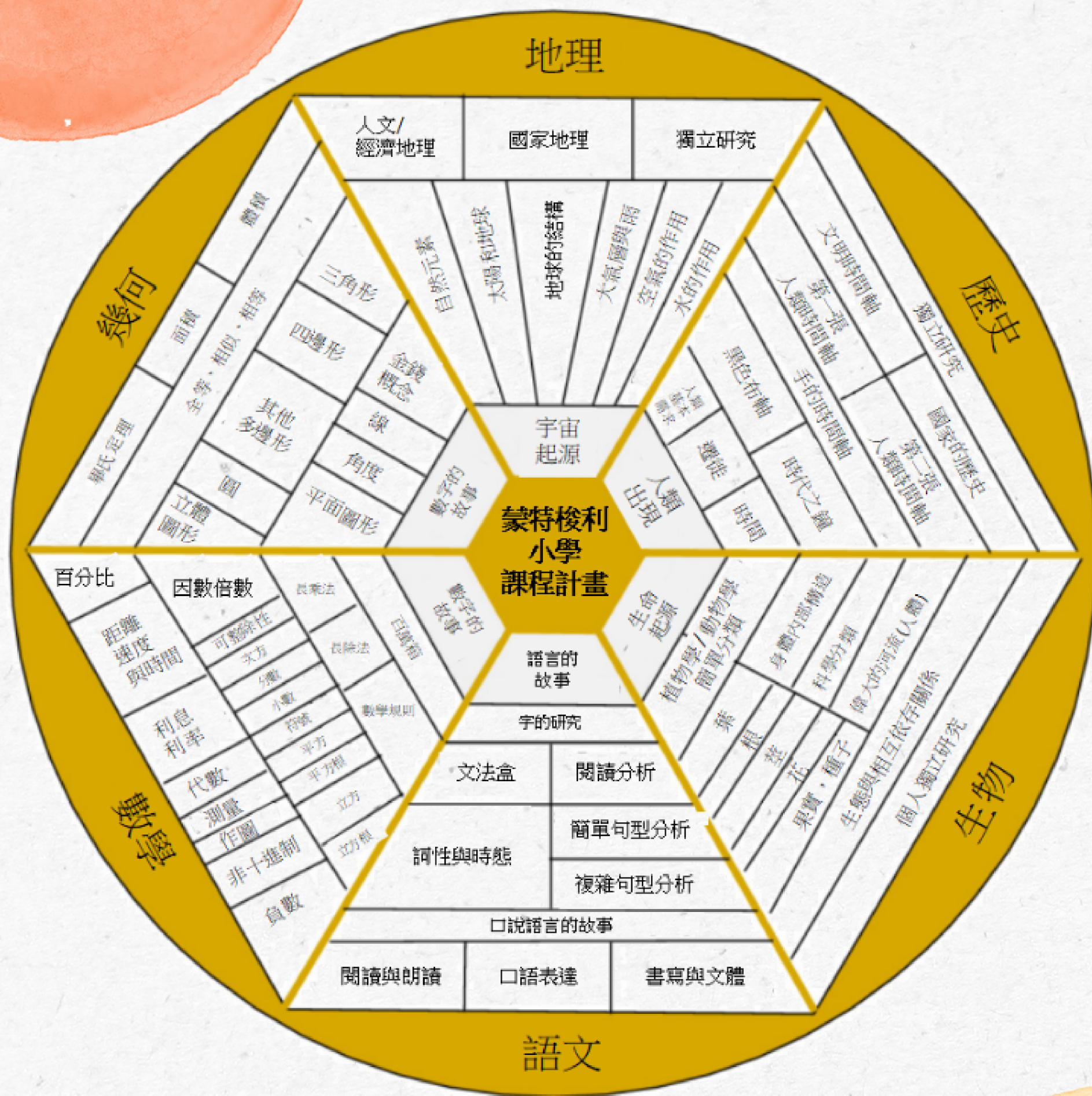
主軸故事

無手之神	生命的起源	人類的出現	語言的故事	數字的故事
天文學 物理化學 科學實驗方法 地球科學 人文地理	植物學 □動物學 地理	歷史 科學 藝術與音樂	語文 歷史 藝術與音樂	數學 幾何 歷史 藝術與音樂



我們必須先了解自己的出生脈絡與時代背景。
只有先了解我們所處的環境居於宇宙的哪個位置，我們與其他生物有機體之間的關聯性，
我們在人類歷史上發展出多樣文化的歸屬，我們才能回答「我是誰」這個問題。

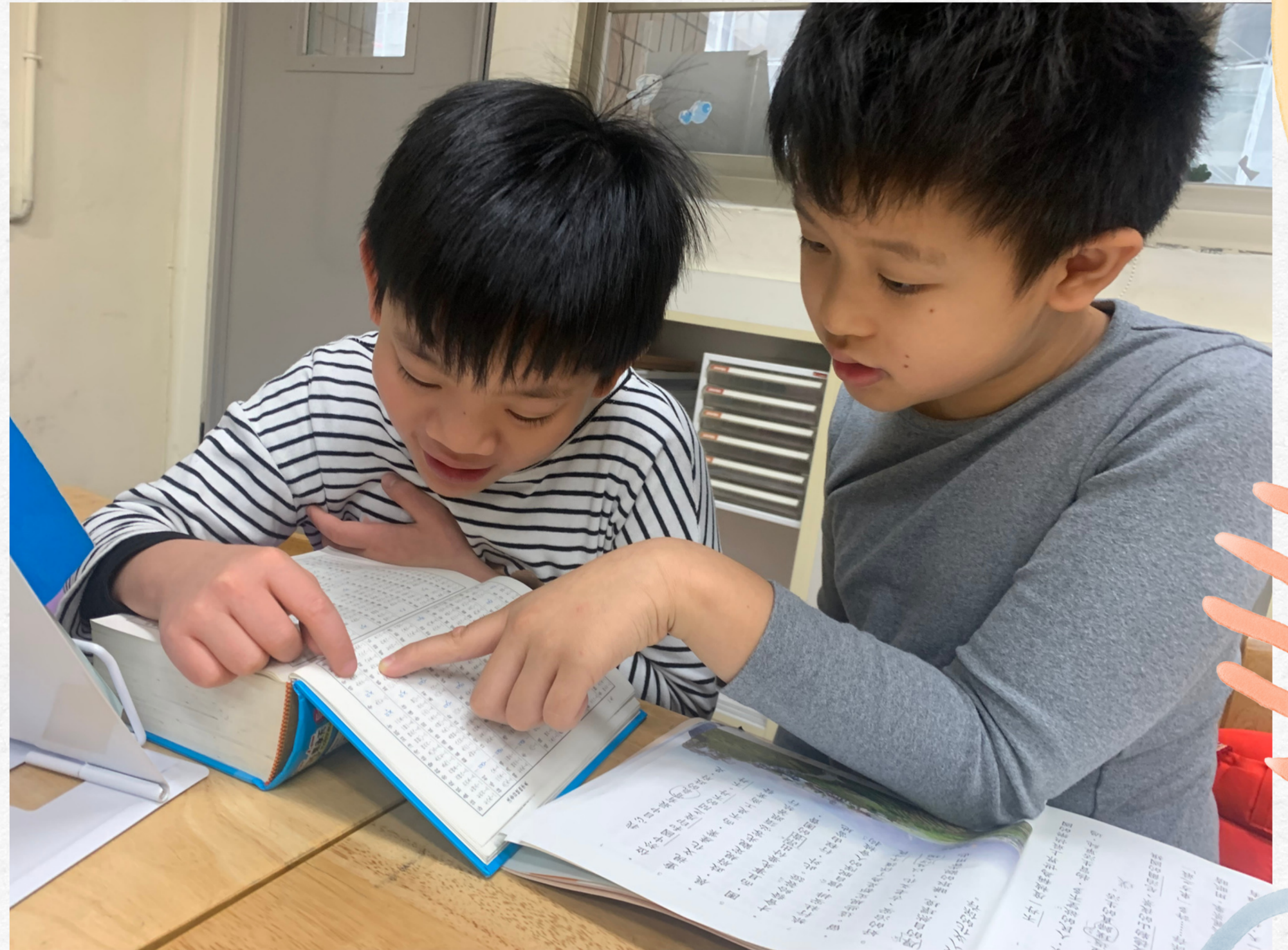
《宇宙之子》





學習環境對比

	蒙特梭利教室	體制內教室
成人角色	引導者、跨領域教學	教導者、分科教學
學習材料	教具、動植物、書籍、外出	教科書、課本
學習節奏	無鐘聲打斷的工作時段、 個別化教學進度	按節數上課、 統一進度
學生組成	混齡、小組示範	分齡、集體學習







學習環境對比

	蒙特梭利教室	體制內教室
評量方式	多元化評量：操作、口語、後續工作(功課)、靜動態專題發表	以考試評量為主
教室管理	強調自由與責任。沒有固定座位在不影響自己及他人的前提下，可以自由移動、討論、使用教具	固定座位、保持安靜、移動或拿取需經過成人同意



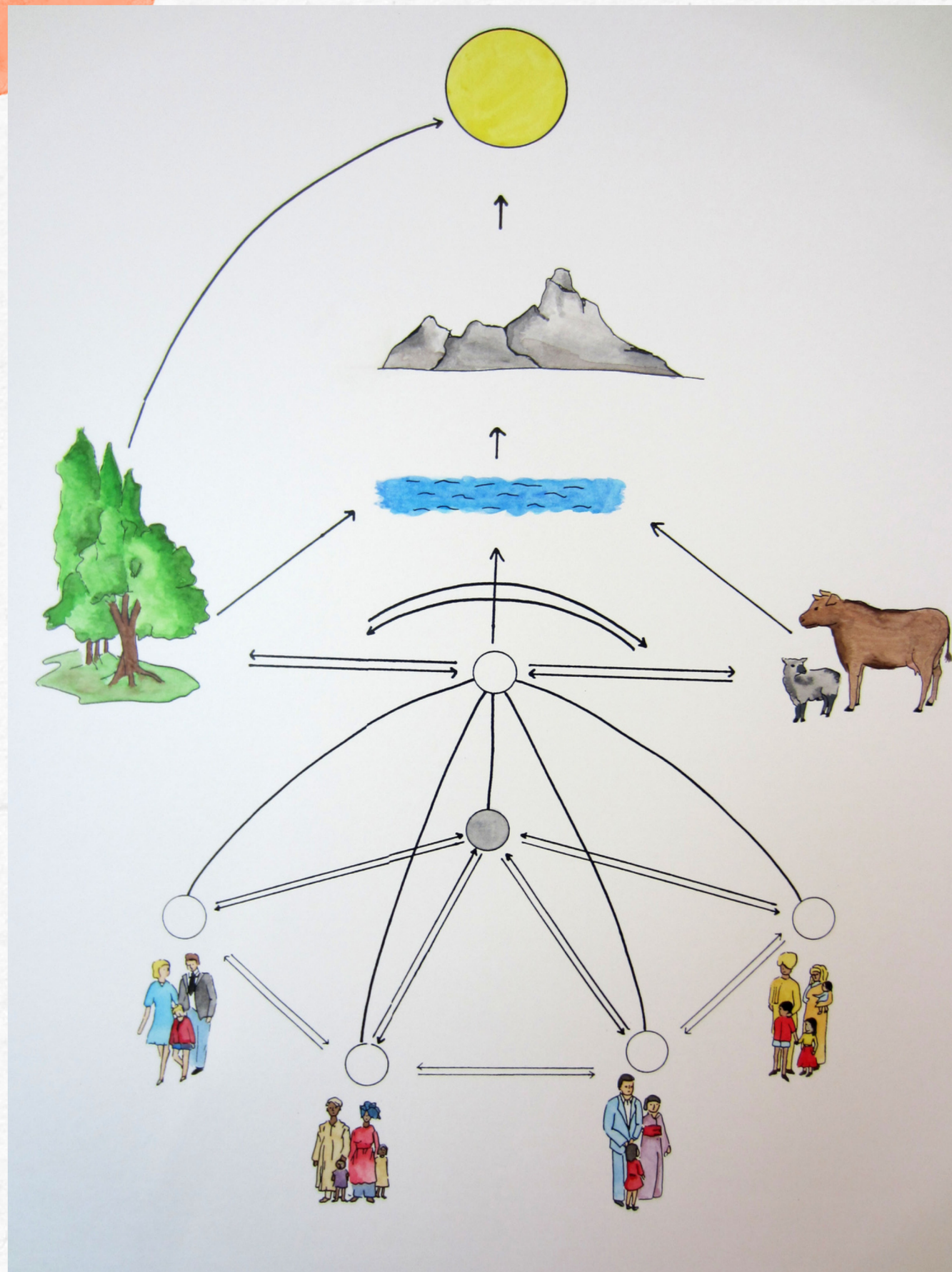






得天獨厚的忠義—教育社福園區





我是誰？

我們是如何相互依存？

我在環境中有什麼樣的定位？

未來我可以做出哪些貢獻？

我們的工作

觀察

發展階段？學習動機？
吸收和轉換能力？
專心程度和時長？
合作與同理？回應衝突？
自律獨立程度？問題解決？
是玩還是在探究？

調整

預備環境
移除障礙
給予清楚、簡要的
示範

再觀察

他需要哪些示範？
我要如何為他量身訂作
不難但又有挑戰的示範？

生活的要義，就是滿懷興趣的活在這個世界上。

睜大眼睛，從遇到的每個人身上看到各種可能性——看到他的人性。(作家，艾莉絲·門羅)







在學習過程可能會看到.....

- 裝忙的小孩
- 不知道怎麼寫考卷的小孩
- 「學習偏食」的小孩
- 回到家之後說「我今天沒做什麼啊」的小孩
- 忘東忘西、不自動自發、依賴被催的小孩
- 跟同學起衝突或誤會、不擅表達的小孩

在學習過程可能會看到.....

- 裝忙的小孩→
- 不知道怎麼寫考卷的小孩→
- 「學習偏食」的小孩→
- 回到家之後說「我今天沒做什麼啊」的小孩→
- 忘東忘西、不自動自發、依賴被催的小孩→
- 跟同學起衝突或誤會、不擅表達的小孩→

我們的工作

觀察

發展階段？學習動機？
吸收和轉換能力？
專心程度和時長？
合作與同理？回應衝突？
自律獨立程度？問題解決？
是玩還是在探究？

調整

預備環境
移除障礙
給予清楚、簡要的
示範

再觀察

他需要哪些示範？
我要如何為他量身訂作
不難但又有挑戰的示範？

我們也需要家長一起.....

觀察

照顧者一致的規則?
堅持界線?參與家務?
個人物品定位?生活自理?
合理的作息?均衡的飲食?
充足的運動?開放的討論?

調整

移除障礙或干擾
給予清楚、簡要的指引
陪他做而不是幫他做

再觀察

信任孩子的成長歷程
親師溝通
耐心堅持

我們也會一起面對.....

- 其他學校家長及家中長輩的困惑和好奇
- 學校轉型後滾動式調整的作息
- 近期內運動空間不足
- 雙語課程融合蒙特梭利課程的歷程
- 因應混齡編班和學校擴班需要重新編組
- 養成班級文化、預備環境和教具所需要的等待時間
- 未來就讀國中的安排

從「請幫助我，讓我自己做」
到「請幫助我，讓我自己想」

「我們必須幫助孩子為自己行動、自己做決定、自己思考；這是為心靈服務的藝術。當老師看到真正心靈的展現而感到快樂，他對孩子的信心不會落空。」

(蒙特梭利·新世紀的教育，p.108)





**THANK YOU
VERY MUCH!**