

臺北市忠義實驗國民小學實驗教育計畫書

蒙特梭利教育理念的宇宙教育



113 年 2 月 19 日

目錄	1
壹、學校名稱	5
貳、實驗教育名稱	5
參、學校所在地	5
肆、教育理念及計畫特色	5
一、楔子—緣起忠義 走進忠義 感動忠義 關懷忠義 重生忠義	5
二、理念發軔	10
三、教育理念	11
(一)蒙特梭利教育法是什麼	11
1. 人類的四大發展階段	12
2. 人類的傾向與需求	14
(二)什麼是宇宙教育	17
(三)為什麼要做宇宙教育	20
四、蒙特梭利課程與十二國教課綱比較	21
五、計畫特色	26
(一)創造一個人人可負擔的優質教育	26
(二)發展在地化校本課程，用教育的影響力為社區改造注入新活 血	27
(三)與永續發展的世界趨勢接軌	28
(四)學生學習圖像及整體計畫特點	29
1. 開闊教育宗旨以幫助及達成兒童生命的發展為核心	29
2. 強調具體化、跨領域的學習，建立兒童主動學習態度	29
3. 生活中學習，並與在地文化連結，建立自幼愛鄉的情懷	30
4. 透過多元的學習模式，滿足個人及團體的不同學習需求	30
5. 教學人員是教室內的觀察者與引導者	30
6. 兼具時空與質量的環境預備	30
六、本校實驗教育發展歷程	31
(一)學生學習的改變	31
(二)校內教師增能	31
(三)家長說明會	31
(四)蒙特梭利教師認證培訓	31
伍、課程及教學規劃	37
一、忠義實驗國民小學節數分配	39

二、忠義實驗國民小學蒙特梭利工作時間規劃	40
三、蒙特梭利實驗教育-課程細部規劃內容	42
陸、學校制度、行政運作及組織型態	46
一、學校制度	46
二、行政運作及組織型態	46
三、設置協助校務發展各項委員會	46
柒、設備設施	47
捌、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式	49
一、學生入學	49
(一)依據	49
(二)招生人數	49
(三)入學資格	49
(四)優先順序	49
(五)入學流程	50
(六)入學委員會	51
二、學習成就評量	51
三、學生事務及輔導方式	55
(一)基本理念	55
1. 尊重個別化的發展	55
2. 學校不需要獎懲制度	55
3. 擬定自律的自主學習計畫	55
(二)學生編班方式	56
(三)學生重要作息時間	56
1. 學期規劃	56
2. 每日課程	56
3. 學校儀典活動	56
4. 作息時間	56
5. 課後輔導活動	56
(四)學生學習不適應處理方式	56
玖、社區及家長參與方式	57
拾、特殊教育	59
拾壹、預計招收學生人數	62
拾貳、經費需求、來源及收費基準	63

拾叁、實驗期程及步驟-----	64
拾肆、自我評鑑之方式-----	68
拾伍、計畫主持人及參與人員背景資料-----	71
拾陸、校長資格與產生方式、教職員工資格及進用方式-----	72
拾柒、實驗規範-----	74
附件一：專家學者輔導團隊-----	81
附件二：校務會議紀錄-----	82
附件三：蒙特梭利實驗方案教學研究會-----	90
附件四：蒙特梭利實驗課程家長問卷-----	104
附件五：實驗計畫校內說明會簽到表-----	108
附件六：本校教師參與實驗計畫意願調查表-----	109
附件七：本校轉型學校型態實驗學校實驗計畫家長說明會簡報含簽 到表-----	110
附件八：轉型實驗學校之經費需求表-----	114
附件九：合作意向書-----	117
附件十：臺灣公立學校蒙特梭利小學師資公益培訓班簡章-----	118
附錄一：原校本課程-----	127
附錄二：適性學習分組辦法-----	147
附錄三：臺北市立忠義國小校本課程志工培訓計畫-----	149
附錄四：蒙特梭利混齡適性分組協同教師工作守則-----	152

表次

表肆-1 學校 SWOTS 分析-----	7
表肆-2 十二年國教核心素養與蒙特梭利教育模式之相容性-----	25
表肆-3 臺北市中正區忠義國民小學實驗教育發展歷程與規劃表--	32
表伍-1 與十二年國民基本教育課程綱要國民小學課程規劃對照表	39
表伍-2 臺北市忠義實驗國民小學蒙特梭利工作表(低年段)-----	40
表伍-3 臺北市忠義實驗國民小學蒙特梭利工作表(高年段)-----	41
表伍-4 蒙特梭利宇宙教育分年段學習內容範例-----	43
表拾參-1 逐年招生、編班及師資等員額配置一覽表-----	65
表拾伍-1 實驗教育計畫主持人及參與人員背景資料-----	71
表拾柒-1113-118 學年度臺北市立忠義國民小學實驗規範-----	76

圖次

圖 肆-1 人類四大發展階段圖-----	13
圖 肆-2 蒙特梭利教育三要素圖-----	18
圖 肆-3 十二年國教願景架構圖-----	21
圖 伍-1 蒙特梭利宇宙教育課程結構圖-----	42
圖 柒-1 教室空間規劃簡圖-----	47
圖 柒-2 教室實境圖-----	47
圖 柒-3 新校舍教室空間規劃圖-----	48
圖 拾參-1：實驗計畫初期蒙特梭利學習區規劃-----	65

壹、學校名稱

臺北市忠義實驗國民小學

貳、實驗教育名稱

蒙特梭利教育理念的宇宙教育

參、學校所在地

臺北市中正區中華路二段 307 巷 17 號

肆、教育理念及計畫特色

一、楔子

緣起忠義 走進忠義 感動忠義 關懷忠義 重生忠義

忠義國小的地理位置相當特殊，正好位於中正及萬華區的交界處，鄰近南機場夜市；又鄰近臺北植物園、國立歷史博物館、臺灣藝術教育館等文教機構。學區內以長期受各項學習不利因素影響的學生居多，然，社區持續提供豐厚資源服務，是個極富人情味、倡導高關懷的社區型學校。

忠義國小因市府的都市再生政策中主打「中正萬華復興計畫」裡所延伸的南機場整宅、中繼住宅及萬大線等議題，突然聲名大噪，更因整併廢校等問題吵得沸沸揚揚，值此時間和空間多層次震盪之際，均衡及和諧為當務之急，無論對學校親師生及社區而言，都渴望一個圓滿的決策。忠義國小正面臨一個多元的聯立方程式，正等待一個完美的解答。

於是，如何翻轉廢校危機成為首要任務。

第一項：公共政策論述。因南機場公辦都更議題開啟，忠義國小被規劃為中繼住宅用地，隨之引起一波廢校與護校之爭議，經地方民意代表積極爭取出現轉機，於 105 年底逐漸形成維持忠義國小於原址之共識。

第二項：溝通。當學校出現危機，掌握五大要素「人、事、時、地、物」，做好危機處理的首要任務就是溝通，不論是對媒體或當事人或其他外部單位都要有相對的應對方式。針對目前學校整併可能出現不確定性因素如人力吃緊、教師不安定、空間調整等，積極尋求解決方案，而目前以安定學校狀態為優先。在時間、空間的碰撞中如何減緩衝突、化解紛爭、抽絲剝繭由繁入簡，透過系統思考融入數據分析、採用多元評估、導入最真實現場等方式，尋求永續經營的最適方案。

第三項：大數據。面對整併議題的策略所採取的方式要進退有據，因此從大數據的內容去分析學校存在的必要性及未來性，讓市府願意投資這所學校。

第四項：必須尋覓更關鍵的轉折契機。因捷運萬大線開通，擬於校內設置捷運站出入口，此舉勢必佔用學校用地，為妥善利用校地資源，因此，與校舍共構並納入社會服務空間之構想亦逐漸成形，「忠義教育社福園區」概念亦應時而生。

第五項：提出「忠義教育社福園區暨捷運共構大樓新建工程」的藍圖。校舍改建後預計招收學生 300 人。繼續維持忠義國小運作，並更新重建校舍，發展成滿足社區 0~12 歲一貫化服務體系（托嬰、幼兒園、國小）的優質教育園地，結合社會局提供全齡長照服務，將注入新能量與發展效益。配合捷運站設置，共構興建社福大樓，引入在地需要的社會福利機構，以及提升社區公共服務質量之設施。

但是，位居臺北市中正區的忠義國小前幾年新生報到率不理想，面臨了危機。除了新建硬體校舍之外，學校內部的軟體要調整，其他如：特色發展、課程創新、教師教學等也需要大翻轉。

近年小校視廢校或裁併校為問題解決方式的思維，已漸見轉換，全臺各地國小紛紛發展特色課程以翻轉小校劣勢。例如彰化縣二林鎮的廣興國小以在地香草及車鼓陣文化為主題特色課程，脫胎換骨而入選為教育部百大特色學校等成功模

式，吸引各偏鄉小校摩拳擦掌蓄勢待發。而新北市新店區雙峰國小發展生態教學，更是吸引超過 9 成學生從外地遠赴就讀，成為最搶手的類森林小學。

在此趨勢下，忠義國小該何去何從？

學校，家庭及社會組成整體教育大環境，當中因有教育思維產出的成人及提供的養成環境，對兒童的發展與學習，具有決定性的影響力，唯有結合這三股力量，才能真正有效地改進教育。因此，校長引領校內教師群與家長代表就政策趨勢、學區環境、學生學習、教師教學、家長與社區，剖析本校現況，亟欲擬出最佳方案。

以下為本校的 SWOTS 分析：

表 肆-1 學校 SWOTS 分析

項目	優勢(s)	劣勢(w)	機會(o)	威脅(t)	策略(s)
政策趨勢	1. 《學校型態實驗教育實施條例》立法通過。 2. 政府推動南向政策，有利社區重新發展。	1. 小校整併廢校議題持續困擾學校內部，導致人才流失。	1. 教育局持續推動優質學校及教育 111。 2. 推動老少共學機制。 3. 十二年國教課綱正式上路。	1. 學校閒置空間再利用，拆除老舊建物，新建共構大樓時程延宕。 2. 原有留用逾五十年建物經過耐震補強工程後，拆除班級隔間受限，既有共用教室用途變更待議，無法提供足夠混齡學習空間。	1. 將政策推動之精神與內涵，融入校內既有活動方案，做為校務發展依據。 2. 積極申辦學校型態實驗計畫。

<p>學區環境</p>	<p>1. 地處南機場夜市旁住商混合生活機能完善便利。 2. 捷運及大眾運輸系統便捷。 3. 古亭、南門國中辦學績優。</p>	<p>1. 校園四周巷道商家林立，購物人潮車潮影響學生通學安全。 2. 社區老舊，受限於腹地，發展已呈飽和狀態。</p>	<p>1. 南機場社區都更即將啟動。 2. 捷運萬大線啟動興建。</p>	<p>1. 鄰近學校為明星學校形成磁吸效應。 2. 社區老舊，人口外移嚴重。 3. 少子化造成減班壓力。 4. 學校整併的預期心態，造成入學率下滑。</p>	<p>1. 發展以學生為主體的教學模式，認真辦學，讓家長放心將其子女送到本校就讀。 2. 學校位於住商混合區，有臺北著名的南機場夜市、植物園、博物館等社區資源，成為外出課最佳資源。</p>
<p>學生學習</p>	<p>班級人數平均 10 人，小班編制，學生照拂率高，利於精進學習能力。</p>	<p>1. 需再加強培養主動學習之精神。 2. 相對文化刺激接觸較少。 3. 學生學習能力差異懸殊。 4. 學習面向較單一，孩子學習較片段，缺乏系統化培養。</p>	<p>1. 學生單純，可塑性強。 2. 學生普遍溫和有禮、美感能力佳。 3. 引進蒙特梭利數學教具學習的低年段學生數學答題表現明顯進步。</p>	<p>1. 部分家庭因夜市圈工作時間時常到半夜，影響學生作息。 2. 昔日新住民家庭比率占 30%，經濟弱勢家庭學生佔 50%。學生的學業學習多仰賴教師指導，教師兼父母職。 3. 自從開始部分實施蒙特梭利實驗課程至今三年，前述比例得到機會大幅扭轉。</p>	<p>1. 落實差異化教學，弭平學習的落差。 2. 發展培養學生自主學習的動機與能力。 3. 發展各式活動及社團，開發學生多元智慧。 4. 導引學生探索求知，主動學習，習得問題解決能力，適應社會變遷，成為自己人生的主人。</p>

教師教學	<p>1. 正式教師占80%。教師普遍認真努力，熱忱具愛心。</p> <p>2. 教師與行政團隊彼此關心與合作，校園氣氛溫馨與和諧。</p> <p>3. 國手級柔道教師，發揮專長柔道教學。</p> <p>4. 英語B2級別教師計四位。</p>	<p>1. 教師員額減少，專業對話、教學行動能量待再次凝聚。</p> <p>2. 課堂教學模式較單一，偏知識記憶。</p> <p>3. 教師流動少，較無空間晉用領域專長教師。</p>	<p>1. 行政人員異動，可為校園注入新活力。</p> <p>2. 配合教育政策各項專業進修活動，帶動教師成長。</p> <p>3. 蒙特梭利教育理念帶動教學觀點調整，看見學生學習態度轉為熱情主動。</p>	<p>1. 教育局推動共學、教專評鑑等措施讓教師應接不暇。</p> <p>2. 多年來學生人數下滑，師生供需刺激降低，恐弱化教師教學相長能量。</p> <p>3. 蒙特梭利證照教師師資需求量大，須經校內教師培育轉型或聘足具備資格教師。</p>	<p>1. 成立跨領域教師社群進行教育專業對話、共同備課及公開說觀議課。</p> <p>2. 建立多元進修機制，強化教學效能。</p> <p>3. 推展教師教學研究，精進教學策略、營造分享、積極的教學氛圍。</p>
家長與社區	<p>1. 多數家長和善樸實，充分授權，信任學校一切作為。</p> <p>2. 社區里長熱心鄉里，有助社會資源引進。</p> <p>3. 與社會局合作，投入大量資源輔導弱勢兒童，成效卓著。</p>	<p>1. 多數家長社經地位偏低，戮力謀生，乏於參與校務。</p> <p>2. 班級班親會組織及運作尚未成熟。</p> <p>3. 與社區資源聯繫時間、溝通情形，較不易掌握。</p>	<p>1. 協助強化班親會組織及運作，以提升家長參與校務之意願。</p> <p>2. 民間基金會熱情贊助，推展校本課程及實驗轉型。</p> <p>3. 積極招募新進志工協助學校服務需求。</p>	<p>1. 國語實小的磁吸效應，造成整體學習型態差異。</p> <p>2. 新和國小校舍改建完成，學生移動潮非常明顯。</p> <p>3. 家長志工團成員更新及傳承不易，少有新血加入。</p> <p>4. 家長會成員中，傳統教育體制與蒙特梭利教育體系家長約一比一，各有所盼，需掌舵平衡需求。</p>	<p>1. 積極尋求策略聯盟整合上下資源，推動校務。</p> <p>2. 擴大家長正向參與，激勵家長多元整合各項資源網絡，形塑學校為社區文化中心。</p> <p>3. 成立家長成長團體，舉辦親職教育講座。</p> <p>4. 運用各場合向家長宣導教育理念，使成為學校教育的好夥伴。</p>

美國一項全國性的研究調查中發現各學校間學生成績的差異，大部份是反映學生家庭環境的差異。來自好家庭的學生，成績大部份都不差 (James Coleman, 1960)。對照本校 SWOTS 分析，一半的學生為經濟不利家庭的孩子，父母忙於生計，對於孩子的生活照顧及教育著墨較少，以致本校學生在學校的學習表現大多低於臺北市學力檢測的平均值。因此，以學生為主體、生活化的多元學習、教師專業精進調整教學方式、與家長社區建立融洽緊密的合作關係，成為校務發展與轉變的重要元素。另外，必須與周邊具有吸磁效應的學校特色明顯區隔，才能走出忠義的新路。

近年來本校學生學習的表現，就分析 107-109 年度五年級學力檢測結果發現學生逐年進步中。國語文自 106-108 年度連續 3 年未達基礎級為 0%，可惜 109 年度未達基礎級有 9.09%；但同時達高級占了 18.18%，也是歷年最高。109 年度數學檢測結果未達基礎 9.09%；達中級穩定表現有 45%；達高級已提升至 18.18%。此外，一直在臺北市平均值下 10% 的概念性瞭解向度已進步到相差 8%。數與量平均答對率快接近臺北市平均值，109 年度整數、分數與小數的答題表現進步很多，尤其分數向度從低於臺北市平均值以下 15% 進步到只相差 3%，小數的成績已超過臺北市平均值 3%，表示實際教具操作及圖示表徵教學與學生學習策略奏效。

其原因為本校自 105 學年度引入蒙特梭利數學教具，以社團的方式由低年級學生選修，108 學年度更將蒙特梭利 360 度數學課程，納入本校低年級特色課程授課。109 學年度學力檢測的對象即為 105 學年度實體操作數學教具的首批學生，其於數學的學習成就，明顯有長足的進步。

二、理念發軔

「實驗教育、教育創新、混齡教學」忠義要怎麼走？

我們思考：我們希望未來的忠義國小是什麼模樣？

我們希望在這個小學的孩子們圖像：

- ~會欣賞及接納自己與他人
- ~會規劃工作、自主學習
- ~具備專注的特質、樂於學習

~勇於面對生命中的責任與挑戰

~對世界充滿了關懷與感恩、樂於分享

我們希望在這個小學的老師們圖像：

~用愛、尊重、與信任的態度陪伴孩子成長

~引導孩子自主學習，親師緊密合作，一起為孩子的成長努力。

我們希望在這個小學的圖像是：

~備妥多元的學習資源

~尊重、自律、自由的學習氛圍。

為翻轉忠義國小廢併校危機及學生學習不利的環境，唯有改變學校經營模式跳脫原有框架。依據鄭同僚等人 2013 年的研究指出小校面臨廢校危機，反而有助於創新發展。另，《學校型態實驗教育實施條例》立法通過，賦予公立學校辦理實驗教育的法令依據。忠義國小將轉型為「公辦公營」的實驗學校，課程跳脫現有課綱框架，引用被譽為「世界上最好的教育理念」萌發於義大利羅馬弱勢社區的蒙特梭利教學法，在教室裡實施混齡教學。藉由大人們的觀察，了解孩子的天生傾向特質與需求，陪伴孩子學習與成長。

根據 2016 年美國維吉尼亞大學教授李雅德的分析：美國蒙特梭利小學總數約有 4000 所，接受完整蒙特梭利教育的學生，無論在美國大學入學測驗、自主學習能力與改善社會能力上，都高於一般學生的平均表現。(徐永康、鄭同僚, 2018)此，正適合補足南機場社區家庭所欠缺，進而產生對教育的正向影響力。

三、教育理念

因此，以下說明本校將採行的蒙特梭利教育理念。

(一)蒙特梭利教育法是什麼

蒙特梭利教育是由義大利的教育家瑪麗亞蒙特梭利博士發展出來的教育方法，蒙特梭利博士原先是一位醫生，一開始服務兒童時，採用科學方式觀察紀錄，來了解人類的發展與本質。當年她接手照顧一群在當時被認為有特殊需求、沒辦法上學的孩子，但是在為他們製作教具、打造適合的環境後，這群孩子的身心行止卻有了顯著的改變。

我所做的一切都是心理上的基礎；結果是教學性的。

(Maria Montessori, 1946)。

蒙特梭利博士堅持，這個方法是兒童教她的，這是他們必須要做的工作——經由經驗去建構自己。她透過長期的觀察發現，孩子透過動手操作教具是最有效的學習方法，因此發展出了大量的數學教具；語文領域亦同，透過具體的教具，以視覺引導孩子能真實理解而非強記，並且讓學習者自己主導學習的方向，而非消極地透過機械式讀寫來接收知識。在蒙特梭利教室相當強調兒童學習的主動性，這樣的主動性可以很自然的帶出生理及心理上的獨立，而教室中的成人與其稱之為「教師」稱為「引導者」更顯恰當。如此透過環境的營造、教具的設計、成人的引導，讓兒童成為自己學習與發展的主人。

當時因為工業革命推動而奠基的現代教育礎石，在蒙特梭利觀察反思後發現，這些教育的方法、本質卻是與人類發展違和的，她決定要將前述方法也用在一般的孩子身上，透過無數次觀察、實踐、驗證及修正，慢慢形成了新的教育系統，此體制也漸漸地從歐洲傳至世界各地。

人類的四大發展階段

蒙特梭利博士不把孩子看作(幼稚的)孩子，而是一個即將成長為獨立個體的「人」。在長年的觀察下，她歸結人類成長的歷程可分成四大發展階段，分別是 0-6 歲、6-12 歲、12-18 歲、18-24 歲，各個階段皆有個別的身心發展傾向及需求。蒙特梭利強調人自誕生於地，即開始學習！且自己教自己，無差別性地照單全收，仿若全景鏡頭攝入周遭一切，謂之為吸收性心智。特定時期具有對特定事物的敏感期，過了就削弱退去，如兩歲是語言敏感期，孩子在此階段會在語言上大幅增長能力，令成人明顯有感。四歲半則呈書寫爆量，倘若未善加引導，孩童只是四處畫出未能完型的線條，但若了解而指導，他們將可展現先書寫再閱讀的「神奇」。過程中孩童亦展現出對秩序的敏感，致使非處原位就令孩童緊張不安甚至情緒不穩影響成長。倘若成人未能將第一階段的發展特質劃入教育範疇，無異失去日後穩健成長的先機。包括善用語言敏感期。大家都熟知母語是一生中使用得最流暢的語言，語言敏感期間環境中的生活用語置入，能為他帶來莫大的該語言成功學習機會。

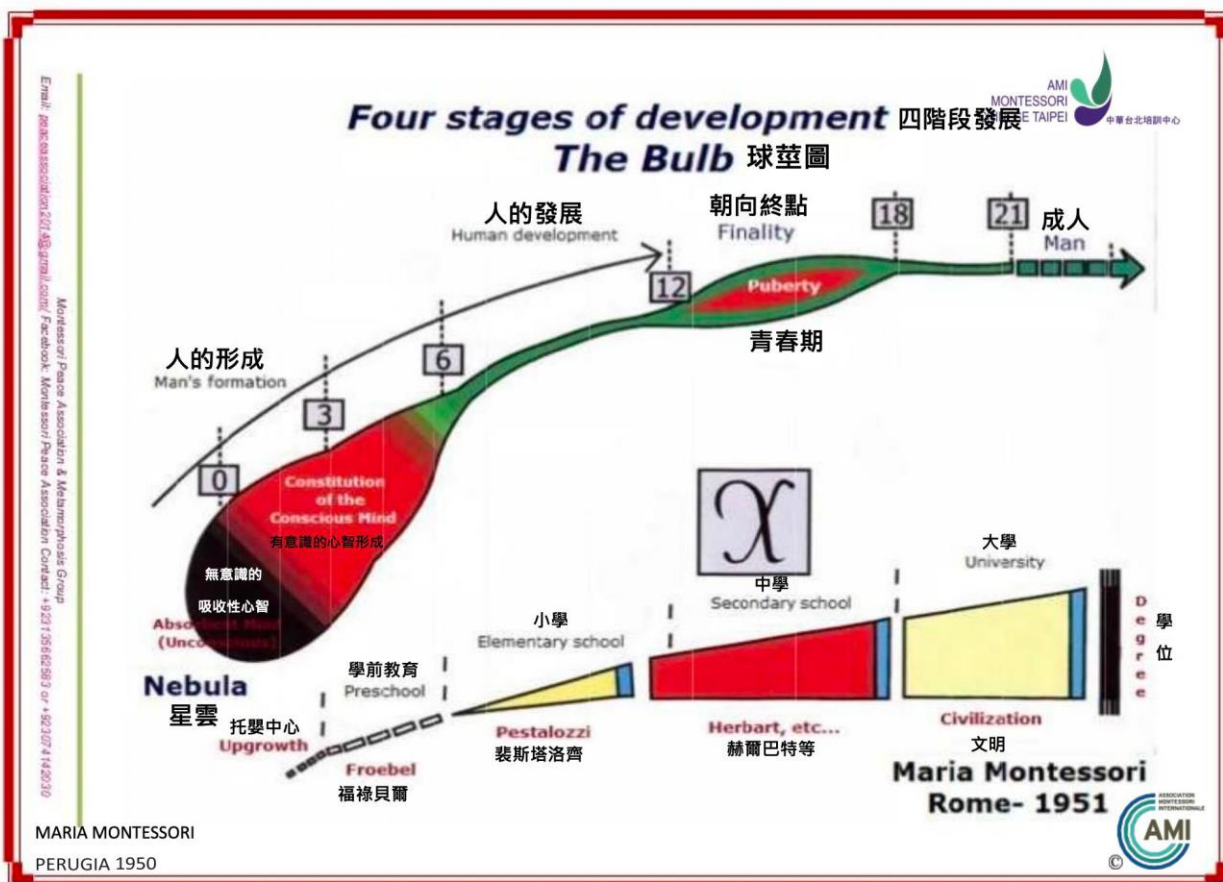


圖 肆-1 人類四大發展階段圖

(轉引自 2017 AMI Milwaukee 培訓中心之培訓資料)

從蒙特梭利晚年透過弟子構畫出的上圖可見，大約在六歲左右，兒童漸漸進入第二發展階段，小學階段的孩子正是處於第二發展階段。褪去第一發展階段在語言、定位、秩序等面向的敏感期以及直接、不經檢擇、悉數納入大腦的吸收性心智的發展特質光環，進入了以綠色表示平和成長的推理性心智階段，這是脫離年幼的變化快速與體弱疾病而能夠穩定地學習並吸收大量新知的時期。他們開始將注意力及能量從自身身上轉移到同儕和世界；他們有豐富的好奇心和想像力，加上邏輯推理能力在此時開展，讓他們能開始抽象思考和學習未曾看過、超越時空之事；他們不知疲倦地迫切想要知道世界如何運作，以及他們在社會的位置；同時他們渴望知識、想要離家探索；他

們發展出同理心和正義感，想要有所貢獻，他們也有責任感，會自我要求達到心中設定的目標。進入第三階段（12~18 歲）將經歷第二次紅色爆發期，但顯然因有第二發展階段的成長基礎，他們對世界已有一定的掌握度，而能在一邊面對生理劇變下仍維持學習繼續成長，並渴望與社會直接接觸、贏回認可、得到「報酬」。進入與大學階段相對應的第四發展階段（18~24 歲）他的抱負不再僅限於個人所得，自我變成次要，他會想為整個人類做出貢獻。每一階段雖然獨立、各有其特徵，但又互有關連，循序漸進地從兒童，成長為成人。人類不像樹木單純地變大，而是轉變成截然不同的個體。孩子在發展過程中，會經歷一些特定的時期，在每個時期，孩子都有特定的需求。由於每一個時期孩子的特點都不盡相同，所以部分心理學家將這種從一個階段轉變到另一個階段的過程稱為「新生」。此與昆蟲從幼蟲到成蟲的轉變非常相似；兩個階段完全不同，每個都會持續一段時間，而且每個階段都有自己的需求和行為模式。透過看見可知，孩子必須充分經歷各階段，好為下一個階段打好基礎，不然，終其一生都將在日後尋求相應的事物。

人類的傾向與需求

蒙特梭利博士在教育上主張，比起設計課程方法，更需要的是研究兒童的個性及身為人的本質，藉以支持他們的人類傾向與發展需求！這是她在二戰時期逃難到印度時體悟到的，自有文明開始，不論何時何地，每個人都有相同的人類傾向，幫助人類生存、適應環境、融入環境，並且使自己感覺良好。這樣的傾向是終生都有的，但在不同的發展階段會以不同的方式呈現，各階段也有各自獨特的心理特徵。

蒙特梭利博士說道：我們知道不論在哪個時空，人類都需要食物、衣服、住所，及一些生活必需品，讓我們考慮一下人類的需求，人類是如何適應生活其他部分的？再考慮一下人類是如何佔有現在的主導地位的？如果將這些事情一起思考，我們將看到人類看似不統一的思維背後，有持續的、難以打破的統一。（Mario M. Montessori, 1939）

人類傾向包含了定位、秩序、抽象化、溝通與交流、工作與自我完美等。當成人觀察到兒童的人類傾向是何、又是如何出現時，便能為兒童調整

和創造一個適合的學習環境。試回想自己到了一個新環境會做些什麼，便能理解人類傾向是如何運作的。比方說，人們到陌生的地方露營，搭好帳篷後，第一件要做的事情就是先找到自己相對於帳篷的定位，這樣才能順利的返回帳篷，接下來他便會想要四處探索，看看周圍的樣子。

人們需要秩序來分類訊息，例如，找到自己維生需求的食物和水源。兒童在教室中也是如此，他們從已知的訊息和感官經驗作為定位的起點，去發展人際關係、學習語言和文化等等，他們也渴望探索未知的事物，所以學習環境中的成人將透過偉大故事、關鍵課程、工作及外出，來刺激他們的想像力。相對於幼兒時期會堅持每件物品都該在固定的位子上，小學階段的兒童將秩序感漸漸內化，因此他們可以整理自己的想法和意見來獲得更多的資訊，成人也向他們示範如何整理資訊、歸納規則、找到既有的模式和例外。這些人類傾向在兒童剛來到教室時尤其明顯，因此，應支持他們建構自己、發揮潛能，獲得安全感及自信。

史前人類滿足食衣住行需求的同時也聚集形成村落，他們會想著，我要如何過的更好？更有效的達成目標？光說不做是無法生存的，人們會開始觀察，以及運用抽象化的傾向，人們看到兔子有腳爪可以挖洞、動物有皮毛可以保暖、母牛為了保護孩子用角刺穿狼，人類希望擁有他所沒有的，便開始在腦袋裡創造一些原先不存在但給人類帶來優勢的東西。他們還想要和周圍的人討論不在眼前的事物，想要共同合作或溝通想要的事物，於是開始發展語言。當人們有想法、彼此溝通、做了無數次的嘗試和工作，創造出想像的東西後，有趣的是，在解決飢餓和受寒的需要後，動物得到滿足便休息了，而人類的精神需求卻沒被滿足！他們仍然不斷思考、創造新的想法，再次歷經失敗、修正和改進的過程，而這也意味著人類只有在充備這些活動、工作、手工、運動的經驗之後，才能控制失誤。這不僅僅使身體能力增強，也使人類的智力本身，透過理解加強。而這不就是自我學習的過程嗎？人們不斷重複這個過程，直到達到自己滿意的程度，因為，在我們達到某一程度前，我們是不會對自己滿意的。也許，這個程度比別人的低或高，但是我們的意向是尋求自我完美。（Mario M. Montessori, 1939）

兒童在教室時，有著同樣的需求。他們根據過去的具體經驗，對事物有基本了解後，運用抽象能力擷取要點，從低年級到高年級的長成期中可以看到具體邁向抽象的過程。兒童非常喜歡討論和溝通，這點成人不能忘記，這是他們求知動力之一！因此在關鍵課程和工作示範中，鼓勵他們透過交流來展現想法，形成自己的結論，也從語文和數學的學習來示範如何表達自己。教室的工作會依據個人興趣和能力，拓展得更深更廣，因為第二階段的兒童會想要去認識周圍的世界，如果讓他們自由的探索，他們會看到世界是經由眾多不同的人努力建造而成的，因此他們將發展出感恩之情。這時期的兒童喜歡「大工作」，因此要給予機會做更深入的追尋，去探索他們的興趣。兒童需要工作去建構自己，發展出潛力達成自我完美。而且兒童投入工作時並不會感到疲累和倦怠，乃因他們渴望去獲得想要的知識，精神也會在此同時得到滿足。

為了讓兒童可以不斷重複，達到自我完美，我們要預備一個有秩序的環境，有了秩序便能順利發展邏輯與抽象的心智；我們在活動中會預備興趣點，可以幫助兒童在過程中自我糾正來達到完美、做得精準，有了精準，就可以幫助我們創造出與想法一樣的東西；蒙特梭利教具常可見到錯誤控制的設計，意旨也在幫助兒童自我修正，以達到完美，如此一來，就能自主從中獲得滿足！

因此，我們要讓兒童能在教室中自然地呈現他們的人類傾向，支持他們身體、精神、心理與情緒上的需求，也移除對傾向的干擾和阻礙，讓兒童能夠自由地成長。蒙特梭利博士認為，教育是生命發展的助力(Education is an aid to life)，成人應該幫助兒童發展，使其能按著自然定律成長，展現出真實的自己。教育正是實踐自然發展的過程，我們不是強迫他們學習事物，而是製造機會讓他們自然的吸收消化。

然而，目前的教育系統和投入資源的面向，卻與這些發展歷程有所違背。我們應該針對四個階段的學生的人格特質和發展特徵去設計不同的環境，以達事半功倍的學習成效，而最後成長為一個具有獨立思辨、對自己的興趣能力，有清楚的覺察和認同、並且回饋於世界的人。

藉由蒙特梭利博士的眼光，我們得以重新認識眼前的這群未來的大人，因此要為他們準備適合的環境以及教育模式、提供完整的宇宙觀(Cosmos)、滿足他們的好奇心，以及想要探索原因的慾望！蒙特梭利為這時期的兒童設計了一個教育計畫，稱為「宇宙教育」。

(二)什麼是宇宙教育——以宇宙中和人類發展相關的重大現象為內容

蒙特梭利博士根據第二發展階段的需求和心理特徵，設計一系列全面性的課程。在蒙特梭利小學的教室中，皆以宇宙與地球起源的故事、生命起源的故事、人類起源的故事、語言與書寫起源的故事、數學起源的故事，五個「偉大故事」為主要架構，分別展開地球科學、生物學、歷史、語文及數學等文明智識，向兒童逐步揭露宏觀的宇宙，兒童將對宇宙的寬廣產生驚嘆和欽佩，也明白自己和宇宙萬物都是有關連的。蒙特梭利博士強調，給予兒童宏觀的角度是必要的，傳統課程內容的呈現流於片面、瑣碎，兒童需要更大的視角，更容許他深入探究的時間、空間，來了解眼前事物的來龍去脈，在這探索的歷程當中，他也更加意識到自己是全宇宙的一員。蒙特梭利博士在《教育人類潛能》一書中提到：「我們首要的任務就是幫助六歲之後的小孩滿足他的人类傾向，在這個階段，人類傾向促使他去探索他的感官所不能及的範圍，不似從前只有他身邊的環境。」故此，乃將第二階段 6-12 歲的孩子命名為「宇宙之子」(children of the universe)。

在聆聽完偉大故事之後，他們的好奇心將誘使他們丟出一個個的問題「這是怎麼做的？」「為什麼會這樣？」呼應兒童的這些問題，成人要預先準備宇宙教育的支幹，也就是「關鍵課程」，這同時也是蒙特梭利小學階段課程的重點所在。一所典型的蒙特梭利小學，會整合歷史、地理、生物、物理、化學、語文、數學、幾何、藝術等科，以跨領域的方式呈現學習主題。

當然，直接指導數學及語文學識的本身是非常重要的，然而當他們是透過語言的歷史及數學的歷史來接觸這兩大學習領域時，孩子會理解到，這些都是人類發展及探索的重要工具，因此他將讚嘆每一個語文與數學的創造和改變，也對這些前人心生感激。直到如今，人類也依舊使用著這些工具來探索一切。

在關鍵課程及練習當中，孩子們將很自然地反覆練習這些語文和數學的技巧以達精進，例如在生物的研究中製作書面報告、創作自己的歷史小說，又或是在科學實驗中需要應用數學來計算比例。在蒙特梭利教室中，一切的

活動安排都會回歸文化。這是一種融合了歷史與科學、故事與學習的教學法。

孩子在教室中的自主學習被稱為「蒙特梭利工作」，都是為了支持兒童的發展以及培養自發的獨立而設計，當孩子操作這些切合需要的工作時，就能打從心裡地專注學習，這樣的專注讓他們可以透過自己的觀察得到知識，而非人云亦云的獲得，最終達到身體及心理上的獨立，這也正是孩子自我建構的過程。

宇宙教育中所有的安排都是為了引導孩子思考「我是誰？」，並讓孩子試著自己建構答案。根據這問題，將延伸探索「我從何而來？」，引導孩子挖掘探尋自古傳承的部分，以及自問「我為什麼在這裡（我將來要何去何從？）」，以思考自己未來的生命目標、對世界的貢獻、在宇宙中的定位，此即蒙特梭利所稱的「宇宙任務」。孩子會發現，自己身為人類群體、甚至是地球生物的一員，宇宙的一份子。自身與他者的關係為何？我們與生物或非生物的關聯為何？我們如何在人類歷史中發展出多樣文化？而自身的獨特性又可以為這個美麗的世界做出什麼努力？！

為實踐宇宙教育及其目標，只有教具和課程設計是不夠的，一個預備好的、完整的學習空間中，有三個重要的角色，分別是孩子、環境和成人，三者缺一不可。

蒙特梭利教育三要素

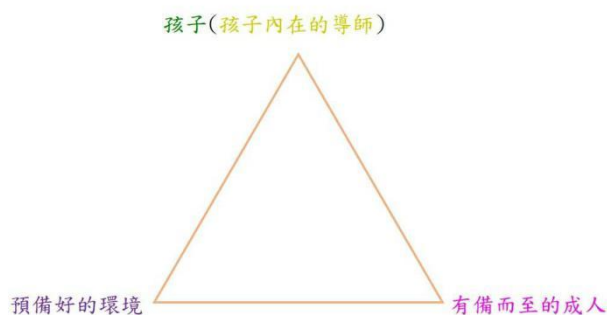


圖 肆-2 蒙特梭利教育三要素圖

孩子

首先是孩子。在蒙特梭利教室中我們與孩子內在的導師——人類傾向合作，相信並且看見他們對探索的渴望、對分類和推理的喜愛、溝通的需要、以及想要創造事物和精熟自己的驅動力，一切的設計都是基於對孩子的瞭解和信任而生；我們也強調孩子們彼此討論帶出的學習效果，其中，混齡是十分重要的元素，只要少了成人多餘的介入，孩子便會自然的相互幫助和教導，較小的孩子會觀察較大的孩子如何與人溝通、如何做工作，大孩子也會從教導的過程中整理自己的思緒、自我要求，他們既有相似的發展需要，但又是如此獨特不同，使教室成為了一個類社會的團體。

環境

關於環境，我們由幾個不同的面向來支持孩子的心理健康。從有秩序感的環境布置；鼓勵自由拿取和移動一間教室中同品項只提供一套的教具，使孩子習得珍惜、等候、獨立，並在空間裡提供與人自然互動的機會；從環境維護和照顧教室動植物來培養孩子對環境空間的尊重，支持對團體的愛；根據發展階段的傾向與需求來安排課程和設計教具，提供有目的性的工作，幫助他們建立自信心和自我建構。

成人

每個孩子都需要透過自己的努力、方式和步調去學習，成人不做代他們學習的舉動——把知識整理成套依進度哺餵；而是協助孩子自主學習，這也是為什麼我們不用傳統方式教學。我們不給予指示，但致力讓孩子與環境連結，讓他能夠自己學習。所以，我們的重要任務是幫助小學階段的兒童準備這樣的環境。如果兒童身邊沒有允許他可以採取行動的物品，那麼兒童便無法發展。直到現在，人們相信最有效的學習發生在當老師直接將知識傳遞給兒童。但，真正最好的老師其實是環境。兒童需要物品來互動；它們就像是兒童的精神糧食。(Maria Montessori, 1949)

然而教室中的成人真正的工作是什麼呢？觀察。我們以孩子為主體，經由不斷的觀察，循兒童的發展階段和需求來設計出適合的環境。接下來我們該為孩子做什麼呢？什麼也不必做。我們已經努力提供孩子一切所需了，現在必須做的只剩下克制自己想要幫助孩子的衝動，靜靜在一旁觀察。我們也根據觀察去判斷，決定要向誰示範哪項工作、他操作的程度如何、有無需要再次示範或給予更多資訊？接著便是不斷地形成這些步驟。教導孩子的是環境

本身，老師只是讓孩子得以和環境直接互動，示範引導孩子該怎麼使用其中的各類教具。（Maria Montessori, 1923）

（三）為什麼要做宇宙教育

為什麼我們要用這樣的方式教育孩子？當他們長大成人後，宇宙教育會讓他們有什麼不同？他們會對地球帶來什麼益處？當我們思考這些問題時，要回顧蒙特梭利博士提到宇宙教育與今日世界的關聯性，這也是為什麼宇宙教育過了一百年後仍然重要，且越來越受關注的原因。

蒙特梭利博士當時處於二次世界大戰，世界動盪不安，而她希望透過教育工作，讓兒童意識到全人類實為一體，使得未來不再發生戰爭。為了構築真正和平的未來，她寫道：「我們必須創造一種不同的新人類，才能組織不同的社會。」蒙特梭利教室的孩子都被教導自己是世界的公民，並且是地球上生物物種家族中的一員，同時是宇宙的產物／後裔。試想，當面對地球空氣、水、土壤污染等全球議題時，倘若孩子們都認定自己是地球家族中的一員，他們便更有可能以一種新思維方式成長，為地球做出更好的決策，也將在這當中覓得自己的宇宙任務！

蒙特梭利提出的教育理念不只是一套具體又周詳的教育方法，更是一種哲學思想、人道關懷的生活方式，透過環境的塑造、成人的引導，兒童會認知到宇宙萬物是一個整體，且世界皆依循著一套規則模式在運行，他們了解萬事萬物必是相互依存，因此也對此心存感激，覺察自己的宇宙任務及在世界的定位，進而成為一個可以獨立思辨、自我覺察、與環境和諧共處的人，我們也稱之為「全人」。

四、蒙特梭利課程與十二年國教課綱比較

在全臺推動十二年國教的此時，採行蒙特梭利教育理念培育孩子，乃因認同蒙氏教育理念植基於人類發展傾向與需求上進行引導，且自幼至長，教育論點有其一貫性。而此二大教育論點有何異同或相斥相輔？是採行前希冀知悉的，故選擇在小學階段蒙特梭利教室中最引人注目且為數眾多的教具（數學領域）、為五大主軸偉大故事後關鍵課程的要項（自然科學領域），以及十二年國教之願景為題，做一概貌比對，呈顯兩大教育理念間的關聯。並陳述蒙特梭利日常課程中的工作模式與十二年國教素養面項間的契合。

（一）願景目標

十二年國教課綱的願景為「成就每一個孩子」，其理念為三大項目：「自發」、「互動」、「共好」，並以素養為運作核心。其素養的內容為：一個人為適應現在生活和面對未來挑戰，應該具備知識、能力和態度。

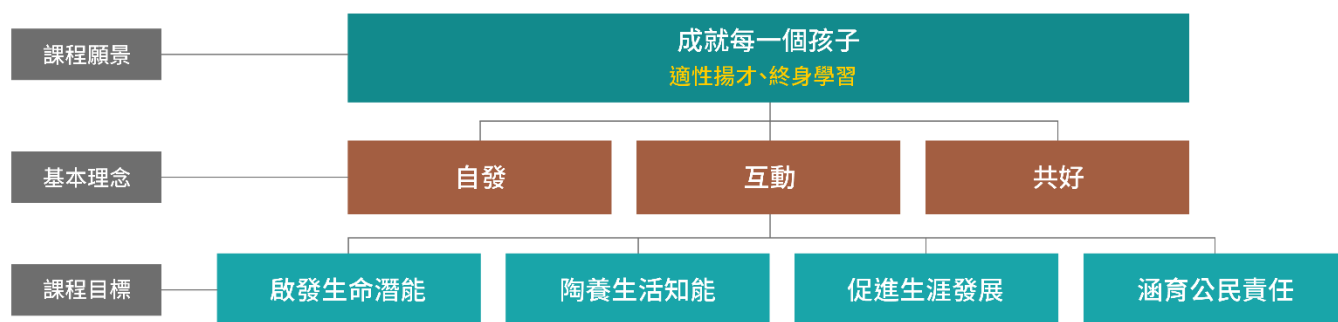


圖 肆-3 十二年國教願景架構圖

蒙特梭利教育的願景目標為成就全人，其理念為：了解世界的關聯性(自然之間、人與自然之間、人與人之間)，個人需尋找能貢獻自我價值的方式並自我負責，且對萬物保持感謝的態度。進而尋得自身在宇宙中具有存在價值的使命位置，進而達成其宇宙任務。與十二年國教中促進生涯發展及涵育(世界)公民責任乃是相合。

蒙特梭利教育提供了實際執行「自發」、「互動」、「共好」的方式，落實的策略為成人預備環境，孩子在混齡的環境下與他人進行小組合作學習(互動)，並能依照自身學習的項目與興趣進行知識探索與研究(自發)，預備好的環境包含教室外的社區與城市，因應學習需要進行外出的活動，與社區連結產生關連，最終關注、貢獻於社會(共好)。

十二年國教課綱提供了明確的願景目標，而蒙特梭利教育提供了執行的方法，兩者互相補足，具有高契合度與可行性。

(二)數學領域

十二年國教課綱中的學習表現為以下項目：(1)認識、理解、熟練(2)情境(3)具體情境(4)解題(5)操作活動(6)報讀。

國小階段主要的學習內容為：

第一學習階段

初步掌握數、量、形的概念，重點在自然數及運算、長度與簡單圖形的認識。

第二學習階段

掌握自然數的四則與混合運算，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學習「量」的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能操作認知幾何圖形的性質。

第三學習階段

掌握分數與小數的四則計算。能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。

蒙特梭利教育將幾何學與數學分開，在數學領域主要的學習內容為(1)整

數四則運算、(2)分數四則運算、(3)小數四則運算、(4)平方與立方、(5)其他項目(如：負數、比例等)。

兩者在整數、分數、小數的四則運算上皆十分重視，但蒙特梭利教育在9-12歲的教室(中高年級)強調平方、立方、平方根、立方根、代數等單元，以上部分觸及到十二年國教課綱第四學習階段之內容。整數的加減法能力在蒙特梭利教學的3-6歲階段，理想上已經具備。如受過完整蒙特梭利兒童之家(3-6歲)教育的學生，到小學一年級是可以直接接受乘除概念的教導。

蒙特梭利數學領域相較於十二年國教課綱較缺乏的項目為：單位的認識與測量、四則混和運算、統計圖表、應用題的解題，以上項目在蒙式的教學手冊只是簡單的示範與提及，較無完整的教學規劃，需仰賴教師進行補充與示範。

蒙特梭利教學法重視使用教具操作，使學生從具體邁向抽象概念，並期待學生在延伸學習中使用知識點解決情境中的困難，這點，符合十二年國教課綱中學習表現之項目。

(三)自然科學領域

十二年國教課綱中的學習特性為以下項目：

第二學習階段

引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

第三學習階段

提供運用思考能力的機會，延續具體操作，提供學生閱讀科普文章之機會。學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單了解其中的因果關係，進而理解科學事實會有其相對應的證據或解釋方式。利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達其發現或成果。

十二年國教課綱中的學習內容主要為以下幾個領域：(1)物質與能量、(2)物理與化學、(3)地球科學、(4)生物學、(5)永續發展。

蒙特梭利教育中與自然科學相關的領域為地理學與生物學。地理學由偉大故事展開，以充滿想像力的故事給予學生基礎物理法則的概念，並從大範圍的太陽地球的運行規則開始，再到小範圍的風與水的運行規則進行相關的示範與探討，並強調人與萬物間的相互依賴關係。

蒙特梭利教育中的生物學主要探討動物、植物的構造，並強調透過觀察、分類、歸納，學習科學分類。

十二年國教課綱與蒙特梭利教育皆重視實驗性的操作與觀察，並鼓勵將自身的發現進行資料的歸納與整理，兩者間在素養的理念上高度媒合。

蒙特梭利教學在自然領域中物質與能量的部分只提及物質三態、體積、重量；物理與化學的部分只提及溶解、燃燒，而其他的知識點如磁力、電力、力學、酸鹼作用、光、聲音等皆未在蒙式教學中直接提及，將透過兒童在生活中的覺察外尋求知，或是透過教師適時進行補充與示範。

除上述列舉的兩大學習領域外，蒙特梭利教育整體乃呼應現今十二年國教課綱的課程統整教育，其引導孩子的學習模式即如下表肆-2 所呈現，顯示十二年國教核心素養內涵的三面九項對應在蒙特梭利教育日常生活課程中的執行面向。

蒙氏教育運用小組工作示範、自主研究、完整的工作時間、延伸探索、外出課，以及混齡學習和班會、團體討論等授課方式，讓孩子在自主行動、溝通互動、社會參與等面項皆無一缺漏。更透過蒙氏對預備好的成人及環境極為關注要求的條件下，將使孩子觸及學習環境中的一草一木一書一教具皆經有備而至的成人針對性地篩選後呈現無一不富涵意義的自然秩序美感，將孕育素養於無形。

經兩相較後分析，蒙特梭利當年提供的教授內容得視今日本國十二年國教課綱為中央伍，一一核對現今社會期待而加添。而蒙特梭利提供的日常學習模型即是將十二年國教課綱所欲落實展開。因此我們選擇採蒙特梭利教育理念為施教的核心價值；隨同孩子成長歷程順性呼吸，以發展特質與學習進程為指導知識內容依歸，不受限於年段進度，了解個體殊異予以適合且恰如其分地引導，將探究而獲得知識的喜悅還給孩子，尤其是在大量求知的第二發展階段，不限制他只在該年段的知識領域間習取，開放全宇宙為其涉獵範圍；既容許個人知識興趣點得盤旋而升，復在成人與提供的環境協助下不採正向探索累進的煞車，進而不刻意要求每一知識領域的完滿全備，但求損害控制的基本能力身具。殊不知方能在此機制下得以見識到蒙特梭利博士所籲——如此，我們就能親眼見證人類心靈的完全展現，並看到新人類的出現，

三面九項	相關的蒙特梭利要素	解釋/應用
身心素質與自我精進	師生會、自律、工作 日誌、推理性心智、 工作示範、自主研究、 完整的工作時間、 外出、延伸探索	學生透過工作日誌安排的學習活動，在成人的工作示範(教學活動)後，依自身的興趣與任務延伸學習成為自主研究項目。在一對一的師生會議中調整自身的學習狀況。與自我精進的指標不謀而合。
系統思考與解決問題		透過工作示範的順序性與邏輯，學習運用自身的心智發展秩序與歸納性。並應用在學習與合作上。
規劃執行與創新應變		學生擁有完整的工作時間，需要透過工作日誌與師生會安排與計畫，也可以進行自主研究與外出練習對於自身計畫執行的練習
符號運用與溝通表達	自主研究、工作示範、 推理性心智	蒙式環境的布置、擺設、用品等都呈現著自然與秩序的美感，孩子透過使用這些精美的工作，在腦中產生惠美的基礎概念。 在學生的自主研究中需要收集大量的書籍、網路資料，並需要從中整理、評估、歸納、延伸資訊，練習如何從大量的資訊中去蕪存青，架構自己的學習。
科技資訊與媒體識讀		
藝術涵養與美感素養		
多元文化與國際理解	偉大故事、工作示 範、團體討論/班會、 小組工作、混齡	透過偉大故事與工作示範的介紹，讓學生了解人類的發展與文字、語言息息相關，並在一個接近現實社會的混齡環境中合作，學習與他人溝通、協調的方式。定期招開的團體論/班會則討論著許多品格、道德相關、社會時事等議題，讓孩子對身邊的人事、社區、社會產生理解與反思。
人際關係與團隊合作		
道德實踐與公民意識		

表 肆-2 十二年國教核心素養與蒙特梭利教育模式之相容性

孩子不再是犧牲者，而是擁有清晰的遠見，能指引並形成未來新社會的人類 (Maria Montessori, 1946, Education for a new world)。

五、計畫特色

蒙特梭利教育在忠義國小施行之之價值與意義：

(一) 創造一個人人可負擔的優質教育

實驗教育三法通過之後，各式各樣的教學模式及型態如雨後春筍般出現。這些實驗教育團體或機構的成立，反映出家長對於教育有著新的想法與渴望。親子天下及黃昆輝教育基金會相關的調查報告曾指出，許多家長對於臺灣目前的教育制度是感到困惑不安的。

而具有百年歷史的蒙特梭利教育，有完整的教育哲學以及課程模式，是一個優質的教育模式。美國學者珍妮特 沃斯在其著作《學習的革命》一書中，就把蒙特梭利教育法譽為「世界上最好的教育思想」和「世界上一流的教育」。蒙特梭利教學法，歷經百年發展被世界各國教育所採用，它的成功關鍵在於擁有合格的蒙特梭利老師，為孩子們不斷創造適合身心發展的成長環境。

蒙特梭利教育強調：教育不是為上學做準備，而是為未來生活做準備。其教育的核心目的是：幫助兒童的生命自然的成長和完善，具體的說，就是讓兒童獲得身體、意志、思想的獨立，達到人格、心理、智力、精神的完善。

由上所述，我們可以知道蒙特梭利教育已經影響了一代又一代人，無論是著名人物還是普通民眾，他們都能以一種全新的視野看待世界，並在所從事的領域中獨占鰲頭。

但根據調查，目前的蒙特梭利實驗教育團體或機構其收費都不斐，讓很多心有餘而力不足的家長們望之興嘆。而忠義國小所位處的舊社區環境，有許多處境艱難的孩子，他們亟需有更優質的教育來給予支持與協助。而蒙特梭利教育的理念與方法對於孩子的學習有極大的助益。這也更支持我們想推動蒙特梭利教育的理想與願景 創造一個優質可負擔的公立蒙特梭利教育體系。

(二) 發展在地化校本課程，用教育的影響力為社區改造注入新活血

《教育基本法》第八條指出「學校應在各級政府依法監督下，配合社區發展需要，提供良好學習環境。」因此學校作為社區中的一個學習環境，更是應該扮演協助社區發展的角色。學校除了可以作為社區居民的文化與活動中心，學校也可以藉由課程結合社區文化，進而增加教育對社區的影響力；而社區作為學校的支持系統，若能和學校彼此共享資源，則學校的教育功能與社區機能都得到發展。

本校位於臺北市中正區的南機場舊眷村社區內。這個社區在日據時代被徵收成為機場，後來國民政府遷台後，這裡發展為眷村的社區型態。隨著時間演進，目前的南機場社區，以年長者及弱勢的居民為主，勢必需要活化改造。而忠義國小為社區的教育核心機構，若能以優質的教育為核心，必能為社區改造注入極大影響力。

蒙特梭利的小學教育，以宇宙教育作為教育的主軸。強調萬物一體，彼此相互關聯。透過宇宙教育，引導孩子探索人生的三大問題：「我是誰？」「我從何而來」，最後則是「我將來要何去何從」。透過蒙特梭利的宇宙教育可以幫助孩子看到：自己既是屬於人類群體中的一份子，也可以擁有自己獨特的個別性，並且尋找到如何為這個美麗世界的永續發展做出自己的貢獻。(轉引自宇宙之子一書)。這樣的教育觀點不僅呼應了忠義國小在社區的定位與任務，也成為忠義國小在課程發展的核心價值。

所以我們會透過專案研究與Outing 等學習歷程，幫助學生透過生活脈絡中的場域學習，認識世界運作的樣貌與法則，並從豐富的場域資源中讓孩子找到適合自己的學習方式，提供孩子練習社會生活的機會，建立團體互助的經驗，以協助個體發現其宇宙任務，為未來踏上真實世界的旅程作準備。

忠義國小周圍蘊含豐厚的文化與自然資源，包括城南走讀、古蹟巡禮、社福共融、社區營造等等，都是絕佳的學習場域。而未來的新校區結合便利的捷運交通，更支持學生走向戶外場域，拓展學習的視野。融合了蒙特梭利的宇宙教育，忠義國小的校本課程不單只是一種戶外的學習，更是一種探索生活及生命意義與價值的學習。學生會從蒙特梭利宇宙教育的宏觀架構中認

識人類的角色，同時也從我們的校本課程中產生思維的對話與互動，進而能思索自己在環境、社區及社會中的定位以及自己可以做的貢獻或宇宙任務。

（三）與永續發展的世界趨勢接軌

隨著全球化問題加劇，聯合國提出 17 項永續發展目標之後，需要更多跨國、跨領域、跨世代、跨文化的協同合作，而打破框架的實驗教育，可能更有機會回應全球化永續發展的新價值。

其中，聯合國永續發展目標的第四項是「確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會」，掀起全世界的教育改革。台灣的 108 課綱以自發、互動、共好為目標，就是顛覆過去，以發展和成長為主的典範，期待透過教育，創造一個永續未來。因此，教育部近年來也積極推動永續校園的運作。

忠義國小的蒙特梭利教育，著重於幫助孩子看到世界萬物一體，彼此相互依賴的關係，並從中發現自己的定位，進而看到自己未來可做的貢獻，意即所謂的宇宙任務。這與教育部永續發展的校園觀不謀而合，與世界趨勢接軌。這也更加支持我們決定推動蒙特梭利教育作為本校的核心理念。

(四) 學生學習的圖像及課程整體計畫特點



解析:以蒙式的教育名言跟隨孩子做為視覺背景核心，兩個孩子自由自在的象徵知識與成長的藤蔓宇宙中悠遊，尋找知識的因子，象徵

學校扮演引導孩子找到自己學習的場域，最後成功摘星!

茲將課程整體計畫特點分述如下：

1. 開闊教育宗旨以幫助及達成兒童生命的發展為核心

依照人類發展的階段傾向與需求，預備一個適當的 6-12 歲混齡環境。透過各式具體可操作的教具及開放的情境，幫助兒童展開群體的社會性互動及學習適切的社交技能。讓兒童充分施展推理性心智，在他們對萬事萬物的敏感期，適時地學習適當的工作，最終的目標在於協助兒童有能力適應當前的文化環境，找到宇宙中屬於自己的位置，完成各生命發展的階段任務，終能成就人生生命的價值。

2. 強調具體化、跨領域的學習，建立兒童主動學習態度

強調跨領域及生活化的學習關係。以宇宙教育為核心，引導孩子看見萬事萬物彼此相互連結的法則，不以各自獨立的學習領域分節授課，透過敘說五個偉大故事衍生物理、化學、大氣學、地理學、生態學及生活各面向之藝術、文化、科技等關鍵課程來引起兒童探索的興趣，進而自主進入學習軌道；每一種認知學習的目標與概念則會被設

計成具體可供其反覆操作的教具或是實驗工作。我們期望透過這種方式，讓兒童在教室中成為主動學習的角色，使學習的歷程成為一種正向循環，兒童在過程中逐步養成獨立思考、自主學習的能力。

3. 強調生活中學習，並與在地文化連結，發展在地校本課程，建立自我認同感，並且培養自發、互動、共好的態度與能力

蒙特梭利教育中強調給予限量的資訊，就是希望鼓勵孩子向外探索及求知。因此我們將社區及他們所生活的環境展現給孩子，告訴他們可以走出教室，感知他們生活場域、文化並且感恩昔日眾多「無名英雄」。這種踏出教室的在地學習，除了可讓孩子真正地將知識與生活連結及實踐，同時也培養孩子在地文化精神與感恩珍愛土地情懷。

4. 透過多元的學習模式，滿足個人及團體的不同學習需求

孩子們在團體中除了有個人的自主學習之外，也會依據個人的興趣、能力組成不同的小組，進行各種課程研究的探索。在小組中經驗共同合作、尊重彼此與接納異己，並且在學習的歷程上形成互相幫助、挑戰未知與解決問題的氛圍。並且，學習內容不受限於課本單元框架，讓孩子想學的立即接收指導，「不必等」。前期導師貼身指導多，後期則學生親身探究得更多。

5. 教學人員是教室內的觀察者與引導者

在蒙特梭利教育中，教師懷抱好奇、謙遜且願意持續學習的態度，並不需要樣樣精通，但必須願意與孩子一起探索。蒙特梭利相信，教師不是孩子學習知識的唯一來源，重要的是培養孩子自我學習的能力。蒙特梭利教師是一位「只提供剛剛好訊息的引導者」和「讓孩子說得更多、做得更盡興的觀察者」。敏銳地觀察每位兒童的每項興趣和需要，提供兒童和宇宙萬物接觸與理解的管道，讓兒童依照自己的性向來發展天賦並在社會中做出貢獻。

6. 兼具時空與質量的環境預備

蒙特梭利教室分區擺置各式經導師挑選後吸引孩子的教具與書籍物品，等同把教具室具體而微搬到教室一般。大腦被觸發引動的學習

欲望隨時得到教具與成人的充分滿足，讓孩子真正實質握有自我規劃安排學習進度的實權，進而在導師指導工作日誌的記錄下做好時間管理。時間亦為預備好的環境的一節，蒙特梭利環境中的成人會給予兒童充裕的發展時間，讓學生從習於被安排的發呆等待，日漸鬆綁為懂得判斷設計規劃每日甚至一段長時間行程的主宰者，如此，距離社會期待「能設計未來生活所需事務的人才」不遠矣。

六、本校實驗教育發展歷程

(一)學生學習的改變

從學校發展的軌跡中，發現本學區的孩子缺乏外部的刺激，學習動機薄弱，自我學習的能力較差且操作性的功能明顯不足，遂於 106 學年度開始加入蒙特梭利數學教具的元素，期盼小孩能從體驗學習中帶來的樂趣，而非被動學習。經過幾年藉由工具操作提升注意力的實驗過程，明顯可見孩子在數學推理、幾何和邏輯判斷方面的能力提升，表現在近幾年臺北市學力檢測的成績上。

(二)校內教師增能

本校自 106 學年度開始醞釀轉型為蒙特梭利實驗小學開始，規劃蒙特梭利教育增能研習，成立蒙特梭利教育教師專業社群，辦理蒙特梭利機構教育參訪等，宣達教師都能認識蒙特梭利博士的教育理念與教學法。

(三)家長說明會

109 學年度辦理家長說明會，闡述蒙特梭利的教育理念與教學法，並表達學校將轉型為實驗學校的訊息。109 學年期末問卷調查獲取家長認同持續辦理升二、三年級蒙特梭利實驗課程，並於 110 學年度期初辦理實驗課程一到三年級家長說明會，邀請專家講座講述「為什麼是蒙特梭利」以及現場教具演示，獲熱烈回應。

(四)蒙特梭利教師認證培訓

110 年 8 月，本校招聘 3 位有蒙特梭利國際證照主教教師。110 年 9 月 6 日開始，校內有 2 位正式老師將參加國際蒙特梭利協會AMI (Association Montessori International) 於中華臺北蒙特梭利培訓中心辦理的國際蒙特梭利 AMI6-

12 歲師資證書培訓班。

111 年 4 月，有 10 位老師參加政大蒙特梭利教育基地辦理的蒙特梭利 6-12 歲協同師資證書培訓。111 年 7 月招聘 1 位正在接受蒙特梭利 6-12 歲主教師資證書培訓的代理教師，112 年 1 月將有 1 位老師將參加政大蒙特梭利教育基地辦理的蒙特梭利 6-12 歲主教師資證書培訓。

綜上現況預見 112 學年度將新增 10 位協同教師師資，113 學年度將新增 2 位主教教師師資，114 學年度將新增 2 位主教教師師資。其餘教師需於實驗計畫通過後兩年內取得相關蒙特梭利教育時數，始得任職於本校。得由國內外相關機構或校內具資格教師內部培訓取得。

以下為本校實驗教育發展歷程及接續進程規劃表。

表 肆-3 臺北市中正區忠義國民小學實驗教育發展歷程與規劃表

歷程	日期	內容	參與人員
嘗試期	106 學年度	蒙特梭利數學教具 蒙特梭利大視野 如何成為蒙特梭利小學教師 蒙特梭利小學課程簡介	全校教師
	107 學年度	低年級分組活動 (蒙特梭利 360 度課程)	全校教師
	108 學年度	低年級校訂課程	全校教師
預備 轉型期	109. 6. 15	成立蒙特梭利教育教師專業社群	校長 教輔主任 特教教師 英語科任 體衛組長 總務主任 一年級導師
	109. 6. 19	毅宇未來教育基金會派員蒞校了解 本校現況	校長 教輔主任 特教教師 英語科任
	109. 6. 30	參訪新北市侯硐國小	校長 教輔主任 方綉媚理事長
	109. 07. 04	參加【我在蒙特梭利】分享會	校長 教輔主任 特教教師 英語科任

109.07.15	專題演講： 如何成為一位蒙特梭利教師	方綉媚理事長 全體教師
109.08.04	辦理蒙特梭利教師甄選	蒙特梭利教學經驗 為佳
109.08.10	臺北市中正區忠義國民小學蒙特梭利 實驗課程方案規劃會議	校長 教輔主任 一和二年級導師 英語科任 特教教師 蒙特梭利教育專家
109.8.16~ 109.08.18	參加毅宇未來教育基金會蒙特梭利公 共化體驗營	教輔主任 特教教師 英語科任 級任導師 幼兒園教師
109.8.19	課程發展委員會會議	課程發展委員
109.8.20	109 學年度 蒙特梭利實驗方案家長說明會	新生及二年級學生 家長
109.08.31	開設蒙特梭利課後照顧班	新生及二年級學生
109.9.11	學校日蒙特梭利教育說明會	全校教職員及家長
109.9.15	蒙特梭利教學研究會 1	校長 教輔主任 特教教師 英語科任 級任導師
109.9.21	蒙特梭利教學研究會 2	校長 教輔主任 特教教師 級任導師
109.9.30	參訪萬華幼兒園 3	校長 教輔主任 特教教師 總務組任 英語科任 體衛組長
109.10.05	蒙特梭利教學研究會 4	校長 教輔主任 特教教師 英語科任 級任導師
109.10.14	張雁玲老師蒙特梭利教學公開觀課	校長 教輔主任
109.10.20	開放家長參觀班級教學	4 位家長 校長 教輔主任
109.10.21	汪宜甄老師蒙特梭利教學公開觀課	校長 教輔主任

109.10.29	完成創新蒙特梭利教學方案	校長 張雁玲老師
109.11.04	專題演講：蒙特梭利學校轉型經驗分享	大安幼兒園呂慧玲園長、全校教職員
109.11.10	毅宇未來基金會來訪，了解公立小學蒙特梭利教育實施情形	一年 1 班教室
109.11.11	參訪蒙特梭利新惠祐自學機構	連秀鳳老師 校長 教輔主任 級任導師
109.11.16	張武昌教授蒞校指導	校長 教輔主任 特教教師 英語科任 級任導師
109.11.29	蒙特梭利教學研究會 6	校長 教輔主任 特教教師 英語科任 級任導師
109.12.07	蒙特梭利教學研究會 7	校長 教輔主任 特教教師 英語科任 級任導師
109.12.10	向國教科報告實驗學校準備工作	校長 國教科
109.12.14	蒙特梭利教學研究會 8	校長、教輔主任 特教、英語、導師
109.12.16	陳旬貞教授專題演講：瑪麗亞·蒙特梭利和蒙特梭利教育發展歷程	全校教師及家長
109.12.28	蒙特梭利 1~3 年級課程規劃說明	校長 教輔主任 特教教師級任導師
110.01.12	蒙特梭利實驗計畫撰寫	社群團隊
110.01.18	蒙特梭利教學研究會 9 洪福財教授 林偉文教授	校長 教輔主任 特教教師 英語科任 級任導師
110.01.21	教師專業發展-周翠華老師 我和蒙特梭利老師於公立小學學生在 共學中的互動與學習	全校教師

	110.01.21	教師專業發展 張雁玲、汪宜甄老師 蒙特梭利教具操作	全校教師
規劃期	110.01.21	校務會議通過實驗學校計畫	校務會議代表
	110.01.25	開設蒙特梭利寒假全天課後班	一~六年級
	110.01.26	參訪中華臺北蒙特梭利中心	校長 教輔主任
	110.01.27	蒙特梭利教室空間規劃	校長 教輔主任 導師 建築師
	110.02.02	陳培章校長蒞臨指導蒙式雙語課程	教輔處
	110.02.18	向局長簡報實驗教育計畫	國教科
	110.02.25	拜訪政大鄭同僚教授請益	教輔處
	110.03.15	張武昌教授蒞校指導蒙式雙語課程	校長 教輔主任 特教教師英語科任
	110.03.30	正式提送實驗計畫報教育局	教輔處
	110.04.	拜訪政大鄭同僚教授請益	教輔處
	110.05.11	政大鄭同僚教授蒞校指導	教輔處
	110.05.24	薦派教師參加 AMI6-12 師資培訓	教輔處
	110.06.11	教育局辦理實驗教育計畫審議	國教科
	110.08.10	蒙特梭利教學群會議	教輔處
	110.08.14	政大鄭同僚教授蒞校指導蒙氏教師群	教輔處
培訓期	110.08.25	薦派教師參加 AMI6-12 師資培訓	2 位老師受訓
	110.09.06	薦派教師參加 AMI6-12 師資培訓	2 位老師受訓
	110.10.14	蒙特梭利教學群組會議-研修計畫	蒙特梭利班群教師
	110.10.21	蒙特梭利微型教學研討會-學生圖像	蒙特梭利班群教師
	110.10.28	蒙特梭利微型教學研討會-創新教學	蒙特梭利班群教師
	110.10.29	蒙特梭利微型教學研討會-銜接教學	蒙特梭利班群教師
	110.11.12	蒙特梭利教師社群共備-課程架構	蒙特梭利班群教師

	110.12.30	實驗教育計畫第二次報局送審	教輔處
	111.01~	蒙特梭利校內觀課、讀書會、社群	蒙特梭利班群教師
	111.06.23	教育局實驗教育審議	教育局
	111.04.02~ 111.05.03	TMEC 蒙特梭利 6-12 協同教師培訓	10 位教師
	110.07 起	TMEC 蒙特梭利 6-12 主教教師培訓	2 位教師
籌備期	111.08.17	參與 2022 蒙特梭利共識營	5 位教師加校長
	111.08.23	新增一間混齡教室	總務處
	111.10.11	受訓學員進班觀察實習	中華台北蒙特梭利中心
	111.10.17	嘉義縣及臺北市實驗規範審查會議	教育部
	111.11.21	TMEC 公校年度評估暨經費審議會議	毅宇基金會
	111.12.06	駐區督學聘督視導	實驗教育中心
	112.01.19	延後計畫期程	實驗教育中心
	112.02.22	報請教育部修正實驗教育規範	實驗教育中心
輔導期	112.03.10	臺北市忠義國民小學轉型學校型態實驗教育第 1 次專案輔導會議	實驗教育中心
	112.04.14	臺北市忠義國民小學轉型學校型態實驗教育第 2 次專案輔導會議	實驗教育中心
	112.05.10	臺北市忠義國民小學轉型學校型態實驗教育第 3 次專案輔導會議	實驗教育中心
	112.07.05	臺北市忠義國民小學轉型學校型態實驗教育第 4 次專案輔導會議	實驗教育中心
	112.07.10	教育局湯志民局長蒞臨指導	教育局
	112.07.17	教育部核定實驗規範	教育部

112.07.29	蒙特梭利共識營	政治大學
112.08.09	蔣萬安市長蒞臨指導	市政府
112.08.15	市政會議通過忠義國小亦將轉型為全國第1座 0至 12歲跨學層蒙特梭利實驗教育園區	市政府
112.11.20	林哲宏副秘書長蒞臨指導	教育局
112.12.10	臺北市忠義國民小學轉型學校型態實驗教育第6次專案輔導會議	實驗教育中心

伍、課程及教學規劃

實驗課程以蒙特梭利「宇宙教育」為課程主體。除此外，將既定政策與原校本課程規劃如下：於週五全天開辦上午靜態（含語文時間）、下午動態社團選修課，提供學生多元的學習。靜態社團時段設置語言文化時間，獨立強化英語沉浸式學習，符應 2030 雙語國家政策；保留本土語授課外，該時段亦開設新住民語選修課，保障新住民子女學習直系親屬母國的語言。把忠義優良傳統的「柔道體能」課程以及「STEAM 特色課程」規劃為動態社團選修，另將「城南走讀」既有校本課程納入「外出課」強化課程基底，積極發展場域探索學習；並在師生互動中自然融入「品格教育」，以此勾勒出學校課程藍圖。我們透過預備好的教室，有著豐富的教具及互信、平和的教室文化，給予孩子負責任的自由空間，在有規範的界限內學習自我控制。老師在學生需要協助時，引導他們發現最適合自己的學習方式。依循蒙特梭利教育理念與教學法，使忠義南機場社區的孩子們成為專注、負責、自主、合作與感恩的獨立個體。

配套措施：在新舊體制兼容並蓄時期，作息鐘聲改以對選定教室群組播音，讓不同作息的學習團體都能各取所需，也讓專注沉浸在探索領域中的孩子不受干擾，學習空間中只有歌聲、樂聲與交流的對話聲。

親師生共學：兼顧親職教育需求，每學季擇一週於週五下午辦理一場成長講座，搭配學生放學時間，一起結束課程返家展開週末假期家庭時間，等同給予家長學習後實操時空。透過改變，更加了解蒙特梭利教育理念，增促學生能在一致理念中長成。

本校蒙特梭利宇宙教育課程仍參採十二年國教課程綱要實施，爰銜接國中教育階段應無困難。以下就本校實驗課程授課節數與十二年國民基本教育課程綱要之授課節數做對照說明，訂定本校實驗課程於各年段的授課節數。

一、忠義實驗國民小學節數分配

表 伍-1 與十二年國民基本教育課程綱要國民小學課程規劃對照表

階段年級 領域/科目		十二年國教課程綱要						臺北市忠義國民小學						備註
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第一學習階段			第二學習階段			
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
部定課程 (領域學習課程)	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		本土語文/新住民語文社團(1)			本土語文/新住民語文社團(1)			
		本土語文/新住民語文(1)		本土語文/新住民語文(1)		本土語文/新住民語文(1)		蒙特梭利工作時間採跨域學習 (以五大故事為主軸發展關鍵課程：整合歷史、地理、自然科學、健康、國語文、數學、幾何、社會、音樂、藝術等學習領域。)			蒙特梭利工作時間採跨域學習 (以五大故事為主軸發展關鍵課程：整合歷史、地理、自然科學、健康、國語文、數學、幾何、社會、音樂、藝術等學習領域。)			
				英語文(1)		英語文(2)								
	數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		(16)			(25)			
	社會	生活課程(6)		社會(3)		社會(3)								
	自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)								
	藝術			藝術(3)		藝術(3)								
	綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)								
	健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		柔道與體育性質動態社團課程(3)			柔道與體育性質動態社團課程(3)			
領域學習節數	20節		25節		26節		20節			29節				
校訂課程 (彈性學習課程)	統整性主題/專題/議題探究課程	2-4節		3-6節		4-7節		STEAM文化走讀等靜態選修社團課程(3節)			STEAM文化走讀等靜態選修社團課程(3節/4、5、6年級含英文2節必修)			
	社團活動與技藝課程													
	特殊需求領域課程													
	其他類課程													
學習總節數	22-24節		28-31節		30-33節		23節			32節				

二、忠義實驗國民小學蒙特梭利工作時間規劃

接續，依照低年段、高年段的授課節數，安排蒙特梭利實驗教育的工作時間表。

表 伍-2 臺北市忠義實驗國民小學蒙特梭利工作表(低年段) / 23 節授課時數

時間	一	二	三	四	五
08:00-08:20	師生對話	師生對話	師生對話	師生對話	全校對話
08:20-09:00	肢體 伸展 時間	肢體 伸展 時間	肢體 伸展 時間	肢體 伸展 時間	肢體 伸展 時間
09:00-12:00	蒙特梭利工作時間 以五大故事為主題軸心發展 整合歷史、地理、自然科學、健康、國語 文、數學、幾何、社會、音樂、藝術等 學習領域。 自主學習、主題探索 戶外課(含文化走讀) 團體分享與交流				靜態 社團 選修 (含本 土、新住 民語)
12:00 -13:00	午餐、潔牙、望遠凝視、靜息時間				
13:00-15:00	課後選修(課後照顧班)				動態 社團 選修
15:00-15:30	整潔活動				
15:30-16:00	體能活動				
16:00	放學				

表 伍-3 臺北市忠義實驗國民小學蒙特梭利工作表(高年段) / 32 節授課時數

時間	一	二	三	四	五
08:00-08:20	師生對話	師生對話	師生對話	師生對話	全校對話
08:20-09:00	肢體 伸展 時間	肢體 伸展 時間	肢體 伸展 時間	肢體 伸展 時間	肢體 伸展 時間
09:00-12:00	蒙特梭利工作時間 以五大故事為主題軸心發展 整合歷史、地理、自然科學、健康、國語 文、數學、幾何、社會、音樂、藝術等 學習領域。 自主學習、主題探索 戶外課(含文化走讀) 團體分享與交流				靜態 社團 選修 (含英語 及本土、 新住民 語)
12:00 -13:00	午餐、潔牙、望遠凝視、靜息時間				
13:00-15:00	蒙特梭利工作時間 自主學習 主題探索 戶外課(含文化走讀) 團體分享與交流			課後 選修 (課後照 顧班)	動態 社團 選修
15:00-15:30	整潔活動				
15:30-16:00	體能活動				
16:00	放學				

三、蒙特梭利實驗教育-課程細部規劃內容

(一)蒙特梭利宇宙教育課程與實施方式

依據本校總體課程規劃，主軸課程是蒙特梭利依 6-12 歲孩童需求所發展的宇宙教育。蒙特梭利小學宇宙教育含括五個偉大故事，分別為宇宙與地球起源的故事、生命起源的故事、人類起源的故事、數學起源的故事、語言與書寫起源的故事，構成關鍵的課程。透過語言溝通、數理邏輯、生活探究、健康體育及創意表達等五大領域。以語言、數學(算術與代數)、幾何學、地理學(包括物理和化學)、生物學、歷史、音樂、藝術等學科領域進行跨領域的主題探究。

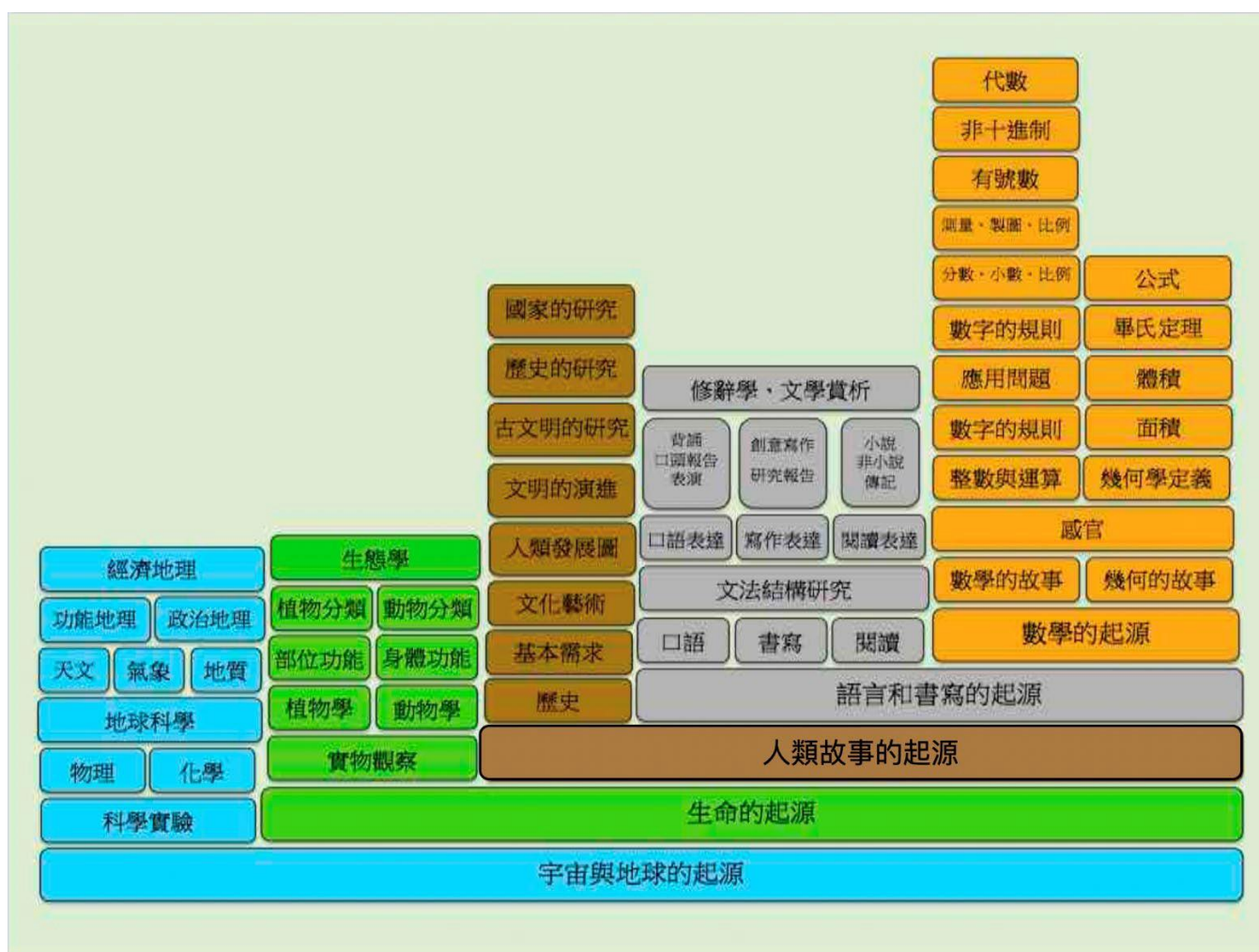


圖 伍-1 蒙特梭利宇宙教育課程結構圖

透過圖伍-1 可以看出蒙特梭利五大故事和各學科之間的關聯性。

並於下表呈現各領域在各年段授課內容安排的可能性。

表 伍-4 蒙特梭利宇宙教育分年段學習內容範例

項目	低年段			高年段		
藝術	握筆 畫線 描摹幾何圖形 使用刷子 水彩	手工活動(串珠、刺繡) 藝術--自由繪畫 握筆畫線 描摹幾何圖形 使用刷子 水彩 製作小書 裝飾工作紙張 生物中國書法	手工藝活動(製作珠寶、編織) 藝術-臨摹大師作品	色層十步驟 繪畫技巧 交叉 陰影、點畫、反 白技法、輪廓畫 法、靜物、動態 布藝	印刷--一次性印刷、拼貼印刷 擬作--喬治秀拉(點畫)、傑考布羅倫斯(故事繪畫) 文化研究	雕塑 石膏浮 雕、立體雕像、 黏土 西洋書法(鋼筆) 文化研究
生物	生命的起源故事 植物的故事 植物的需求 動物的故事 葉子、根、莖、 花、果實、種子 的功能 葉子、根、莖、 花、果實、種子 的部位	植物的需求 在花園散步 葉子、根、莖的 功能 花、果實、種子 的功能 動物故事和問題 遊戲 將收集的葉子分 類 認庭園中的樹	葉子種類，簡單 分類 辨認庭園中的樹 大河 人體身體系統介 紹(骨骼、循 環、消化) 跟植物有關的細 節 脊椎動物身體功 能	植物界 植物分類 動物界 動物分類	動植物分類--辨 認物種 種植香草作為烹 飪用 選擇食物當中的 某種糧食，製作 一張時間圖表 絕跡動物 研究人類身體及 健康的生活物分 類	生態學 宇宙任務與超自 然
地理 物理 化學 社會	宇宙的存在故事 地球的組成 物質狀態 分子結合的各種 方式 命令卡片 太陽系 空氣的作用前言 示範水流/河流 相互依賴關係 (我們從哪裡獲 得麵包? 農夫製 造什麼?)	“沒有手的神” 關於地球的後續 地球的組成 分子組合方式 物質狀態 生命的故事	地球的組成與後 續 物質的狀態與後 續 太陽和地球、季 節空氣的作用- 水和空氣的互動	地球的區域 地軸偏移的測量 溫度區域 空氣的作用-- 雨、洋流 水的作用--侵蝕 /沖蝕更深入探 討水的作用	進口/出口探索 工業革命的影響 運用資源獲得訊 息 地殼運動 世界貿易及貿易 夥伴	公共資源--所有 人都需要的物品 自己國家的生產 品 消費和生產的比 較 貿易平衡及資金 流動

幾何	幾何設計 全等、相似、等同 什麼是線？ 什麼是多邊形？ 什麼是角？ 線條的種類 多邊形的種類 角的種類 幾何圖形的等同 分類名稱(介紹 繪圖如何使用、 定義、記憶)	使用金屬幾何嵌 圖板進行設計活 動幾何圖櫥(名 稱、閱讀)	使用圓規和幾何 建構 角度測量 描摹立體幾何或 使用模板建構圓 形	使用金屬教具做 相等 辨認幾何圖形和 長方形之間的關 係，建立等同關 係	面積 體積 立體幾何形狀側 面及總面面積	畢達哥拉斯的故 事及三元素 圓形面積定理 導入公式
歷史	人類故事 人類的基本需求 介紹時間圖表 黑色卷軸 年代時鐘 手的時間圖表 人類時間圖表 I 人類時間圖表 II	人類的故事 歷史故事(不按 照年代) 如何製作卷軸	如何製作卷軸 選一個發明，製 作時間圖表 自己的生命時間 圖表	文明的研究使用 歷史問題圖表， 並進行研究	寫歷史故事(短) 時間的歷史故事 台灣原住民	曆法 我的家庭時間圖 時間的練習
語文	字母故事 閱讀流暢度 對話流暢度 背誦(記憶詩 詞、段落文章) 詞的研究(前 置、後綴、複合 詞、音節、拼 字) 詞類(名詞的功 能、冠詞、形容 詞、動詞) 名詞/冠詞文法 盒、形容詞、動 詞 命令卡(名詞、 冠詞、形容詞、 動詞) 動詞時態(過去 簡單、現在、未 來)	我們字母”的 偉大故事 詞的研究 拼字 音節 名詞介紹 句子分析(介紹 述部、主詞、直 接受詞、間接受 詞、副詞修飾 語、形容詞修飾 語) 寫一個句子(主 詞、述部、修飾 語的概念/語言) 標點、拼字表、 大寫字母 文法盒 讀出聲音 將詩詞畫插圖	讀書給同學聽 讀詩詞 交換位置 命令卡片 複合句子分析 複雜句子分析 如何書寫？練習 寫作	如何寫？練習寫 寫一個段落 給故事繪圖 字首大寫的規則 標點符號規則 寫詩詞 給詩詞繪圖 形容詞後續活動 動詞後續活動	介紹手寫字體 副詞後續活動 代名詞後續活動 連接詞後續活動 插句 風格--語句分析	寫一篇文章 寫想像故事(小 說) 使用文法符號進 行寫作分析 口語呈現某個科 學計畫 寫文獻的步驟 如何記筆記 戲劇與製作

<p>數學</p>	<p>數字故事 數數至 1000 書寫數字 0-9 閱讀及書寫數字至百萬 百萬箱 交換及分配律在紙上進行加法使用感官教具解決簡單應用題 (所有的運算) 減法概念擴充 (拿走、部分/部分/全部、比較) 在紙上進行減法 加法/減法表 乘法表 長乘法(介紹算珠大立架、棋盤板的使用) 長除法(介紹試管除法) 分數，一般(用簡單問題) 介紹倍數 介紹因數</p>	<p>我們數字”的偉大故事 百萬箱 算珠大立架 交換、分配定律 十項式乘法 棋盤板 除法-試管公因數</p>	<p>二的乘冪 非十進位基數數字 幾何乘法 郵票遊戲-除法 最小公倍數最大公因數</p>	<p>整除性 銀行遊戲 有號數/正負數 分數後續運算 小數的四則運算</p>	<p>平方立方平方 方平方 根立方 根代數 比率和成比例</p>	<p>應用問題 測量--各種測量 單位換算 圖形代數及種類</p>
<p>音樂、表演藝術、體適能</p>	<p>唱歌 動作 用不織布介紹五線譜 接球 打球 參與團體運動 如何與對方打招呼 如何在環境中移動身體而不會打擾別人 如何禮貌中斷他人工作 如何提供協助</p>	<p>音磚 音樂概念 唱歌--分部合唱 音調符號預備 扯鈴 毬子 跳繩 環境照顧任務輪值表</p>	<p>視唱 動作控制 音調紀錄 節奏符號預備 各式球類運動 學習如何烹飪</p>	<p>節奏符號 閱讀音樂 肌力與體能訓練 學習設計菜單</p>	<p>大調 小調 音樂欣賞 學習某個民族舞蹈 照顧我們生活的環境</p>	<p>作曲 作詞 文化研究 戲劇演出 預備一場餐會</p>

陸、學校制度、行政運作及組織型態

一、學校制度：

本實驗學校以招生6-12 歲學齡兒童為主(不含幼兒園)，預計招生班數，一個年級2班，全校實驗班12班，另有分散式資源班1班，合計13班。

二、行政運作及組織型態

(一)依據:1、公務人員任用法。2、國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則。3、**臺北市國民小學教職員員額編制基準**。4、臺北市高級中等以下實驗教育學校校長遴選及聘任作業要點。

(二)設置校長 1 人，下轄教務處、學生事務處、輔導室、總務處、研究發展處 5處，另設置會計室、人事室。

(三)教師編制以每班 2.1 人力計算之，並得外加增置員額，且教師有接受訓練之義務。依臺北市國民小學教職員員額編制基準第2點第4項第4款規定，實驗學校員額編制，每班教師應高於一般國民小學 0.2 至 0.3 人，依臺北市國民小學教職員員額編制基準第2點2項規定，實驗學校處室主任，以外加方式計列。

(四)教務處下設教學組、資訊組；學生事務處下設體育組、衛生組、訓育組，輔導室下設特輔組、研究發展處下設研究組。

(五)總務處下轄事務組及出納組、文書財管幹事各 1 人。

三、設置協助校務發展各項委員會：

(一)實驗教育課程發展委員會

(二)高級中等以下學校教師評審委員會

(三)教師成績考核委員會

(四)資訊推動委員會

(五)性別平等教育委員會

(六)環境教育暨衛生工作推動委員會

(七)特殊教育推行委員會

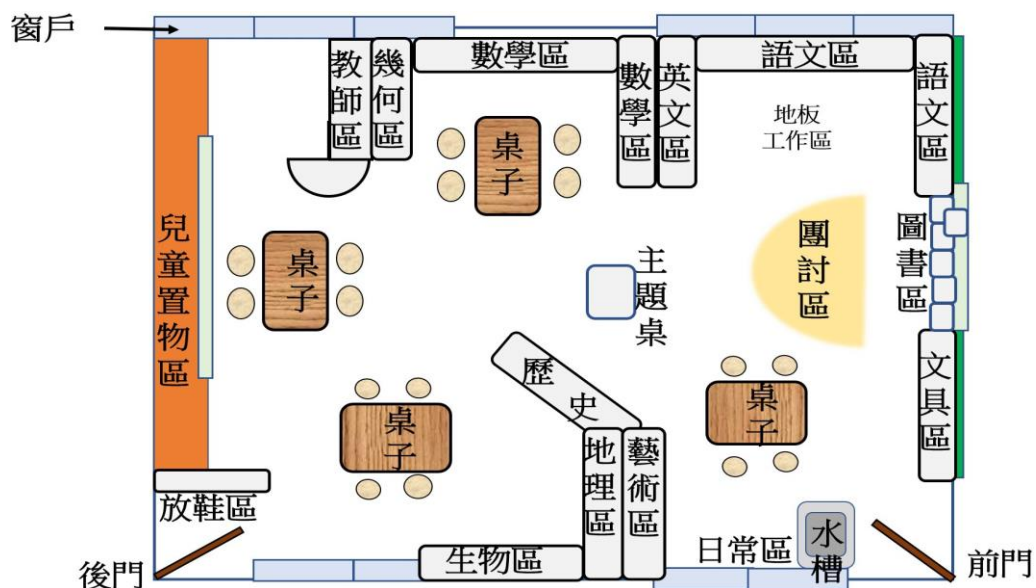
(八)午餐與營養教育推行委員會

(九)學生輔導工作委員會

柒、設備設施

蒙特梭利教室空間規劃：

- 一、設計理念：佈置具有吸引力的環境，讓小孩可以輕鬆工作，教室的桌椅可以移動，鋪設木地板，得以席地操作教具，教室內設置多樣化的學習區。



圖柒-1：教室空間規劃簡圖



圖柒-2：教室實境圖

二、未來在新校舍完成後，一、三樓為低年級學群，四、五樓為高年級學群，教室之間為開放空間的設計，以利混齡教學之用(如下所示)。



圖柒-3 新校舍教室空間規劃圖

捌、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式

一、學生入學

臺北市忠義實驗國民小學入學辦法（參酌和平實小與溪山實小模式）

（一）依據：〈學校型態實驗教育實施條例〉第 7 條。

本校因辦理實驗教育，除接受劃定學區學童入學外，亦接受設籍臺北市其他學區學童入學，惟為考量就讀本校學生之弟妹入學問題及家長教養的一致性，新生入學分為「本校在籍學生弟妹」、「學區內」及「大學區」三種方式，並依序辦理之。

（二）招生人數：

本校為學校型態實驗教育學校，實驗計畫採蒙特梭利 6-9 歲及 9-12 歲混齡模式實施。為符應實驗教育目的與成效，並考量學生學習空間為大班教室規模（每間教室約容納人為**上限 25 人**）。採用混齡模式授課時的最大容量（約 30 人），每年級每班學生招收人數，以 25 人為原則。

（三）入學資格：

本校為臺北市大學區制，學區內佔 60%，其他學區 40%，學生入學經入學委員會會議通過之後即可。

（四）優先順序：

（四）優先順序：

為符應社區與本校教職員工家庭照顧需要，擬定下列入學順序：

1. 第一階段—本校教職員工及萬華幼兒園員工子女（佔6%）：

教職員工子女之學生人數未達招生人數以6%上限，餘下之名額併入大學區學生名額中；本階段未足額名額併入第四階段。

2. 第二階段—有兄姊就讀本校之學童（佔6%）：

設籍臺北市且學籍在臺北市忠義實驗國民小學（以下簡稱本校）之國小學生，其設籍於臺北市之弟妹得提出申請。申請人數如超過百分之6%上限，採公開抽籤方式決定入學順序，並依序排定正取、備取名單。如國小在籍學生弟妹之學生人數未達招生人數6%上限，餘下之名額併入大學區學生名額中；本階段未足額名額併入第四階段。

4. 第三階段—忠勤里、永昌里及新忠里學區內學齡兒童，設籍本校劃定學區（佔 60%）：

申請人數如超過本階段人數上限，依本校當學年度招生簡章排定正取、備取名單。如學區內學生人數未達招生人數60%，餘下之名額由大學區學生之備取名單依序遞補。

5. 第四階段—其他設籍臺北市學齡兒童（佔28%及第一階段、第二階段所於名額）：

申請人數如超過本階段人數上限，依本校當學年度招生簡章排定正取、備取名單。如學區內學生人數未達招生人數60%，餘下之名額由大學區學生之備取名單依序遞補。

【備註】

1. 基於蒙特梭利教育體制垂直整合研究之政策需，本校各學年度新生入學保障就全園制蒙特梭利幼兒園優先保障入學10人（總入學名額20%），於各入學階段優先招收全園制蒙特梭利幼兒園適齡學童，並於各入學階段逐層扣減至10人止。

2. 倘於各入學階段之全園制蒙特梭利幼兒園申請入學人數，超過當階段所餘之全園制蒙特梭利幼兒園入學保障名額，將先行就全園制蒙特梭利幼兒園學童部分先行進行抽籤，未中籤者接續併同該階段一般學童再次抽籤。

(五)入學流程：

1. 學生家長填寫書面資料，向教務處提出入學申請。
2. 教務處安排家長到校進行對談，讓家長了解本校辦理實驗教育的方向，同時本校也透過會談了解家長對本校教育的想法。
3. 教務處安排學生與將入學的班級導師及輔導人員進行對談。
4. 安排入班學習或新學期前可參加冬/夏令營，體驗學校混齡學習型態。
5. 學生體驗學校混齡的學習型態後進行第二次面談。

6. 校長召集入學委員會，邀請教務處、輔導人員及班級導師，就會談內容提供委員進行入學評估，由委員會進行決議，決定最後招生名單。

(六)入學委員會：

由校長擔任召集人，處室主任 2 人、教師 2 人、家長代表 2 人(含 1 位特殊教育學生家長代表)、特殊教育專家學者組成，委員會任期一年一任(當年度 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止)，校內委員之組成由校務會議推選產生。

(七)本辦法經校務會議通過後實施。

二、學習成就評量

忠義實驗國小著眼於學習過程中的意志、情感與思想表現為主，協助孩子適應發展並肯定個別的學習成就，成為教師教學改進及學習輔導的依據，並以獎勵、輔導代替集中考試。領域課程依據十二年國民小學教育新課綱指標，並參照國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心發展的「國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量」，以及蒙特梭利教育內容設計以建立評量的架構，然後運用實作評量、個人檔案評量(工作紀錄及學習檔案)、動態評量等等多元的評量方式以了解兒童的個別性向與學習成長。同時實驗教育教師也會實施計畫性評量，教師可以透過不斷進行觀察、擬定策略及實施後評估作為擬定學習計畫的參考，期能貼近兒童的學習需求。

學習評量方式概述如下：

(一)實作評量 (project)

1. 實作評量類型：計畫與執行
2. 評分重點：過程成果(強調應用、實用與統整能力，引導學生從實作中學習，提高學生的興趣)
3. 技能表現：如溝通技巧、流程規劃能力、各領域工作執行能力、設計與創作能力等
4. 評分方式：過程評分與成果評分

(二)檔案評量 (工作紀錄／個人學習檔案)

1. 目的：有目的且有系統性地長期收集學生的學習成果與心得
2. 類型 (含自評):
 - i. 作品檔案：請學生將最具有代表性、最能符合其學習成就或行為

表現作品與成果蒐集起來，編製成一份檔案，以呈現學生在某個學習領域中的最佳表現

ii. 學習歷程檔案：請學生蒐集各學習歷程中的各種成果，讓老師與學生自己了解其學習與進步的狀況

3. 實施流程：

i. 決定評量目標：將蒐集資料的目的與內容定義清楚，且讓學生了解適入置入檔案的資料內容為何

ii. 決定檔案內容：可以多元方式呈現，如文字、圖片、影片等

iii. 規劃評量方式：給予評語而非分數

iv. 定期討論：會定期把學生的檔案回收與討論，以了解其製作情形

v. 檔案保存：重點在於呈現出學生的學習歷程與進步情形，會針對學生在每個時期的表現，以及他對於這些表現的自我了解與省思，給予評語作評量

vi. 領域學習課程成績評分：

透過實作評量、檔案評量、教師觀察轉換成領域成績。

語文、數學、社會、自然科學、健康與體育等七大領域 有四領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書。

本校課程對應現行課綱之學習領域如下：1. 語文領域：國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文、英語文。2. 數學領域：算數與代數、幾何學。3. 社會領域：歷史。4. 自然科學領域：生物、地理。5. 藝術領域：藝術與音樂。6. 綜合活動領域：綜合課程。7. 健康與體育領域：健康與體育

(三) 動態評量：透過親、師、生間彼此互動及定期的會議，了解兒童的身心發展與人際互動的能力，共同研擬兒童的學習計畫。

(四) 實驗教育人員計畫性評量：透過實驗教育人員檢視自我之於教學進度的規劃與執行，了解目前教室整體狀況並繼續擬定策略提升教學規劃能力。

(五) 學習評估報告書範例

學習評估報告書

(由本校蒙特梭利證照教師張雁玲依授課實例整理列舉)

姓名：

年級：

時間：

語文素養

聆聽和表達

- 發展
- 在團體中可以專注聆聽，並且可以主動表達自己的意見及想法
 - 在表達上可以巨細靡遺地說明事件的發生經過，用語有時會運用一些比較艱深或抽象的詞彙。
- 優勢
- 可以看圖說故事

閱讀與書寫

- 喜歡閱讀科學性或歷史性等相關文本
 - 可以用圖像表達自己的想法
 - 知道中國文字的造字原則，可以分辨象形指事的文字
- 挑戰
- 拼音符號較不熟練，導致閱讀文字上遇到困難
 - 文字結構的規則較不熟悉，以至於識字量較少
 - 目前以閱讀圖畫多的繪本為主
 - 目前還在認字與拼讀，所以較無法流暢朗讀句子
- 協助
- 增進閱讀的能力(透過簡單或內容重複的有趣繪本及語文遊戲幫助 JOJO 認字與閱讀技巧)
 - 多提供書寫的練習(包括書寫的規則與筆順的練習)
 - 因為@@##是圖像式學習的孩子，所以可以多提供文字造字的原則，例如文字部件的組合規則等等，幫助他建立一些認識文字的策略。
 - 協助建立字典的使用
 - 從他喜歡的題材中去增進他書寫的機會(做小書等等)

數理邏輯空間

- 發展
- 空間概念很好，能夠利用各種幾何圖形做出平面或立體造型。
 - 數量概念上可以理解十進位概念，並可進行進位和借位的加減。
- 優勢
- 理解乘法(同樣的物好幾次)以及平均分配(除法)的概念
 - 對於數學有願意挑戰及解決問題的態度
 - 能運用教具去解決數學上的問題
 - 推理邏輯能力不錯
- 挑戰
- 由於語文識字及理解較弱，對閱讀應用題及解題有很大的影響。
 - 閱讀時間的概念尚在建立中
- 協助
- 提供多元化的生活數學經驗來幫助@@##連結生活與數學(測量、買賣等等)
 - 加強語文理解活動，幫助@@##可以閱讀數學的文本。
 - 與同學合作一起解決數學的問題

自然人文

- 發展
- 觀察、分類能力很好。會針對觀察的事物提出與自己生活相關的連結經驗。
 - 對於事物會產生疑問，並會提出自己分析的觀點。
- 優勢
- 對自然事物有濃厚的興趣，並且會關懷生命。
 - 對於歷史及事情的來龍去脈都感到興趣
 - 熱衷動手操作與實驗
 - 解說自己的發現與收穫非常有條有理
 - 自然科學常識很豐富
- 挑戰
- 對於工作目標的設定與如何落實需要練習。
 - 對於自己好奇的學習議題要如何找到自己需要的資料，這個能力還在發展中。
 - 紀錄的能力正在發展中
- 協助
- 提供多元的生活體驗，鼓勵他深入探究。
 - 幫助@@##學習如何依據自己想研究的主題找資料，然後練習整理。
 - 提供比較多元的紀錄方式讓涓涓可以比較有效率的紀錄及輸出自己的學習所得（例如錄音對他來說是不錯的方式）
 - 加強閱讀的能力，可以幫助他閱讀實驗活動，幫助他完成他想做的實驗。

情緒與社交

- 發展
- 個性善良，很願意協助同學及照顧同學。
 - 對於交代的任務都會負責任的完成
- 優勢
- 也可以與同學合作遊戲
 - 對於規範及界線能夠遵守並理解為什麼
 - 在團體討論中會積極表達自己的想法與意見
- 挑戰
- 對於挫折會有較多的情緒，而且轉換情緒上需要較多的時間。
 - 處理衝突時會比較不知道如何表達自己的感受以及如何協商，常常會因為溝通無法達到共識而有情緒。
 - 對於規則會執著，有時較無商議的彈性與空間。
 - 和同儕互動時，有時角色轉換上會需要多一點練習。
- 協助
- 情緒處理及挫折面對上，幫助他找到有效轉換的方法。
 - 練習角色轉換(透過戲劇或故事)，增加同理心的練習。
 - 人際衝突時，協助他與同儕對話，練習溝通技巧。

美感與體能

- 發展
 - 運動神經發達，反應靈敏且靈活。
 - 喜歡嘗試各樣運動，也願意練習各種運動技巧。
- 優勢
 - 空間邏輯概念發展不錯，能用各種素材創作立體藝術品。
 - 喜歡畫畫和手工藝，並且相當有創意。每個作品都可以呈現他思考的內容。
 - 畫圖以幾何構圖方式較多
- 未來
 - 創作多元化
 - 將幾何與數學和藝術設計結合
- 目標
 - 配合主題創作作品
- 協助
 - 提供多樣媒材讓他嘗試與體驗，增加他的創意多元性。
 - 藝術主題結合幾何和數學談到的內容，協助他連結這二個學科。
 - 在每個教學主題中，讓他延伸主題到藝術創作中。例如房子或建築，除了讓他可以平面創作之外，也可以發展到立體建構。
 - 練習設計到實作的流程，讓他可以透過創作更覺察及修正自己的想法。

三、學生事務及輔導方式

(一)基本理念

本校學生事務與輔導，除依據教育部、本市教育局學生事務與輔導相關辦法辦理外，同時依本校實驗教育理念：為導引孩子尋求自身宇宙任務，不放棄任何一個孩子、帶好每一個孩子，做為核心理念，並以蒙特梭利教育的核心價值，做為學生事務及輔導的最高指導原則：

1. 尊重個別化的發展：跟隨孩子的心智發展與學習狀況，適時給予引導，尊重其個別發展。
2. 學校不需要獎懲制度：蒙特梭利說：「獎賞與懲罰在精神上是奴役別人所用的工具，它們只會誘使兒童勉強去做非自然的努力，因此，這些行為只會妨礙孩子們的自然發展，教育人是不應該使人屈服壓力的。」我是以準備好的的環境來協助孩子自發的學習，伴隨著孩子，幫助他找到自己人生的使命。(引自每日頭條/親子專欄, 2017)
3. 擬定自律的自主學習計畫：蒙特梭利教育以自由為基本原則，學生擬定「自主學習計畫-工作日誌」，自由地探索周遭事物，發揮潛能，當兒童可以自由選擇感興趣的工作時，他們便會專心投入，過程中除了發展智力，同時也培養自我管理的能力，懂得自律。

(二)學生編班方式

我們期望教室如同小型社會，促進學生之間的友善關係，發展社會智能。我們相信混齡班級的學生易於在同儕之間孕育手足之誼，這在傳統分齡教育中是很少見的，此外，他們擁有高度學習自信和自尊，同學之間還會相互比較哪些單元誰學的快些，他們都可以依照自己最快的學習速度，相對地，也比較不會有學習挫折感，這才是真正的以學生為中心的教學。由於蒙特梭利學校的混齡教學成效，影響其他教育系統的仿效，單就有關混齡教學的長期性研究顯示，混齡教學能提升少數族群兒童、低學習成就、低社會經濟地位、早期學習挫折的學生學習意願，原因在於課程設計為整個混齡，充分採用團體合作學習，而不是單獨差異化的個別教學(徐永康, 2018)。

自第一年實驗計畫起，我們採取蒙式教育標準三歲差混齡編班，一到三年級混齡編班及四年級和五年級混齡編班，另六年級既有體制學生採既有體制方式編班，逐年畢業。蒙特梭利實驗班級則逐年混齡編班如表 9. 所示。

(三)學生重要作息時間

1. 學期規劃：採四學期制，依行政人事局公告之小學第二學期開學日同步起算，上課十週休息兩週，期中調整放假以符體制規範上課總日數。
2. 每日課程安排包含蒙特梭利工作、運動、閱讀、戶外課等。
3. 學校正常儀典活動如朝會、宣導、打掃等如常辦理。
4. 作息時間：每日上課時間 8:00~16:00。
5. 課後輔導活動：16:00~19:00

(四)學生學習不適應處理方式

實驗學校之課程學習有別於一般小學，學生入學前及入學後經由學校及家長雙向溝通及評估協助學生順利就學。

1. 學生入學前

於新生報到階段製作問卷，供本校劃定之單一學區適齡學生家長選擇是否就讀，召開課程說明會、個別家庭晤談，明確說明本校為實驗

學校及溝通課程理念，家長勾選不參與實驗教育後，提供本市中正區鄰近國小或共同學區供家長後續選擇，以充分保障家長及學生之教育選擇權。

2. 入學後不適應

學生入學後發生對於實驗型態學習不適應情況時，經由以下措施給與輔導，協助學生獲得適切的學習成就：

第一階段

導師及科任教師透過學習觀察或平時評量發現學生問題並進行個別輔導或差異化教學。

第二階段

學生經有由導師個別輔導後仍然無法適應實驗型態教學，由導師提出申請，召開「個案會議」，會議成員包含導師、科任教師、教學組長、輔導老師、輔導主任與教務主任列席召開會議，共同討論及發展學生學習策略，並請各任課教師依會議決定規劃及實施教學調整，並依學生適應情形評估學生適應狀態。

第三階段

學生仍嚴重排拒學校課程與學習，由教務處邀請教務主任、級任老師及輔導老師告知學生家長況，並協助安排轉介至一般小學就讀。

玖、社區及家長參與方式

一、家長參與

(一) 新生家長個別會談

新生入學後一個月，學校將安排家長個別會談，針對孩子在學校的生活及學習等各方面觀察，以及孩子完成的課程作業現況，與家長深入說明及討論，澄清彼此期待，以利孩子在校的學習發展。

(二) 期初家長座談會

每學期開學一個月後，學校將安排期初家長座談會，針對本學期

的學校重要活動及課程規劃，以及其他注意事項，對家長說明及溝通。

(三)進班觀察

每學期安排家長進班觀察一次，讓家長了解孩子在學校的生活。進班觀察有助家長更了解學校的教學模式及教室氛圍，並實際觀察孩子學習樣貌以及孩子的人際互動，理解孩子在學校的學習表現及生活態度。

(四)親子工作日

每學期年學校安排一次親子工作日，由孩子擔任教學主講，示範並演繹平日蒙特梭利工作項目，家長可感受孩子學習的熱忱，並了解孩子在學習操作上的體會及收穫。

(五)期中開始家長個別會談

學期開始十週後，學校將安排每位孩子家長的個別會談，針對孩子開學以來，身心的發展、學習的表現等各面向歷程，可作為省思與深入探討孩子的個別化學習發展。

二、社區參與

(一)體育表演會

配合校慶重要節慶，如「體育表演會」系列活動。包括靜態的節慶意義了解、撰寫相關報告，以及為歡度節慶實地進行各項準備，並且在學校舉行相關節慶活動，在濃厚的文化體驗中充份感受節慶的意義。在動態方面結合社區表演、運動競賽、趣味競賽等，樂活身心並凝聚社區向心力。

(二)年度學生畢業成果展

每學年的 6 月，舉辦年度學生畢業展，邀請社區及畢業生家長參加學生學習月，舉辦年度學生畢業展，邀請社區及畢業生家長參加學生學習成果演出及畢業學習發表，此外，畢業生在畢業典禮之前，完成攀登七星山及畢業學習發表。

拾、特殊教育

由於蒙特梭利教育特別注重孩子個別差異，基本上，都會為每個孩子導引一條適合他們個別需求的學習之路，所以，本校未來推動實驗教育教室中的活動，會因學生個別需要，進行不同的學習活動。大人在蒙特梭利教室中，主要是透過事先的示範導引，引發孩子學習動機，並在過程中仔細觀察孩子需要，給予個別而及時的陪伴與指導。這樣的教學方式，就是最能貼近每個孩子特殊需要的教育，以下針對特殊教育的運作分述如下：

一、鑑定安置

依據臺北市特教相關法規正常運作，不受影響。

二、課程時間安排

(一) 抽離改入班示範(工作時間)

因蒙特梭利教育注重每位學生個別化學習及各種個人及小組的工作時間，學生在班上有個人的學習步調，非常適合特殊需求學生個別化教育。若個案障礙程度較重，原本需要抽離的個案，經特教老師評估後，適合個案可在班級工作時間改以特教老師入班示範蒙特梭利工作並協助完成其工作。

(二) 外加

維持原本早自習、午休及課後班的外加課程，安排特殊需求領域課程，例如：學習策略、社會技巧、功能性動作訓練等。

(三) 入班協助其它課程

在其他專業課程(例如：蒙式團討、STEAM、實驗課、外出時間)時，若學生有需要在旁協助，視學生需求特教老師入班協助個案融入課程。

三、課程內容調整

(一) 宇宙教育融入課程

配合蒙特梭利教育課程主軸，將偉大故事帶入課程中，主教老師在班上講過的故事，特教學生理解程度可能會比一般孩子緩慢，在資源班的課程中將故事重述、簡化，融入資源班外加課程活動中，在語文、數學、社會技巧、學習策略課程中都可加入偉大故事的元素。

(二) 打破原本課堂學科限制

打破原本的學科限制，依循蒙特梭利宇宙教育、偉大故事及關鍵課內容，發展生物、地理、幾何、數學、歷史、語言、音樂、藝術課程，於班級工作時間視學生需求，事先與主教老師安排入班協助的時間，協助孩子發展各項工作。

(三) 與主教老師密切配合

掌握特教學生在班級的工作狀況，隨時與主教老師討論個案的進度，若主教老師反應特教學生有特殊的學習狀況需要協助，可於個案到資源班上課時作基本能力的加強或是入班時給予個別協助。

四、學生分組樣態

(一) 混齡分組

原本特教學生就是混齡授課的狀態，與蒙特梭利理念相符，故不受影響，依舊維持混齡分組。依照特教學生能力及需求，在特教老師評估後進行排課分組。

(二) 跨班小團體課

視特教學生需求，可邀請普通生一起加入資源班課程，進行人際互動、特教宣導、溝通訓練等課程，融合蒙氏工作(例如：藝術、音

樂)，達到融合教育的目標，讓特教學生能更好的融入群體。

五、其他

(一) 資源班教師支援服務

1. 協助規劃推動特教學生融合學習活動。
2. 隨時輔導特教學生適應蒙氏教學環境。
3. 協助班級老師及家長處理特教學生相關困難。
4. 協助辦理班級老師及學生家長特教知能研習。
5. 結合相關資源提供諮詢服務。
6. 協助主教老師紀錄特教學生學習進度。
7. 外出時協助照顧特教學生需求。

(二) 資源班教師支援教學

1. 依特教學生需要，安排學生學習適性課程。
2. 依特教學生需要，安排多樣性的學習場所。
3. 依特教學生需要，與班級老師交流，互相提供適當的教學課程。
4. 依需求得入班與主教老師合作，進行協同教學。

六、特教老師配合實驗計畫彈性調整工作事項

1. 混齡教學：一個年段(1-3、4-6)各需要一位特教老師協助混齡班級特殊生融入班級。
2. 常態性的測驗評量：CPM、SPM 由特教老師協助施測，另外在各年級加入基本能力相關測驗的普篩，協助主教老師分析並了解學生的能力現況。

3. 常態性入班協同教學：特教老師擔任「類助教」，協助班級處理混齡班級特教生及疑似適應困難學生的問題，並協助特殊生順利完成班級工作。
4. 課程設計：與主教及助教形成課程小組，協助進行特殊生課程設計並製作教材。
5. 協助班級特殊生行政相關業務，例如：交通補助、認輔個案申請。
6. 與主教老師協調排課模式，每週 18-20 節彈性調整。
7. 視學生數多寡及障礙程度輕重，彈性協助班級行政職務。
8. 協助特殊生順利進行「外出」課程：若外出小組中有特殊生，就由特教老師隨隊。

七、綜上，需將兩位特教老師留任本校，其餘依照臺北市特殊教育相關法規進行。

拾壹、預計招收學生人數

一、實驗班以既有校舍空間規劃，自 112 學年度執行實驗計畫前一年，當年招 25 名新生。預定 113 學年度移至新校舍上課，因此 113 至 116 學年度每年招 50 名新生，編班後，每班 25 位學生。全校額滿為 300 位。

二、蒙特梭利教室空間需求大。設置感官區、日常生活區、語言工作區、數學工作區、實驗器材區、文化工作區、食物製備區等，為讓空間充裕、學生可以適切學習，每班人數以 25 人為上限。

三、本校原體育班不招生，本校原體育班不招生，體育班現有學生輔導轉銜他校或是轉入普通班就學。

四、113 學年度全校一到六年級皆為以蒙特梭利教育理念授課班級。

拾貳、經費需求、來源及收費基準

一、依據教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點辦理。

二、經費需求：

因應本實驗計畫之需求，須增列以下之項目與經費：

(一) 空間規劃：

1. 開辦第一年：新建校舍未完工，先以誠敬樓二、三樓五間普通教室及銜接樓視聽教室修建為蒙特梭利教室，編入 113 年度修繕工程支應。
2. 本校忠義教育社福園區暨捷運共構大樓新建工程預算編列為連續性工程，從 108 年到 113 年，新建教室空間規劃符合蒙特梭利教學所需，教室內設備部分將由新建工程中的雜項工程做整體規劃一次到位。

(二) 毅宇未來教育基金會協助建置兩間蒙特梭利教室。低年段班及高年段班各一間教室之設施設備及教具，每間最高達一百萬元。

(三) 其餘蒙特梭利教學所需教具經費，將由每年設備預算內分年依據教學需求提出採購。

(四) 外聘專長教師鐘點費：因主題課程統整及協同教學需求，每學年度外聘專長教師鐘點費： $336\text{元} \times 7\text{節} \times 40\text{週} \times 2\text{年段} = 188,160\text{元}$

(五) 本校教師參加政大 TMEC 蒙特梭利基地協同及主教教師培訓課程為免費。

三、經費來源：

1. 臺北市地方教育發展基金
2. 毅宇未來教育基金會
3. 依據教育部國民及學前教育署補助推動實驗教育要點，公立實驗學校辦理學校型態實驗教育及委託私人辦理實驗教育所需課程研發、課程實施、教學增能研習及設備設施之經常門及資本門經費，其中

資本門經費不得高於百分之四十。基準：每校第一年補助最高新臺幣（以下同）八十萬元；第二年以後，每年補助最高四十萬元。

四、各項收費標準

學生收費基準比照「臺北市公私立國民小學雜費及代收代辦費收支辦法」辦理。

五、相關實驗學校財務計畫如附件七。

拾參、實驗期程及步驟

一、期程：

自 113 學年度至 118 學年度，計六年。

二、步驟：

（一）籌備期

108 至 112 學年度持續於 108 課綱規範內以校訂課程發展本校蒙特梭利教學模式。

（二）發展期

113 至 114 學年度正式開始全面實施本校實驗教育計畫，並依據內外部評鑑持續修正。

（三）成熟期

115 至 118 學年度實驗計畫持續修正、發展，累積蒙特梭利教育公共化實驗教育經驗並與他校分享實施成效與歷程。

三、執行規劃：

（一）教室配置：

110 學年度本校已有三個班級實施蒙特梭利實驗課程，一至三年級各一班。受制於教室空間，111 學年度招生 29 人，依照蒙式教育最佳混齡模式實施一、二、三年級混齡授課，四年級獨立編班。112 學年度依照實驗計畫招生 29 人，實施一、二年級混齡授課，三、四、五年級混齡授課。預定 113 學年度新校舍興建完工，實施一、二、三年

級混齡授課，四、五、六年級混齡授課。於原校舍逐年招生的教室配置如圖拾參-1。以現有誠敬樓二樓蒙特梭利教室為基地，劃出教具區與工作區後，每間教室約可容納 16-20 位學生，視學生數需求可闢銜接樓三樓視聽教室為混齡授課教室。

混齡授課安置年段教室區如圖拾參-1 所示。



圖 拾參-1 實驗計畫初期蒙特梭利學習區規劃

(二)學校員額配置：

配合教室空間與師資需求，按相關法規之員額數編配各項事宜如下表。

表 拾參-1 逐年招生、編班及師資等員額配置一覽表

學年度	110	111	112	113	114	115	116
蒙特梭利實驗課程	一~三年級	一~四年級	一~五年級	一~六年級	一~六年級	一~六年級	一~六年級
新生招生人數上限		29	29	50	50	50	50

學年度	110	111	112	113	114	115	116
編班原則		一～三年級 依混齡編班 X2 四年級 依體制編班 授課 X1	一～二年級 依混齡分組 授課 x3 三～五年級 依混齡分組 授課 x2	一～三年級 依混齡分組 授課 x4 四～六年級 依混齡分組 授課 x3	一～三年級 依混齡分組 授課 x5 四～六年級 依混齡分組 授課 x3	一～三年級 依混齡分組 授課 x6 四～六年級 依混齡分組 授課 x3	一～三年級 依混齡分組 授課 x6 四～六年級 依混齡分組 授課 x4
普通班	3	2	1	1	0	0	0
體育班	2	2	2	0	0	0	0
蒙特梭利班	3	4	5	7	8	9	10
總班級數	8	8	8	8	8	9	10
原編制 教師數	18 位 1位教育部 24節超鐘	18 位 1位教育部 24節超鐘	18 位 2位教育部 24節超鐘	18 位 1位教育部 1研發主任 24節超鐘	18 位 1位教育部 1研發主任 24節超鐘	19 位 1位教育部 1研發主任 24節超鐘	21位 1位教育部 1研發主任 24節超鐘
蒙特梭利 主教教師數	3	4	6	7	8	9	10
蒙特梭利 協同教師數	0	2	3	5	7	9	10
師資配置 說明		一～三年級 2位主教教師 2位協同教師 四年級 1位主教教師	一～二年級 3位主教教師 3位協同教師 三～五年級 3位主教教師 0位協同教師	一～三年級 4位主教教師 4位協同教師 四～六年級 3位主教教師 1位協同教師	一～三年級 5位主教教師 5位協同教師 四～六年級 3位主教教師 2位協同教師	一～三年級 6位主教教師 6位協同教師 四～六年級 3位主教教師 3位協同教師	一～三年級 6位主教教師 6位協同教師 四～六年級 4位主教教師 4位協同教師
教師兼 行政人員數	6	6	7	7	7	7	7
行政人員數 人事室 會計室 事務組 出納幹事 文書+財管 警衛室 X2 工友 x1 約聘 x1	9	9	9	9	9	9	9

非實施實驗教育之年級，按原體制完成小學六年課程，以利國中小學
習階段銜接。期間保留原體制教師，既有教育體制逐年畢業之際，新

舊制教職人員更替編排規劃如上表所示。以一間蒙特梭利教室得有一位主教教師及一位協同教師為原則。

(三) 師資配置：

課程不是知識的灌輸，乃探詢宇宙任務的鑰匙。進入蒙特梭利教育各式美好理念所展現的世界，及完備孩子肩負起宇宙任務的各樣條件，需要蒙特梭利專職培育的師資引導孩子備足能力開啟一扇扇認識宇宙中自然與超自然的大門。本校目前現有具備蒙特梭利國際證照教師計三位，擔任一到三年級實驗課程班級之導師。另有 2 位教師正接受毅宇未來教育基金會資助，參加國際蒙特梭利 AMI 6~12 歲師資證書培訓班在臺接受養成，預計於 2023 年結訓，為實驗計畫加添生力軍。

教室中所需的協同教師將由校內參與實驗計畫的教師於 2022 年四月起，接受政大臺灣蒙特梭利教育基地 (TME C) 主辦的蒙特梭利協同教師師資培訓課程，完成後於 111 學年度進入蒙特梭利實驗課程協同主教教師。除此以外，TME C 亦接續於 2023 年 1 月展開一系列蒙特梭利主教教師師資培訓課程，預計 2025 年結訓。除校內現有教師，尚有校外教師意欲透過市內互調進入本校就職，而願意自費先行參加 TME C 相關師資培訓課程。此乃掀起認同蒙特梭利教育理念之人士集結共創台灣教育新契機的時局。

除培訓班的必行之餘，政大臺灣蒙特梭利教育基地亦將定期不定期於學期間邀請蒙特梭利培訓師與資深教師到校進行課室觀察與專業指導陪伴，保有師資品質。

課室內的師資是孩子學習的品質保障，課室外的師資則是預備好的環境之要項，故此，能瞭解而樂見、進而戮力協助蒙特梭利教育各樣環節、如上了潤滑油般推進的行政助力，更是親師生冀盼的共同體。因此，除進入課室中的師資外，校內成人，皆須參與協同教師培訓課程，為計畫欲達成的項目之一。具教師身份兼任行政職者為優先調訓對象。

拾肆、自我評鑑之方式

本校的自我評鑑結合親師生學校成員共同參與，除了融入PDCA 與 CIPP 兩項評鑑模式精神外，並針對蒙特梭利教育，採取適合的評鑑模式。目前，根據鄭同僚、徐永康（2021）研究論文「探討素養教育之學習場域行為觀察指標：以 Montessori 之 DERS 量表為例」指出，美國公立蒙特梭利學校大多引用此量表，以學生、教育工作者與學習環境三面向，提供學習場域可觀察之行為指標。量表內容包含「執行功能」、「語言與文化流暢力」及「社會流暢力與情緒調節」以及三面向間彼此共有之行為觀察項目，可作為本校推動課綱素養教育具體行動指導方向之參考。

本校未來關於學生評量，將藉此量表為本，做為推動素養教育的實踐方式指導以及自我反思和課室觀察的重要依據。以下分別就評鑑目的、人員組織、評鑑內容、評鑑流程、評鑑結果呈現及運用等工作項目，分項敘述：

一、評鑑目的

- (一) 深入理解校務發展之現況、全貌與脈絡，進而正確診斷現況問題，系統客觀地完整判斷學校中長程發展之效能和效用價值，確認行動方案的適切性。
- (二) 提升全體成員校務參與意識，發展校務決策多元參與機制，凝聚團體共識與向心力。
- (三) 檢討各實施策略實施成效及學生學習成果，建構回饋機制與改進循環，引導改進學校教育品質，確立永續發展方向，提升精緻課程與教學之成效。

二、人員組織

- (一) 評鑑對象：負責各行動方案與工作項目之處室單位與相關領域/學年教師
- (二) 評鑑組織：設立專責組織，統籌規劃與進行評鑑相關事宜。評鑑小組成員由校長擔任召集人，各處室代表、年段代表、職工代表、學生代表、家長代表等人員共同參與。必要時，得邀請外聘專家參與，如：駐區督學、退

休校長、專業教授等。自評小組負責學校自我評鑑細部事項之規劃、執行、追蹤、改善等事宜。

三、評鑑項目、內容及要點

- (一) 評鑑項目參照學校型態實驗教育評鑑辦法辦理。
- (二) 評鑑包括下列內容：
 - 1. 實驗教育計畫之執行。
 - 2. 學生權益之維護。
 - 3. 學生學習之發展。
 - 4. 財務之透明健全。
 - 5. 相關法規之遵行。
 - 6. 其他主管機關會商實驗教育學校後，規定與實驗教育相關之事項。
- (三) 每項評鑑等第之判準與計畫目標達成度，均由自評小組依學校現況與計畫執行情形，於年度評鑑前召開會議共同討論訂定。
- (四) 評鑑資料共可分為量化與質性等兩類資料呈現。量化資料如：家長滿意度、學生校內外學藝競賽得獎人數百分比等。質性資料如：各會議相關記錄、學生個人學習成果報告等。各相關行政處室應將各量化與質性等相關資料同時並呈，以提升評鑑結果的真實度與有效性。

四、評鑑原則

- (一) 主動原則：增進學校對現況問題的敏銳度或自我覺察力，積極主動省思與改進學校效能與教育品質，成為學校發展持續改進動力。
- (二) 意義原則：為理解校務運行過程中各項活動與方案執行全貌與改進空間，各項評鑑資料報告需具脈絡性、意義性與生命力，非流於形式書面堆積。
- (三) 參與原則：讓學校中包括教師、學生、家長及行政人員，均有機會參與評鑑，以使計畫各執行面向日趨週詳適切。

- (四)多元原則：兼具形成性評鑑與總結性評鑑機制，除了隨時系統性蒐集多方面的資料提供即時的回饋外；總結性評鑑則能依據各種資料，相互檢証，提出實施成效評估，以供改進與後續決策決定。

五、評鑑流程及實施方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述，評鑑方式採文件資料審查、現場觀察、座談討論等方式進行。而為確實檢核教師教學成效，現場教學觀察將分散於學期中舉行。評鑑流程如下：

- (一)處室（個人）自我評鑑：先由負責處室、教師，利用自評表或教學檔案等形式進行自我省思並提出對應策略後，提交至評鑑小組彙整。
- (二)同儕評鑑：由評鑑小組將各單位所提供之自評報告與執行成果報告，提交至期末課程發展委員會中討論，進行跨處室與跨學年的同儕評鑑與檢討。重大方案則提交至每學期的校務會議，由會議代表共同進行評鑑檢討。
- (三)外部評鑑：結合每學年度校務自我評鑑機制，邀請外部專家學者評鑑。

六、評鑑時間

於每學年度暑期（7月）進行。

七、評鑑結果之運用

所得資料經初步分析、解釋後，過程評鑑結果由各處室或教師的自我評鑑進行即時的回饋與改進，整體性終結性評鑑結果，除適時獎勵或敘獎相關有功人員外，另由校長於新學年度校務會議及期初第一次課程發展委員會中提出報告，將評鑑結果立即回饋到新學年度的校務運作各層面，以確實發揮改善功能。

拾伍、計畫主持人及參與人員背景資料

表 拾伍-1 實驗教育計畫主持人（以下簡稱計畫主持人）及參與人員背景資料

姓名	職稱	相關學經歷	擔任工作	備註
黃志勇	校長	國立臺北教育大學 體育教學研究所	計畫 主持人	
戴明芳	專任教師	臺北市立大學 美勞教育學系	執行秘書	國際蒙特梭利 AMI 6-12 歲 師資證書培訓班 培訓中（2020.09-2023.05）
張崑崑	專任教師	嘉義大學師範學院 輔導與諮商系	核心小組	領有國際蒙特梭利 AMI 6-12 歲主教教師證照、教師證
張雁玲	專任教師	清華大學 幼兒研究所	核心小組	領有國際蒙特梭利 AMI 6-12 歲主教教師證照
嚴政華	專任教師	東華大學教育學院 特殊教育系	核心小組	領有國際蒙特梭利 AMI 6-12 歲主教教師證照、教師證
林芯慧	專任教師	臺北市立大學 特教研究所	核心小組	國際蒙特梭利 AMI 6-12 歲 師資證書培訓班 培訓中（2020.09-2023.05）
盧燕惠	專任教師	美國 Arkansas 科技大 學 TESL 碩士	核心小組	領有國際蒙特梭利 AMI 6-12 歲協同教師證照
張立強	教務主任	國立東華大學 教育與潛能開發系	核心小組	政大臺灣蒙特梭利教育基地 研習蒙特梭利小學教育概論 課程 47 小時
楊弘仁	學務組長	臺北市立大學 體育管理學系	課程小組	政大臺灣蒙特梭利教育基地 研習蒙特梭利小學教育概論 課程 47 小時
董蕙君	學輔主任	景文科大休閒 管理研究所	課程小組	政大臺灣蒙特梭利教育基地 研習蒙特梭利小學教育概論 課程 47 小時

許心爾	特輔組長	臺北市立大學歷史研究所	課程小組	政大臺灣蒙特梭利教育基地研習蒙特梭利小學教育概論課程 47 小時
林凱琳	教學組長	東海大學國際貿易學系	課程小組	政大臺灣蒙特梭利教育基地研習蒙特梭利小學教育概論課程 47 小時
陳石榮	專任教師	國立師範大學工業教育系	課程小組	政大臺灣蒙特梭利教育基地研習蒙特梭利小學教育概論課程 47 小時
王建發	專任教師	臺北市立大學語文教育學系	課程小組	政大臺灣蒙特梭利教育基地研習蒙特梭利小學教育概論課程 47 小時
吳俊賢	專任教師	臺北市立大學語文教育學系	課程小組	
李晏欣	專任教師	臺北東吳大學國文系	課程小組	
張巧蓉	教學組長	國立新竹教育大學數理所	課程小組	
許詠筑	專任教師	華梵大學哲學所	課程小組	
吳偉誠	專任教練	文化大學國術系	課程小組	
黃士傑	總務主任	臺北市立大學教育評鑑所	課程小組	
鄭孝存	兼輔教師	臺北市立大學運動教育研究所	課程小組	

拾陸、校長資格與產生方式、教職員工資格及進用方式

一、校長資格與產生方式：

(一)依據 110 年 2 月 25 日臺北市國小教育階段實驗教育校長遴選委員會修正通過，臺北市 110 學年度國小教育階段實驗教育學校校長遴選簡章辦理公開遴聘。

(二)資格：凡中華民國國民，身心健康、品德優良，符合教育人員任用條例第四條之任用資格，且持有臺北市政府教育局（以下簡稱本局）所核發之國民小學校長甄選、儲訓之合格證書，並具備下列各項資格之一者，得依本簡章之規定參加臺北市（以下簡稱本市）國小教育階段實驗學校校長遴選：

1. 本市國小現職校長任期屆滿或連任任期已達二分之一以上者。
2. 具本局核發國小候用校長甄選儲訓合格證書之本市國小候用校長。
3. 曾任本市國小校長者。

二、實驗學校師資遴聘方式

- (一)缺額透過教育局設立實驗教育專科選才共同甄聘，遴聘優秀教師。
- (二)經本校推派接受蒙特梭利教育訓練之專任教師，可以公假前往受訓，惟獲得證照後，應擔任蒙特梭利班級主教或主領實驗計畫三年時間。
- (三)原編制內正式教師若不想接受實驗學校的相關職務，欲申請調校將列為減班超額優先之選擇。

三、兼任代課及代理教師聘任

(一)不適用法規：

高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法第三條第一項、第二項、第三項、第四條第一項。

(二)替代方案：

1. 學校聘任三個月以上之兼任代課及代理教師，不受「一、具有各該教育階段、科（類）合格教師證書者。二、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。三、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有大學以上畢業者。」等資格順序限制。本校得就「具大學以上畢業且取得蒙特梭利國際證照者或具實驗教育學校教學一年以上代理代課經驗且合乎本校實驗教育理念者」經公開甄選，並經教師評審委員會審查通過後，由校長

聘任之。

2. 經公開甄選，並經教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之代理教師(年聘)，其聘期自該學年度的 8 月 1 日起至次年的 7 月 31 日止。

3. 經本校推派接受蒙特梭利教育訓練之兼任、代課及代理教師之聘期不受「該學年度為原則」限制。

拾柒、實驗規範

依據學校型態實驗教育實施條例第二十三條第四款所示，「主管機關指定辦理學校型態實驗教育之公立學校，應就第一項所定事項擬訂實驗規範，報學校主管機關核轉中央主管機關核定；於實驗規範之範圍內，得不適用國民教育法、高級中等教育法、特殊教育法及其相關法規之規定，該規範並應載明其不適用之相關規定。」

本實驗教育計畫擬受限制如下說明：

一、學生入學方式

(一)不適用法規：

1. 國民教育法第四、六條。
2. 臺北市公立國民中小學新生分發及入學實施要點第二點及第三點。
3. 國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第 2 條。

(二)替代方案：

1. 大學區，臺北市學生皆可就讀，學生來源區域不設限。
2. 每班人數以 25 人為限，以 6-9 歲及 9-12 歲混齡教學實施主題課程。

二、實驗學校師資遴聘方式

(一)不適用法規：國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法

(二)替代方案：

1. 缺額可透過教育局設立實驗教育專科選才公開甄聘教師，遴聘優秀教師。

2. 經本校推派接受蒙特梭利教育訓練之專任教師，可以公假前往受訓，惟獲得證照後，應擔任蒙特梭利班級主教至少三年時間或是主領實驗計畫推展。

3. 原編制內正式教師無意願接受實驗學校相關職務欲申請調校者，得有減班超額優先調動之選擇。

三、兼任代課及代理教師聘任

(一)不適用法規：高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法第三條第一項、第二項、第三項、第四條第一項。

(二)替代方案：

1. 學校聘任三個月以上之兼任代課及代理教師，不受「一、具有各該教育階段、科（類）合格教師證書者。二、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。三、無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有大學以上畢業者。」等資格順序限制。本校得就「具大學以上畢業且取得蒙特梭利國際證照者或具實驗教育學校教學一年以上代理代課經驗且合乎本校實驗教育理念者」經公開甄選，並經教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之。

2. 經公開甄選，並經教師評審委員會審查通過後，由校長聘任之代理教師（年聘），其聘期自該學年度的 8 月 1 日起至次年的 7 月 31 日止。

3. 經本校推派接受蒙特梭利教育訓練之兼任、代課及代理教師之聘期不受「該學年度為原則」限制。

四、其他相關法規之說明

本計畫除下列規定不予適用外，仍應遵守教育人員任用條例、教師法、國民教育法、特殊教育法及其他相關法規之規範。

本校實驗教育規範如本計畫排除適用之相關規定，整理如下表：

表 拾柒-1 113-118 學年度臺北市立忠義國民小學實驗規範

臺教授國字第1120079468號

實驗範圍	不適用之法規	替代方案	說明
行政運作	國民教育法施行細則第3條第2款有關「校名」之規定	校名變更為「臺北市忠義實驗國民小學」。	為辦理學校型態實驗教育，將變更學校名稱以利識別。
	特殊教育法第53條第1項及第3項有關「特教評鑑」之規定	辦理特殊教育之成效，納入學校型態實驗教育評鑑辦法實施。本校參加外部評鑑如下： 1. 依學校型態實驗教育實施條例，本校接受主管機關組織之實驗教育評鑑小組之評鑑。 2. 本校基於實驗教育需求申辦之專案計畫之評鑑或訪視。	本校將依「學校型態實驗教育實施條例」及「學校型態實驗教育評鑑辦法」相關規定接受評鑑，且於實驗教育計畫訂有自我評鑑方式，爰不再參加中央教育主管機關規範之各項評鑑或訪視。
組織型態	國民教育法施行細則第14條第2項有關「行政處室」之規定	1. 設置校長1人，下轄教務處、學生事務處、輔導室、總務處、研究發展處5處，另設置會計室、人事室。 2. 教務處下設教學組、資訊組；學生事務處下設體育組、衛生組、訓育組，輔導室下設特輔組、研究發展處下設研究組。 3. 總務處下轄事務組及出納組、文書財管幹事各1人。	1. 為辦理實驗教育各項課程研發及推廣工作，調整學校處室型態，以達專業分工並相互支援之目的。 2. 因應班級數調整，組織編制調整，新增研究發展處，新增工作項目如學生入學面談及適應輔導、實驗課程研發、主題課程評量系統建置、主題課程協同教學、混齡編組等事項。 3. 另倘實驗教育計畫因故中止，或辦理期限屆滿未申請續辦，或申請續辦未獲主管教育機關同意，將併同停止處室改制。

實驗範圍	不適用之法規	替代方案	說明
課程教學	<p>國民教育法第34條第1項有關「課程綱要」之規定</p> <p>十二年國教課程綱要總綱有關「學習領域」之規定</p>	<p>1 依實驗教育計畫實施「蒙特梭利宇宙教育課程」，將宇宙與地球的起源、生命的起源、人類的起源、語言和書寫的起源及數學的起源等5大故事，構成包含語文、數學(算術與代數)、幾何、地理(包括物理和化學)、生物、歷史、音樂、藝術等跨領域主題探究課程。</p> <p>2 各學習階段學習節數規劃如下：</p> <p>(1) 第一學習階段(低年級，一至三年級)：計23節。</p> <p>A. 部定課程：本土語文/新住民語文(1)、跨領域主題課程(16)、體育性質動態社團(3)，計20節。</p> <p>B. 校定課程：靜態社團選修(STEAM、文化走讀)，計3節。</p> <p>(2) 第二學習階段(高年級，四至六年級)：計32節。</p> <p>A. 部定課程：本土語文/新住民語文(1)、跨領域主題課程(25)、體育性質動態社團(3)，計29節。</p> <p>B. 校訂課程：靜態社團選修(STEAM、文化走讀)，四至六年級含2節英文必修，計3節。</p>	<p>1. 課程實施內容為蒙特梭利宇宙教育課程。</p> <p>2. 瑪麗亞·蒙特梭利博士將人類成長劃分為四大階段，小學時期正與其所稱第二大發展階段(6-12歲)年齡相近，其依循此階段孩子具推理性心智、喜愛探索問題根源與對大工作感到興奮並投入等人類發展傾向與需求，規劃了「宇宙教育」課程，將宇宙與地球的起源、生命的起源、人類的起源、數學的起源、文字的起源五個偉大故事設置為智識探究的大門，向孩子敞開了相對於十二年國教課綱所揭櫫之語文、數學、社會、自然與科學、藝術、健體與綜合等領域課程的入口，並著力於提供孩子實際動手操作與觀察、紀錄的第一線經驗。且為關照各學生性向、能力成長時間點的差異，不採用統一按表授課，而每位學童續航力有別，亦無法劃分上下課時間與固定授課科目時程，改採能提供跨域學習的大工作時間與小型分組來進行學習與休憩。</p> <p>3. 依據蒙特梭利博士長期觀察下所形成的教育理念，建議孩子在類社會的混齡教室(尤其達三歲差距時)最能得到學習典範仿效及大帶小的正向成長形塑，因此乃有多年段混齡學習的規劃。</p>

實驗範圍	不適用之法規	替代方案	說明
	十二年國教課程綱要總綱有關「學習節數」之規定		<p>4. 週五社團時間將本土語 / 新住民語與部訂英文課程規劃於該時段按每生學習進度分組進行，訂為必選修課程。原校訂課程之STEAM、文化走讀納入靜態社團課程、柔道納入體育動態社團時間學習。另依學生需求，開設其他類別社團，以供學生多元智能發展。</p> <p>5. 本校蒙特梭利宇宙教育課程仍參採十二年國教課程綱要實施，爰銜接國中教育階段應無困難。</p> <p>6. 高年段四、五、六年級為混齡編班，因此課表授課節數為32節，含英文2節必修，原三年級英文課納入四年級改為2節</p>
	<p>國民教育法第35條有關「依課程綱要編輯教材」之規定</p> <p>國民教育法施行細則第10條有關「依課程綱要編輯教材」之規定</p> <p>十二年國教課程綱要總綱有關「依課程綱要編輯教材」之規定</p>	配合實驗教育計畫所採蒙特梭利宇宙教育課程設計教材，同時參採部分審定本教科書後，由蒙特梭利教師團隊共同研發、選編或自編教材，並於課發會審查通過後施行。	自編教材流程為：蒙特梭利教師團隊將依序解構課程、盤點在地資源、確認學生發展需求、設計學習流程、鋪陳教材、確認課程內容與實施方式。
學習成就評量	<p>國民教育法第40條第1項有關「評量範圍」之規定</p> <p>國民小學及國民中學學生成績評量準則第3條第1款有關「評量範圍」之規定</p>	以實驗教育計畫所規劃之學習領域為學生學習成就評量之評量範圍。	

實驗範圍	不適用之法規	替代方案	說明
	國民小學及國民中學學生成績評量準則第9條第3項有關「等第分數」之規定	<p>1. 本校學生學習成就評量採質性評量方式，說明如下：</p> <p>① 實作評量（計畫與執行）：為培養學生溝通技巧、各領域計畫中流程規劃、執行與應用、統整及設計與創作等能力，將針對學生學習各領域課程中之狀態及學習後之成果進行質性評分。</p> <p>② 檔案評量（工作紀錄、作品檔案、個人學習歷程檔案）：由學生將最具代表性或最能符合其學習成就表現之作品或成果編製成一份檔案，以呈現學生於該學習領域中之最佳表現；教師得以此瞭解學生學習狀況並據以作成評語評量。</p> <p>2. 各學習領域將綜整各課程之質性描述作成通過或不通過之結果。</p>	<p>本校著眼於學習過程中的意志、情感與思想表現為主，協助孩子適應發展並肯定個別學習成就，成為教師教學改進及學習輔導的依據，並以獎勵、輔導代替集中考試。領域課程依據十二年國民小學教育新課綱指標，並參照國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心發展的「國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量」，以及蒙特梭利教育內容設計以建立評量的架構，然後運用實作評量、個人檔案評量（工作紀錄及學習檔案）、動態評量等多元評量方式以了解兒童的個別性向與學習成長。同時實驗教育教師也會實施計畫性評量，教師可以透過不斷進行觀察、擬定策略及實施後評估作為擬定學習計畫的參考，期能貼近兒童的學習需求。</p>

<p>國民教育法第40條第2項有關「發給畢業證書」之規定</p> <p>國民小學及國民中學學生成績評量準則第12條第2款有關「發給畢業證書」之規定</p>	<p>將實作評量、檔案評量轉換各領域成績，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 對應現行課綱學習領域，以語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達通過以上，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書。2. 出席率及獎懲依現行規定辦理。	<p>本校依「蒙特梭利宇宙教育」規劃之課程對應現行課綱各學習領域如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 語文領域：國語文、本土語文/新住民語文/臺灣手語、英語文。2. 數學領域：算數與代數、幾何學。3. 社會領域：歷史。4. 自然科學領域：生物學、地理學(含物理和化學)。5. 藝術領域：藝術與手作、音樂。6. 綜合活動領域：自主學習、主題探索、戶外課、靜態社團。7. 健康與體育領域：柔道與體育、動態社團
---	---	--

附件一：專家學者輔導團隊

姓名	職稱	目前在職	擔任工作
洪福財	教授 兼系主任	國立臺北教育大學教育經營 與管理學系	實驗計畫課程指導教授
林偉文	教授 兼系主任	國立臺北教育大學教育學系	實驗計畫課程指導教授
蔡美錦	聘督	博嘉實驗小學退休校長	實驗計畫課程指導
陳綠萍	聘督	國語實驗小學退休校長	實驗計畫課程指導
楊益風	教師會	前任臺北市教師會理事長	實驗計畫課程指導專家
黃志順	校長	臺北市和平實驗小學	實驗計畫課程指導專家
方綉媚	負責人	中華台北蒙特梭利培訓中心 社團法人新北市國際兒童 教育協會	蒙特梭利教育實驗計畫 指導專家
張育慈	園長	臺北市立萬華幼兒園	轉型蒙特梭利實驗學校 指導專家
呂慧玲	園長	臺北市立大安幼兒園	轉型蒙特梭利實驗學校 指導專家
陳貞旬	兼任教授	輔仁大學兒童與家庭學系所 AMI 蒙特梭利課程培訓口譯 專家	蒙特梭利實驗教育指導 專家
周翠華	小學共學團 體蒙特梭利 教師	美國蒙特梭利協會(AMS)合 格3~6歲蒙特梭利教師	蒙特梭利實驗教育指導 專家
王慧姿	政大實驗教 育基地 特聘顧問	長華蒙特梭利學校校長	蒙特梭利實驗教育指導 專家

附件二：校務會議

臺北市中正區忠義國民小學 109 學年度
第二學期校務會議 會議資料

一、主席致詞

二、各處室報告事項

三、提案討論：

1. 109 學年度第二學期行事曆(教輔處、幼兒園)。
2. 臺北市中正區忠義國民小學教科圖書選用辦法修訂。
3. 臺北市中正區忠義國民小學服裝儀容規定。
4. 申請改制臺北市忠義蒙特梭利實驗國民小學。

四、臨時動議：

五、散會

承辦單位 敬會

教師兼
總務主任
鄭孝存
0126/0830

教輔處
教師兼主任
馬淑貞
0126/0840

北
市
中
正
區
忠
義
國
民
小
學
黃志勇
0127/1000

學務處
學務主任
黃士傑
0126/0935

幼兒園
教師兼主任
黃詩芸
0126/1230

人事室
主任
游雯玲
0126/1015

會計室
主任
張君聖
0127/0920

臺北市中正區忠義國民小學 109 學年度 第二學期校務會議 會議資料

一、主席致詞

二、各處室報告事項

三、提案討論：

1. 109 學年度第二學期行事曆(教輔處、幼兒園)。
2. 臺北市中正區忠義國民小學教科圖書選用辦法修訂。
3. 臺北市中正區忠義國民小學服裝儀容規定。
4. 申請改制臺北市忠義蒙特梭利實驗國民小學。

四、臨時動議：

五、散會

承辦單位 敬會

教師兼
總務主任 鄭孝存
0126/0830

教輔處

教師兼主任 馬淑貞
0126/0840

學務處

學務處主任 黃士傑
0126/0935

幼兒園

教師兼主任 黃詩芸 0126/1230

人事室

主任 游雯玲 0126/1015

會計室

主任 張君聖
0126/0820

臺北市中正區忠義國民小學
校長 志勇
0127/1000

臺北市中正區忠義國民小學 109 學年度第二學期 第 1 次校務會議議程

壹、會議開始（應出席 13 人，實際出席 11 人）（列席 4 人，實際出席 3 人）

貳、主席致詞：如附件

參、上次會議決議執行報告：

肆、業務報告：

一、教輔處：

109 學年度第一學期各項工作均依計畫完成，感謝校內教師、各處室與家長的協助。

（二）教輔處預定推動

1. 預備 110 學年度雙語實驗學校各項課程研發及教師共備活動。

2. 統整本校行事曆：臺北市中正區忠義國民小學 109 學年度第 2 學期行事曆簡曆（如附件）

2. 推動臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫。

3. 研發修正 109 學年度中年級校定課程之教學活動設計。

4. 推動教師專業發展活動：

（1）108 學年度臺北市第三群組教師共同研習

（2）校內教師研習活動

（3）領域課程研究結合共備社群（差異化教學、行動學習、DFC 議題探究）

（4）辦理教師公開授課

5. 辦理十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫：越南語文學習，中年級校定課程-自走車課程。

6. 廣續擔任教育局新住民子女工作小組成員，辦理新住民親子共讀心得徵件活動學生。

7. 持續辦理教育部 109 學年度下學期與 109 學年度教育優先區計畫—弦樂團。

8. 開辦課後照顧活動：110 年 2 月 18 日（四）開學日當天即正式上課，並開始供餐午餐。

9. 辦理攜手激勵學習潛能計畫，協助學習落後學生運用各項資源，弭平學習落差。

10. 推動每日晨讀 15 分鐘、晨光英語打字與聽力訓練：持續推動學生閱讀活動，養成閱讀好習慣。並運用晨光時間運用朗朗學英語軟體練習英文打字，熟習英文輸入法，儲備未來程式設計的基本功夫。

11. 設置圖書館閱讀推動教師，推動讀報教育及深耕閱讀活動。

12. 推動書包減重計畫。

13. 持續辦理小團輔及團體輔導活動。

14. 落實兒少保護工作：通報、輔導等。

15. 廣續辦理特教學生學習、鑑定與輔導工作。

16. 辦理特教與性平宣導系列活動。

17. 廣續擔任與家長會溝通窗口並配合辦理各項活動。

二、學務處報告

（一）重要宣導：

1. 校園安全：友善校園宣導，落實校內外巡查，進行複合式防災演練，確保學

生安全。

2. 生活教育：加強上下學刷學生證，配戴防身警報器，服裝儀容整潔，
3. 團體活動：辦理校外教學、分組活動、學生朝會與校內外各項活動。
4. 體育活動：組訓體育團隊、辦理體適能測驗、三至六年級游泳課程、體育班各項業務與對外比賽。
5. 環境教育：規劃環境教育週，推動小田園體驗教育，強化環保意識，維護校園環境整潔。
6. 健康教育：辦理學生健康檢查、身高體重測量、視力保健、牙齒檢查、疫苗注射、病媒與傳染病防治宣導、實施每週在校運動 150 分鐘，辦理 CPR 急救訓練。
7. 性平教育：宣導性別平等，兩性與情感教育，預防校園性侵、性騷或性霸凌事件。
8. 宣導活動：預防一氧化碳中毒宣導，防溺宣導，春暉教育月，防治幫派滲入校園宣導月、人口教育、海洋教育、國防教育…等。

(二) 109 學年度第二學期重要活動

1. 防災演練預演：2/22、防災正式演練：3/4
2. 分組活動：2/25-4/22
3. 全國青年盃太極拳錦標賽：3/13-3/14(高雄)
4. 臺北市青年盃柔道錦標賽：3 月
5. 一~六年級牙齒檢查 3/5(暫訂)
6. 六年級藝育深遠---3/12
7. 一年級塗氣：4/27
8. 六年級西餐禮儀教育：4/30 12:00
9. 調閱聯絡簿：4/13 高年級，4/15 低、中年級
10. 全校校外教學-淨灘活動(暫訂 5/13)
11. 全國柔道錦標賽：5 月，全國小學角力錦標賽：5 月
12. 六年級 CPR 訓練：6/9
13. 六年級畢業典禮：6/21 下午 2:00 開始

三、總務處報告：

(一) 工作夥伴

- * 總務主任：鄭孝存主任
- * 事務組：何麗美組長
- * 出納組：朱小君幹事
- * 約聘幹事：林志勇先生
- * 事務員：黃月卿小姐、許俊傑先生
- * 校警：湯家銘先生、陳啟雅先生

(二) 願景：建構孩子生命的記憶、築起老師工作的天地、搭造家長放心的校園

(三) 推行宣導：

1. 寒假期間將完成水池水塔清洗工作，以維護飲用水質安全衛生。
2. 電梯、電力每月定期保養，消防設備(防火)巡檢，確保學校各項設施安全。

3. 因應校園安全檢視，將安排各樓層，定期巡檢建築物及設施使用情況，學校會隨時注意設備之使用安全。
4. 全校廁所及幼兒園廚房教室於寒假中由專業清潔公司進行清潔工作，提高校園環境衛生。
5. 有關校舍安全檢核、機電、消防、電梯、飲水機水質巡檢以及水塔、廁所清洗皆於開學前完成。忠義團隊將以最佳的服務熱誠提高工作效率及創造更優質的教學環境。

四、幼兒園報告：

1. 工作夥伴

- *園長：黃志勇校長
- *幼兒園主任：黃詩芸主任
- *行政教保員：陳婷甄教師
- *草莓班教師：林淑敏教師、黃詩芸教師、陳婷甄教師
- *蘋果班教師：蔡銘珠教師、楊淑貞教師
- *廚工：鄭志強先生

2. 109 學年度第一學期各項工作均依計畫完成，感謝校內教師、各處室與家長的協助。
3. 109 學年度第二學期重要活動（詳見如幼兒園第二學期行事曆）
 - 3 月份：防災演練
 - 4 月份：兒童節活動、校外教學、社區發展檢核、塗氣活動
 - 5 月份：母親節活動
 - 6 月份：招生日、畢業典禮
4. 110 年 2 月 19 日開始辦理 109 學年度第 2 學期課後留園。
5. 110 年 6 月 8 日以及 6 月 11 日，兩日辦理招生作業。

伍、提案討論：

1. 109 學年度第二學期行事曆(教輔處、幼兒園)。

說明:依各處室工作計畫擬定 109 學年度第二學期行事簡曆。(如附件)

決議:修正後(如附件)通過。

2. 臺北市中正區忠義國民小學教科圖書選用辦法修訂。

說明:依以下法規及公文修訂

(1)國民教育法八條之二。

(2)中華民國 107 年 4 月 27 日 臺教國署國字第 1070037601B 號令訂定國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項。

(3)中華民國 108 年 4 月 15 日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第 1080036771B 號令修正發布第 5 點。

決議:修正後(如附件)通過。

3. 臺北市中正區忠義國民小學服裝儀容規定。

說明:

(1)依教育部「國民小學訂定學生服裝儀容規定之原則」，訂定學生服裝儀容之規定，經校務會議通過，以創造開明、信任之校園文化。校務會議審議前項學生

服裝儀容規定時，除有明顯違反法規規定之情形外，不得修改服裝儀容委員會審議通過之內容。

(2)「臺北市中正區忠義國民小學服裝儀容規定」詳如附件。

決議：修正後(如附件)通過。

4. 申請改制臺北市忠義蒙特梭利實驗國民小學。

說明：

(1)學校名稱：臺北市忠義蒙特梭利雙語實驗國民小學。

(2)實驗教育方案：蒙特梭利雙語實驗小學。

(3)學校所在地：臺北市中華路二段307巷17號。

決議：

(1)學校名稱：臺北市忠義實驗國民小學。

(2)實驗教育方案：提送臺北市教育局審議委員會辦理。

(3)修正後(如附件)通過。

陸、臨時動議：無。

柒、散會。

臺北市中正區忠義國民小學109學年度第2學期第1次校務會議

簽到簿





承辦單位：總務處

時間	110年01月21日(四)下午1時30分	地點	銜接樓二樓會議室
主持人	黃校長志勇 	記錄	林志勇
應出席人員名單		簽名	備註
1	馬淑玲會長	請假	
2	蔡有華副會長		
3	黃琮凱常務委員	請假	
4	楊家臻常務委員		
5	黃士傑教師兼任行政代表		
6	鄭孝存教師兼任行政代表		
7	盧燕惠教師代表		
8	董蕙君教師代表		
9	吳俊賢教師代表		
10	陳石榮教師代表		
11	楊弘仁教師代表		
12	湯家銘職員代表		
13			
14			
15			
16			

臺北市中正區忠義國民小學109學年度第2學期第1次校務會議

簽到簿

承辦單位：總務處

時間	110年01月21日(二)下午1時30分	地點	銜接樓二樓會議室
主持人	黃校長志勇 	記錄	林志勇
應列席人員名單		簽名	備註
1	馬淑貞主任		
2	黃詩芸主任		
3	游雯玲主任		
4	張君聖主任		
5			
6			

附件三：蒙特梭利實驗方案教學研究會

臺北市中正區忠義國民小學蒙特梭利實驗方案教學研究會
會議記錄

- 一、 會議日期及時間：109 年 9 月 15 日 下午 4:00~6:00
- 二、 會議地點：一年 1 班教室
- 三、 出席人員：

黃志勇 林若琴

汪亞翹、 張麗玲

四、 會議內容

- (一) 蒙特梭利實驗方案教學研究會原則上一週一次，視情況彈性調整。
- (二) 校長和教務主任不定期入班觀課，並記錄。
觀課重點：
 - 1、 觀察學生學習狀態—自主學習或觀看教師示範。
 - 2、 學習環境的營造—學生易於取得學習資源或教具等。
 - 3、 教師的工作準備—合於當時段的各種準備。
- (三) 學生的作業—依個別學生的學習情形給予個別的作業。紀錄於學生的工作手冊(家庭聯絡簿)中。
- (四) 教學評量—含教師觀察紀錄、學生操作、學習表現、各類學習單或圖畫等，多元化的資料。
- (五) 學生學習情況報告：

班級工作狀況

語文、數學教師示範，及學生以小組或各自完成工作。

重點示範：大約 2~3 種工作

學生學習狀況

語文學習情形：

等級	人數	學習情形
----	----	------

高	5	可聽寫 已完成首冊注音符號的學習
中	2	可注音符號拼音
低	2	需加強注音符號認讀與拼音練習

數學學習情形

等級	人數	學習情形
高	5	
中	2	
低	2	30 以內的數 18 以內數的加減進位

- (六) 課後照顧班上課情形：將二年級的回家作業列為一項工作，再搭配英語、數學的操作學習
- (七) 一般蒙特梭利教室有兩位教師，一為主教進行大量的示範工作，另一為助教，擔任協助的角色。目前 101 剛進入蒙式的教學適應期，又要上課輔班，兩位老師的工作量太大，請兩位老師適時調整，以免負荷太重。
- (八) 討論：略談實驗學校的編制、學習節數、編班方式及教師配課。

五、 散會

臺北市中正區忠義國民小學蒙特梭利實驗方案教學研究會
會議記錄

一、 會議日期及時間：109 年 9 月 21 日 下午 4:00~6:00

二、 會議地點：一年 1 班教室

三、 出席人員：
林芯慧 黃志喜 張雁玲
馬淑貞

四、 會議內容

(一)109 年 9 月 17 日校長觀課紀錄確認

(二)109.9.17 議課：

教師自評：

1. 以實驗將抽象的物理化學概念、地球形成的法則、物質三態的現象傳達給學生。
2. 109.09.17 的「無手之神」是世界誕生大單元的引起動機，引發孩子對地球形成的好奇心。之後是跨學科的學習，包含地球科學、生物、數學、語文等等。依學生的提問與好奇點將會如下安排：一年級學生會進行輕重的實驗課，二年級進行火山小專題研究。

(三)蒙特梭利教育的學習內涵：

除學科的學習之外，包含了公民教育、自然界的規則—遵守生活規範、關懷之心、自我省思、邏輯思考等。

(四)109 年 10 月一年級學生自主學習的目標：生活能力、自學學習能力、情緒管理、人際相處能力的培養。

五、 散會

臺北市中正區忠義國民小學蒙特梭利實驗方案教學研究會
會議記錄

一、 會議日期及時間：109 年 10 月 05 日 下午 4:00~6:00

二、 會議地點：一年 1 班教室

三、 出席人員：

林芯慧 汪有勤 黃志亭
曹淑貞

四、 會議內容

(一)9/30 參訪萬華華蒙特梭利幼兒園，預定 11/11 參訪臺北市青年托嬰中心，觀摩蒙特梭利教室的環境營造，包含教具配置與美學空間營造。

(二)公開授課規劃：

1、10 月 14 日：雁玲、宜甄老師公開授課，於教師教學精進網登記開課，由校內教師入班觀課、議課。

2、10 月 20-21 日：8:45-10:15、10:30-12:00 兩個時段、開放家長入班觀課，每個時段 3 人為上限，以維護學生上課的環境，議採登記制。

(三)實驗教育計畫撰寫

11 月由社群成員分工開始寫蒙特梭利教育實驗計畫

(四)10 月份學習主軸及開學 2 個月學生的學習情況報告：

1、10 月份學習主軸:生物的起源。地理實驗。語文與數學持續進行並進行補救工作。語文學習內容：注音、文字、查字典、筆順、字形的變化等；數學：兩位數的乘除、較弱的學生以基礎的減數學為主。

2、主題探索：恐龍、星球。預定 11 月參觀土地銀行恐龍博物館

3、生活(含藝文)：秋天(布置季節桌:秋天的水果、顏色、景象等)

(五)學生學習評量模式

11 月進行期中學生學習評量：檔案評量、實作評量以及質性評量

請老師先思考設計質性評量的向度

(六)個別學生討論

陳生明顯與其他學生落差大，感覺統合需要協助，先請導師提出適應困難認輔或輔導，再委婉與家長談談孩子的情況。

(七)下周 10/19 主要討論英語融入 雙語+蒙特梭利教學的模式

五、散會

臺北市中正區忠義國民小學蒙特梭利實驗方案教學研究會
會議記錄

- 一、 會議日期及時間：109 年 12 月 07 日 下午 4:00~6:00
- 二、 會議地點：一年 1 班教室
- 三、 出席人員：

黃志勇

馬淑貞 林芯慧 潘凱

張雁玲

四、 會議內容

(一)本校蒙特梭利實驗教育計畫送件期程：

張玉強

- 1、 下周一 12/14 分配計畫撰寫工作。

課程內容：一~三年級

編班：因考慮學籍 仍分齡編班

未來混齡規畫：依國民教育學制：第一階段(一二年級)、
第二階段(三四年級)、第三階段(五六年級)

- 2、 110 年 1 月開校務會議通過轉型為實驗教育的規畫
- 3、 校長擇期拜訪政大鄭同僚教授請益
- 4、 送件

(二)實驗課程內容架構期程：

- 1、 12/24 完成一~三年級課程架構(含雙語課程)
- 2、 110 年 1 月請張武昌教授蒞校指導，之前先寄課程架構和上課錄影給教授

(三)110 學年度招生期程：

- 1、 2 月完成招生 DM 的寄送和新生資料(學區內、萬華、螢橋幼兒園等)
- 2、 3 月召開招生家長說明會

(四)109 學年度寒假課後照顧班開班

1、開班日期：110 年 1 月 25~2 月 5 日，全天班，共 2 週。

2、課程規劃：

國小課後蒙特梭利主題式課後班，不寫測驗卷，給孩子更寬廣的時空，藉由教師的引導喚起孩子學習興趣，激起自主求知精神，特色為啟發式教學、多元學習、小班制、混齡教學，教室中規劃五大學習區，包括蒙氏自然科學、語文、蒙氏數學與邏輯益智、健康烹飪、DIY 手工藝術。

3、午餐由忠勤里樂活園地廚房供應 每餐 55 元

4、由張雁玲、汪宜甄老師各帶班一週。

(五)請開出購買教具清單 陸續請購 先完成一個班級的整套教具

五、 散會

臺北市中正區忠義國民小學蒙特梭利實驗方案教學研究會
會議記錄

- 一、 會議日期及時間：109 年 12 月 14 日 下午 4:00~6:00
- 二、 會議地點：一年 1 班教室
- 三、 出席人員：

黃志高
林若琴
馬淑貞 張之強 汪宜勤、張麗玲

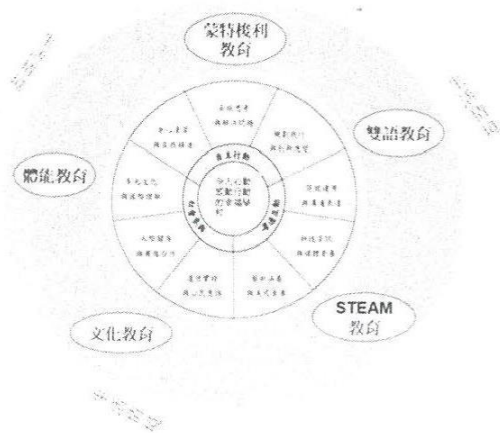
四、 會議內容

(一)109.12.3臺北市府教育局第109-44次局務會議指示有意願轉型學校(如指南、忠義國小、五常國中等)，請國教科及中教科邀集學校向局長報告。校長赴教育局報告結果：

- 1、110年6月前一定要送實驗計畫到局。(109下學期開學前送件)
- 2、預計110年6月宣布111學年度成立實驗學校
- 3、111學年度正式招生
- 4、招生班級數：每學年2班，每班25人。
- 5、編班方式：低、中、高三個年段
- 6、110.3月辦理雙語及蒙特梭利教育招生說明會

(二)實驗教育課程架構討論

1、課程架構



年級	蒙特梭利教育 50%	雙語教育 20%	STEAM 教育 10%	文化教育 10%	體能教育 10%	合計
低年級	12	8	1	1	1	23
中年級	15	10	1	1	2	29
高年級	16	11	1	2	2	32
課程計畫撰寫分工	雁玲	宜甄 燕惠	立強	淑貞	士傑	
特殊需求領域					芯慧	
師資分配結構					淑貞	
交件時間	110 年 1 月 11 日					

2、各年段課程架構節數分配

3、課程的縱向連結

4、課程內容 對應核心素養 學習內容 學習重點

5、評量方式

6、課表 實施節數

7、特殊需求領域

五、散會

臺北市中正區忠義國民小學蒙特梭利實驗方案教學研究會
會議記錄

- 一、 會議日期及時間：109年12月28日 下午4:00~6:00
- 二、 會議地點：會議室
- 三、 出席人員：

黃志勇
黃士傑
馬淑貞
汪有敏
張強
林芯琴
江淑芬

四、 會議內容

(一)109.12.31下午15:00校長將赴教育局向局長報告本校實驗教育計劃草案。

(二)討論事項

1、本校111學年度實驗計畫期程：6年計畫

(1)期程規劃：

學年度		110	111	112	113	114	115
雙語教育	實施年級	—	一~二	一~三	一~四	一~五	一~六
實驗教育	實施年級		一~二	一~三	一~四	一~五	一~六
實驗課程方案		一~三	三、四、五	四、五、六	五、六	六	

雙語和實驗教育同學年、逐年實施。現行的實驗課程方案持續進行。

(2)節數分配

年級	蒙特梭利教育	本土語言/ 新住民語	雙語教育	STEAM教育	文化教育	體能教育	合計
一年級	11	1	8	1	1	1	23
二年級	11	1	8	1	1	1	23
三年級	14	1	10	1	1	2	29
四年級	14	1	10	1	1	2	29
五年級	15	1	11	1	2	2	32
六年級	15	1	11	1	2	2	32
全校總節數	80*2=160	12	58*2=116	6*2=12	8*2=16	10*2=20	336

臺北市中正區忠義國民小學蒙特梭利實驗方案教學研究會

會議記錄

一、 會議日期及時間：110年1月18日 下午4:00~6:00

二、 會議地點：會議室

三、 出席人員：如簽到表

四、 會議內容

(一)校長報告：本校實驗教育計畫初稿完成，邀請國立臺北教育大學洪福財主任及林偉文教授蒞校就課程與教學的規劃上給予指導。

(二)洪福財主任提問：

- 1、為什麼是蒙特梭利？
- 2、學校的準備度如何？教師培訓的計畫及時程規劃如何？
- 3、會不會吸引更多的特教學生？
- 4、市場評估規劃？
- 5、蒙特梭利公共化是一個偉大的工程，由於忠義是公立學校建議以蒙特梭利的精神，以雙語教育為重點。無須掛名蒙特梭利。
- 6、以蒙特梭利為名的實驗教育將受到嚴格審視。尤其是師資的準備度、課程是否符合蒙特梭利課程模式。建議：可用忠義雙語實驗小學即可。但以蒙特梭利精神進行教學。
- 7、建議：讓學區內家長知道什麼是蒙特梭利教育，收集實驗方案的學生學習成果適時呈現。讓學區內的家長願意送孩子到忠義來。

(三)李偉文教授：

- 1、為什麼是蒙特梭利？
- 2、目前草案的課程的結構均可於彈性學習課程中實施，無須實驗教育，可以再思考。
- 3、不用蒙特梭利的名稱，但執行蒙特梭利的精神。
- 4、實驗教育不須完全符應12年國民教育課綱，只要有上位連結即可。

5、目前的計畫草案缺課程計畫，城南文化撰寫的模式就是課程計畫。

6、目前的計畫草案有雙語、蒙特梭利、體能、城南文化、steam太多主軸，不聚焦，實驗計畫要系統化的統整。

7、課程發展歷程與課程評鑑需呈現於實驗學校計畫中。

8、歡迎校內教師到國北教大教育研究所進修，修習實驗教育學程。

(四)後續校內努力方向

1、是否用蒙特梭利為校名，須審慎思考。

2、實驗計畫著墨於為何是蒙特梭利。教師培訓計畫及時程安排。

3、課程計畫撰寫內容要調整，並列入課程發展的歷程、課程評鑑的實施等。

臺北市中正區忠義國民小學蒙特梭利實驗方案教學研究會簽到表

一、時間：中華民國 110 年 1 月 18 日 下午 4 時 00 分

二、地點：銜接樓 2 樓會議室

三、簽到表：

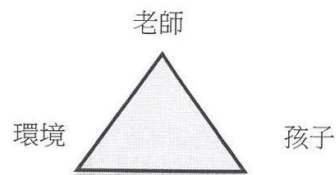
職稱	姓名	簽名
校長	黃志勇	黃志勇
諮詢專家	洪福財	洪福財
諮詢專家	林偉文	林偉文
教輔主任	馬淑貞	馬淑貞
學務主任	黃士傑	
輔資組長	張立強	張立強
一年級導師	張雁玲	張雁玲
英語科任	汪宜甄	汪宜甄
特教教師	林芯慧	林芯慧

附件四：蒙特梭利實驗課程家長問卷

期中觀察問卷

孩子姓名 楊淳安
填表人 許志穎
日期 10/12/16

在蒙特梭利教室中，有三個最主要的元素：環境（教室）、孩子、與引導者（老師）。傳統教學法中老師是知識的給予者，但在蒙氏教室中的老師則更像是引導者的身分，其角色是幫助孩子與環境中的教具及人（同儕）建立關係，孩子在重覆操作教具中發現並習得知識，有時也從觀察同儕的工作中學習，並在混齡的環境中學習多樣化的社交方式。



(1) 您看到您的孩子如何與教具及同儕互動？（選擇工作的能力、主動性、操作教具的態度、在工作當中所展現出的秩序感、專注度、工作結束後的收尾以及臉上的表情、孩子在工作中遇到挫折或困難如何解決、與其他孩子一起工作的狀況…）

① 會依照自己的作法，下去執行。同學更正錯誤時，所有老師
確認正確的方法，此時同學亦會提醒同學。

(2) 您看到教室老師如何引導孩子？（示範工作、提醒孩子教室規範、解決孩子之間的衝突…）這些方式對於您與孩子的互動上，有何啟發或幫助？有無那些介入狀況會讓您感到困惑？（例如您認為該介入的狀況，而老師未介入，等）

① 英語課，會帶入情緒，引導孩子更有興趣學習。

(3) 從觀察與對孩子的理解中，您最欣賞您的孩子哪些特質呢？（至少三個，例如獨立、關懷、熱心、合作…等）

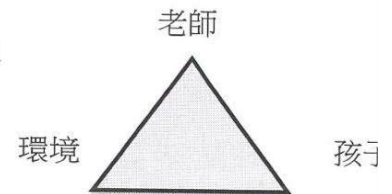
認真（在於英語課，或寫字書法）。

(4) 透過本次的觀察，您對於您的孩子或是蒙特梭利教育，所產生的疑問、看法或建議？

期中觀察問卷

孩子姓名 林 俊辰
填表人 許 淑 凌
日期 109 / 10 / 20

在蒙特梭利教室中，有三個最主要的元素：環境（教室）、孩子、與引導者（老師）。傳統教學法中老師是知識的給予者，但在蒙氏教室中的老師則更像是引導者的身分，其角色是幫助孩子與環境中的教具及人（同儕）建立關係，孩子在重覆操作教具中發現並習得知識，有時也從觀察同儕的工作中學習，並在混齡的環境中學習多樣化的社交方式。



(1) 您看到您的孩子如何與教具及同儕互動？（選擇工作的能力、主動性、操作教具的態度、在工作當中所展現出的秩序感、專注度、工作結束後的收尾以及臉上的表情、孩子在工作中遇到挫折或困難如何解決、與其他孩子一起工作的狀況…）

教具多色又細小，良好的眼神是肯定專注的，不會有打翻、細膩的動作要做的不錯，話題在工作中不會懸掛。

(2) 您看到教室老師如何引導孩子？（示範工作、提醒孩子教室規範、解決孩子之間的衝突…）這些方式對於您與孩子的互動上，有何啟發或幫助？有無那些介入狀況會讓您感到困惑？（例如您認為該介入的狀況，而老師未介入..等）

孩子在工作中是主要作者，老師雖指導，但主導權還是在孩子手中，是尊重孩子的。

(3) 從觀察與對孩子的理解中，您最欣賞您的孩子哪些特質呢？（至少三個，例如獨立、關懷、熱心、合作…等）

獨立完成工作，願意等待，誠實面對自己的缺失 ex: 動作還無法跟上，不會急著結束工作。

(4) 透過本次的觀察，您對於您的孩子或是蒙特梭利教育，所產生的疑問、看法或建議？

陪一個孩子工作時，其他的孩子也會一直來詢問，是否會影響工作中孩子的思緒。
好像我在家一次面對了孩子的需求，但居然沒有聽到任何不同的音調。

臺北市中正區忠義國民小蒙特梭利實驗課程方案家長問卷

親愛的家長：

您好！本校 109 學年度推動低年級蒙特梭利實驗課程方案，從 109.8.1-110.1.20 第一學期的實驗課程方案即將完成。為了瞭解家長們對本實驗課程方案呈現出那些成果與建議，請您回答以下問卷，在適合的欄位打 V。並於家長回饋欄說明您的其他看法與建議，謝謝！

	題目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
課程設計	課程設計能顧及學習統整與實用性。	✓	✓			
	課程設計考量學生興趣，適齡完整。	✓				
	課程設計安排多元活動、體驗實作。	✓				
教學實施	教學實施能掌握學習目標。	✓				
	能營造學生主動學習差異化的教學情境。	✓				
	能善用資源，呈現多元教學方式。	✓				
	教學活動引導、提供學習策略與方法。	✓				
教學評量	能應用多元評量了解學生學習成效。	✓				
	提供學生自己確認學習結果的機會，提出改善策略。	✓				
	整合所學知識與技能、態度，並應用於特定情境中。	✓				
家長回饋	謝謝學校推動蒙特梭利的教學，經過了一學期讓家長能了解原來我的孩子也能適應蒙式的教育。以孩子為中心，豐富多元的教材環境，讓孩子養成自主學習的習慣、解決問題的能力，讓學習像遊戲一樣的快乐！					

臺北市中正區忠義國民小蒙特梭利實驗課程方案家長問卷

一定要寫

親愛的家長：

您好！本校 109 學年度推動低年級蒙特梭利實驗課程方案，從 109.8.1-110.1.20 第一學期的實驗課程方案即將完成。為了瞭解家長們對本實驗課程方案呈現出那些成果與建議，請您回答以下問卷，在適合的欄位打 V。並於家長回饋欄說明您的其他看法與建議，謝謝！

	題目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
課程設計	課程設計能顧及學習統整與實用性。	✓	✓			
	課程設計考量學生興趣，適齡完整。	✓				
	課程設計安排多元活動、體驗實作。	✓				
教學實施	教學實施能掌握學習目標。	✓				
	能營造學生主動學習差異化的教學情境。	✓				
	能善用資源，呈現多元教學方式。	✓				
	教學活動引導、提供學習策略與方法。	✓				
教學評量	能應用多元評量了解學生學習成效。	✓				
	提供學生自己確認學習結果的機會，提出改善策略。	✓				
	整合所學知識與技能、態度，並應用於特定情境中。	✓				
家長回饋	課程內容多元化，連媽媽都想上。 對孩子的個別化教學，增加自信外，學習的動機也提高許多。 謝謝學校大力支持蒙特梭利教育。					

附件五：實驗計畫校內說明會簽到表

臺北市中正區忠義國民小學 110 學年度第 2 學期

111/2/10 實驗計畫說明會 & 備課日 簽到表

職務	姓名	簽名	職務	姓名	簽名
校長	黃志勇	黃志勇	一 1	張崑崑	張崑崑
教輔主任	戴明芳	戴明芳	二 1	張雁玲	張雁玲
學務主任	鄭孝存	鄭孝存	三 1	嚴政華	嚴政華
總務主任	黃士傑	黃士傑	四 1	陳石榮	陳石榮
人事主任	游雯玲	游雯玲	五 1	王建發	王建發
會計主任	黃綉媛		五 2	董蕙君	董蕙君
教學組長	林凱琳	林凱琳	六 1	許心爾	許心爾
輔資組長	張立強	張立強	六 2	楊弘仁	楊弘仁
體衛組長	張巧蓉	張巧蓉	科任老師	吳俊賢	吳俊賢
事務組長	何麗美	何麗美	科任老師	邱俊勳	邱俊勳
出納組長	朱小君	朱小君	科任老師	盧燕惠	盧燕惠
文書財管	陳鶴仁	陳鶴仁	科任老師	許詠筑	許詠筑
護理師	林妙徽	林妙徽	特教老師	林芯慧	林芯慧
運動教練	吳偉誠	吳偉誠	兼輔老師	張蕙滢	張蕙滢

附件六：本校教師參與實驗計畫意願調查表

職稱	姓名	參與計畫	4月 TMEC 助教培訓	112 調校	職稱	姓名	參與計畫	4月 TMEC 助教培訓	112 調校
校長	黃志勇	黃志勇	黃志勇		自然科任	吳俊賢			
教輔主任	戴明芳	戴明芳	戴明芳		音樂兼社會科任	邱俊勳	邱俊勳	邱俊勳	
學務主任	鄭孝存	鄭孝存	鄭孝存		英語科任	盧燕惠	盧燕惠	盧燕惠	
總務主任	黃士傑	黃士傑	(研習所)		英語科任	許詠筑	許詠筑	許詠筑	
人事主任	游雯玲				兼任輔導 (教育部外加代理教師)	張蕙溼			
會計主任	黃綉媛				專任運動教練	吳偉誠			
教學組長	林凱琳	林凱琳	林凱琳		一年一班 (懸缺)	張歲歲			
輔導組長	張立強	張立強	張立強		二年一班 (懸缺)	張雁玲			
體衛組長	張巧蓉	張巧蓉			三年一班 (懸缺)	嚴政華			
組長(事務)	何麗美				四年一班	陳石榮	陳石榮	陳石榮	
幹事	朱小君				五年一班	王建發	王建發	王建發	
護理師	林妙微				五年二班 (體育班)	董蕙君	董蕙君	董蕙君	
校警	湯家銘				六年一班	許心爾	許心爾	許心爾	
校警	陳啟雅				六年二班 (體育班)	楊弘仁	楊弘仁	楊弘仁	
工友	黃月卿								
充實行政人力(約僱)	陳鶴仁								
委外人力	林哲安								
資源班教師 (懸缺) 兩	李詩婕								
資源班教師 (導師)	林蕊慧	林蕊慧	(全教訓)						
校長 1 人 教師 24 人 =18(小) +2(資) +4(幼) 人	職員 5 人 教保員 1 人 校警 2 人 職工 1 人 契約廚工 1 人 專任運動教練 1 人 編制 36 人			另 教育部代理 1 人 充實人力 1 人 委外工友 1 人					
班級數 11-6(普)+2(體)+1(資)+2(幼)									

臺北市中正區忠義國民小學

學校日校務報告暨本校轉型學校型態實驗學校實驗計畫說明會

簽到表

職稱	姓名	簽名	學生班級	學生姓名	家長姓名
忠勤里里長	方荷生		201	陳德備	蔡可倫
學生班級	學生姓名	家長姓名	101	陳世豪	黃博鈞
4年1班	李湘榮	李秋司	301	林祺允	林麗娜
1年1班	游芊樂	村雪嵐	301	張麗 張麗	張麗
201	陳禹喬	裴偉培	101	周恩予	巴宏予
101	陳禹彤		301	周恩羲	周昌億
401	周美華	周鈺銓	301	楊清鈺	戴碩芳
201	吳雨璇	吳思緯	501	譚榮宏	譚鏡丞
101	張芸瑄	謝以璋	201	孫以毅	周長河
301	陳鉅駿	陳煥壽	101+201	齊依諾	周以哲
101	呂高儒	呂宗諤	101	呂承夫	王希賢
502	王瀚	郭秋蔭	401	吳育昇	吳育昇
401	王翊	王柏淇			
201	葉諾穎	呂評潔			
201	劉詠垣	黃雅君			
301	孫子達	黃雅惠			
201	盧嘉嘉	盧廷翊			



1



2



3



4



5



6

課程及教學規劃

完整工作

分二年段

混齡跨域

7

忠義實驗國民小學 蒙特梭利工作表 (低年段) / 23節授課時數 (高年段) / 32節授課時數

08:00-08:20	師生對話
08:20-09:00	肢體伸展時間
09:00-12:00	蒙特梭利工作時間 以五大故事為主題軸心發展 整合歷史、地理、自然科學、 健康、國語文、數學、幾何、 社會、音樂、藝術等領域。 自主學習、主題探索 戶外課(含文化走讀) 團體分享與交流 靜態社團選修 (含英語及本土、新住民語)
12:00-13:00	午餐、潔牙、望遠凝視、 靜息時間
13:00-15:00	課後選修(課後照顧班) 動態社團選修
15:00-15:30	整潔活動
15:30-16:00	體能活動
16:00	放學

8

學生入學

本校為臺北市大學區制，
學區內佔60%，其他學區40%

1

本校教職員工子女佔6%，
兄弟就讀本校之學童佔6%。

2

忠勤里、永昌里及新忠里學區內
學齡兒童，經本校劃定學區佔
60%。

3

其他學區學齡兒童佔28%。

9

入學流程：

1. 學生家長填寫報名資料，向教務處提出入學申請。
2. 教務處安排學長姐進行諮詢，讓家長了解本校辦理實錄教育的方向，同時學校也透過會議了解家長對本校教育的想法。
3. 教務處安排學生與入學的學長姐與老師見面進行對話。
4. 安排入學學習適應學期課外/夏令營，體驗學校課程學習型態。
5. 學生體驗學校課程的學習型態後進行第二次面試。
6. 校長召集委員會、教師代表、輔導人員及家長等，就會議內容提供意見進行入學評估，由委員會進行決議，決定是否入學申請成功成立。

10



學習成就評量

- (一) 實作評量 (project)
- (二) 檔案評量 (工作紀錄/個人學習檔案)
- (三) 動態評量
- (四) 實驗教育人員計畫性評量

11



學生重要作息時間

- 1 學期規劃**
採四學期制
上課十週休息兩週
- 2 作息時間**
每日上課時間
8:00~16:00
- 3 課後輔導活動**
低年段 12:00~19:00
(週五全天)
高年段 16:00~19:00
(週四半天)

12



實驗期程及步驟

- (一) 籌備期**
108至110學年度持續於108課綱規範內以校訂課程發展本校蒙特梭利教學模式。
- (二) 發展期**
112至114學年度正式開始全面實施本校實驗教育計畫，並依據內外評鑑持續修正。
- (三) 成熟期**
115至117學年度實驗計畫持續修正、發展，累積蒙特梭利教育公共化實驗教育經驗並與他校分享實施成效與歷程。

13



Thank You For Attending!

謝謝聆聽 敬請指教！

14

附件八：轉型實驗學校之經費需求表

一、資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算							
			111年	112年	113年	114年	115年	116年	117年	合計
新建工程	H-01	忠義教育社福園區	45000	150000	200000					395000
	H-01	雜項工程			30000					30000
其他修建工程	H-06	普通教室裝修工程			2000					2000
	H-08	綠屋頂工程		4800						4800
	H-09	遊戲設施改善工程			4000					4000
	H-15	外牆整修工程	2500							2500
教學設備增置	H-26	雜項設備(教具櫃)	300	300	300	300				1200
	H-27	教具(蒙式)	200	200	200	200	200	200	200	1400
	H-28	機械設備(資訊)	250	250	250	250	250	250	250	1750
行政設備增置	H-29	行政辦公室優化				1000				1000
圖書館藏增置	H-30	購置館藏圖書	80	80	80	80	80	80	80	560

二、經常門經費需求表

單位：千元

編號	目標	實施策略	行動方案	執行年度								
				111年	112年	113年	114年	115年	116年	117年	合計	
I-01	提供師生多	推動國際教育	雙語課程學校	220	220	220	220	220	220	220	220	1540
			外師到校服務	他校共聘	他校共聘	他校共聘	他校共聘	他校共聘	他校共聘	他校共聘	他校共聘	
			客家文化	10	10	10	10	10	10	10	10	70

	元 文 化 學 習 環 境 與 機 會		到校服務								
			越語課程 教學	20	20	20	20	20	20	20	140
		辦理多元文 化課程	推動新移 民多元 文化週實 施計畫	10	10	10	10	10	10	10	70
			新住民多 元學習課 輔活動	25	25	25	25	25	25	25	175
I-02	二、 課 程 發 展 與 實 驗	協同教學	臺北市國 民小學推 動教師領 域跨科目 協同教學 實施計畫	30	30	30	30	30	30	30	210
I-03	三 教 師 教 學 與 專 業	推動教師 專業證照 培訓	參加蒙特 梭利培訓 講座鐘點	20	20	20	20	20	20	20	140
		推動教師 學習社群	成立教師 備課群	15	15	15	15	15	15	15	105
I-04	四、 學 生 學 習 與 輔 導	辦理攜手 激勵補救 教學	開設國語 數學攜手 班	40	40	40	40	40	40	40	280
		推動課後 照顧	推動學生 課後照 顧，家長 好安心計 畫	200	200	200	200	200	200	200	1400
		強化學生 數位科技 素養	推動學生 行動學習	200	200	200	200				800
		體驗學習 活動（含 校際交 流、體驗	城鄉交流	90	90	90	90	90	90	90	90

	營、社團等)										
	食農教育	小田園計畫	30	30	30	30	30	30	30	30	210
	教育優先區	補助學校發展教育特色	50	50	50	50	50	50	50	50	350

附件九：合作意向書

合作意向書

財團法人陳建志毅宇未來教育基金會（甲方）與臺北市中正區忠義國民小學（乙方）為讓臺灣更多教育者、家長及孩子有機會體驗蒙特梭利教育的美好，打造在地化的公立蒙特梭利實驗學校，經雙方同意簽訂此合作意向書：

第一條 甲、乙雙方將協力營造公立蒙特梭利實驗學校，乙方完成以下條件，甲方願以專案補助提供蒙特梭利師資培訓之費用；乙方願承諾忠義國小派訓兩位教師，以帶職帶薪參與蒙特梭利專業師資培訓，並與受訓教師簽訂服務契約。

第二條 前條補助款依培訓中心發出之課程確認函，由甲方分為兩期款項，直接撥付給培訓中心。

第三條 本合作意向書旨在敘述雙方合作意願與共識，於滿足第一條所定條件後，乙方願意於 111 學年度依學校型態實驗教育實施條例辦理學校型態實驗教育。同時，甲乙雙方應另行簽訂合作契約，始生正式合作關係。

第四條 本合作意向書正本壹式兩份，由雙方各執正本一份為憑。

甲 方：財團法人陳建志毅宇未來教育基金會

代 表 人：Chen Andrew Yi

統 一 編 號：48859332

地 址：11492 臺北市內湖區瑞光路 358 巷 30 弄 3 號 7 樓 703 室

電 話：02-77220155



乙 方：臺北市中正區忠義國民小學

代 表 人：黃志勇

統 一 編 號：04188701

地 址：100 台北市中正區中華路二段 307 巷 17 號

電 話：02-23038752



中 華 民 國

110 年

9 月

24 日

附件十：臺灣公立學校蒙特梭利小學師資公益培訓班簡章



2022-2024 年

臺灣公立學校蒙特梭利小學師資公益培訓班 招生簡章

一、課程說明

蒙特梭利教育的發展

蒙特梭利教育源於一百多年前的義大利羅馬，由瑪麗亞·蒙特梭利創立。蒙特梭利原本是醫師，一次偶然機會她接觸被認為是學習狀況不如理想的孩童，在她的觀察與研究之下，她發現孩子學習遲緩並非醫學問題而是教育問題，使得她開始將目光轉往教育研究。幾年後她協助羅馬地區低社經條件的工人子女建置一個生活與學習的空間，孩子學會了照顧自己的日常技能，也開始識字、算數。這讓蒙特梭利注意到孩子並非缺乏學習的能力與動機，而是缺乏支持他們學習的環境。從此蒙特梭利開始孩童的身心發展研究，逐步地建立其教育哲學與教學實作。時至今日，蒙特梭利已成為全球最具影響力的教育系統之一，全球有超過 20,000 間蒙特梭利學校，年段包含學齡前、幼兒園、小學以及中學。

蒙特梭利小學教育的樣貌與教師角色

蒙特梭利小學是一個由不同年齡層的孩子所形成的混齡團體，孩子彼此互相學習，經驗真實社會的團體生活，這是一個熱鬧卻不吵鬧的環境。孩子的學習以教師講述宇宙教育的五大故事揭開序幕，之後延伸實驗、示範、教具操作，讓孩子逐漸以自主學習的獲取故事中涵蓋的各學科知識。教師的角色則是觀察者與引導者，理解孩子身心發展的特質，也觀察孩子的興趣點與需求，透過適合孩子的方式引發其學習動機。在蒙特梭利教師身上會看見好奇、謙遜且願意持續學習的態度，蒙特梭利教師並不需要樣樣精通，但必須願意與孩子一起探索。蒙特梭利相信，教師不是孩子學習知識的唯一來源，重要的是培養孩子自我學習的能力。

課程開辦緣起

政大臺灣蒙特梭利教育基地自 2018 年在毅宇未來教育基金會支持成立以來已辦理超過十場蒙特梭利研習，更在過去兩年投入「公立學校實踐蒙特梭利教育」的計畫中，期望透過蒙特梭利成熟的混齡教學模式協助公立鄉村學校及一般小校轉型。過程中我們看見臺灣對於蒙特梭利師資的迫切需求，而有意轉型的學校也尋求完善的師資培訓機會。為了協助有志實踐蒙特梭利教育之公立學校，以及促進鄉村學校及一般小

校的轉型發展，同時培育真正具備蒙特梭利精神的教師人才，我們將於 2022-2024 年辦理「臺灣公立學校蒙特梭利小學師資公益培訓班」，透過兩年半的培育計畫，協助公立學校培育能夠以混齡教學引領孩子自主學習的教師。我們期望透過本次培訓課程能為臺灣創造不一樣的教育風景—提供孩子更多元的教育選擇、保障鄉村及小校小學孩子的受教機會，也從我們這一代的成人開始轉化看待教育與學習的思維。

二、課程內容

課程內容包含「蒙特梭利概論」與「專業知能」兩部分。

- (一) 概論課：奠基於蒙特梭利小學教育的發展脈絡，從蒙特梭利的兒童發展理論開始，包含人類傾向、四大發展階段、6-12 歲孩童的身心特質等，接著給予小學教育的藍圖 - 宇宙教育。
- (二) 專業知能課：內容以蒙特梭利宇宙教育為基礎開展，透過五個故事揭開孩子跨學科知識學習的歷程。課程中將會講述何謂宇宙教育、如何說故事，接著在故事之後如何透過教學示範、教具操作給予孩子不同學科領域的學習。



詳細課程內容請參考附件。

透過本次課程，學員將能夠：

- 深度地了解蒙特梭利的理論與實作，以孩童身心發展為基礎協助孩子成長
- 具有混齡教學各學科的能力，成為具有跨學科教學知能的教育工作者
- 轉化個人思考教育與生命意義的思維，成為真正以生命影響生命的成人



三、課程日期與時間

課程時間包含「概論課」及「專業知能」兩部份：

(一) 概論課以「線上進行」，時間如下：

2022年4月2日-5月3日						
一	二	三	四	五	六	日
				4/1	4/2 9:00-15:00	4/3
4/4	4/5 清明節 9:00-15:00	4/6	4/7 18:00-21:00	4/8	4/9 9:00-15:00	4/10
4/11	4/12 18:00-21:00	4/13	4/14 18:00-21:00	4/15	4/16 9:00-15:00	4/17
4/18	4/19 18:00-21:00	4/20	4/21 18:00-21:00	4/22	4/23 9:00-15:00	4/24
4/25	4/26 18:00-21:00	4/27	4/28 18:00-21:00	4/29	4/30 9:00-15:00	5/1
5/2	5/3 18:00-21:00	5/4	5/5	5/6	5/7	5/8

(二) 專業知能課時間安排如下

- 暑假 4 週、寒假 3 週、部分假期以及每三周一次線上課程
- 寒暑假為每週一至六上課。上課時間：08:30-17:00。

2022 年	<ul style="list-style-type: none"> 5/21、5/28 (線上)；6/3、6/4 (實體) 08:30-17:00 ※此四堂課為了解 3-6 及 6-12 之銜接課程 暑假：7/1-7/28 (實體) 08:30-17:00 9/17、10/8、10/29、11/19、12/10 (線上) 09:00-11:00
2023 年	<ul style="list-style-type: none"> 寒假：1/28-2/11 (實體) 08:30-17:00 3/11 (線上) 09:00-11:00 清明假期：4/1-4/5 (實體) 08:30-17:00 4/22、5/13、6/3 (線上) 09:00-11:00 暑假：7/1-7/21 (實體) 08:30-17:00 9/16、10/14、11/4、11/25、12/16 (線上) 09:00-11:00
2024 年	<ul style="list-style-type: none"> 1/6、2/17 (線上) 09:00-11:00 寒假：1/21-1/30 (實體) 08:30-17:00 3/9 (線上) 09:00-11:00 清明假期：4/4-4/7 (實體) 08:30-17:00 4/20、5/11、6/1 (線上) 09:00-11:00 暑假：7/1-7/13 (實體) 08:30-17:00

※ 實際日期依當年度寒暑假公告日期及疫情狀況調整，並將提早告知學員



四、課程形式及地點

- (一) 寒暑假及清明假期課程以實體課程為主，地點位於新北市萬里。
 - ※ 將視疫情及講師規畫調整課程模式。
 - ※ 6/3、6/4 為移地實體課，地點另行通知，學員需自理食宿交通。
- (二) 寒暑假及清明假期課程提供有需求學員定點定時交通接駁。
 - ※ 定時：每週課程第一天上課及最後一天下課。
 - ※ 定點：基隆火車站至上課地點。
- (三) 寒暑假及清明假期課程學員可申請免費住宿，空間由力行禪寺贊助。
 - ※ 住宿為同性別、同空間、單獨床鋪之大寢室。
- (四) 有餐食需求者可向主辦單位提出並繳交費用，由主辦單位統一辦理。
 - ※ 惟空間屬禪寺所有，為尊重場地方故僅提供素食餐點
 - ※ 空間內亦僅可素食。有其他飲食需求者可自行安排到外用餐。

五、招收對象及課程費用

2022 至 2024 年，兩年半課程學費及住宿費用約為新臺幣 20 萬元，為支持政大臺灣蒙特梭利教育基地培育鄉村及小校教師，毅宇未來教育基金會以其「可負擔的蒙特梭利教育計畫」支持本次課程 50 名學員免學費參與課程，寒暑假住宿及上課教室由力行禪寺免費贊助。

惟避免資源浪費，同時確保課程出席率，每位學員需繳交新臺幣 2 萬元保證金。課程參與總時數達 90% 以上並完成指定課程要求將全額退還保證金，未達上述兩項要求者將不退還保證金，請於報名前詳閱簡章課程日期、上課時間、上課地點等資訊。

課程招生對象及資格如下：

- (一) 公立鄉村或小校小學教師
- (二) 大三以上修習小學教育學程且有志鄉村或小校教育之大學生或研究生
- (三) 具小學教師證且有志鄉村或小校教育者

補充說明：

- ※ 毅宇未來教育基金會贊助之學費含講師費、助教費、教具費及行政庶務費用。
- ※ 贊助學費不含餐食、交通、住宿清潔費。
- ※ 寒暑假及清明假期課程有餐食、交通及住宿需求之學員請於報名表提出，費用代收代付，專款專用。



- ※ 住宿及上課期間需由學員共同維護公共環境，個人清潔則自理。
- ※ 課程期間相關書籍、教材及教具製作等材料購買，由學員自行負擔。
- ※ 保證金不開收據，會與學員另外簽署保證金同意書。

六、授課師資

蔡昌霓老師。蔡老師是 AMI 國際蒙特梭利協會 6-12 歲小學階段培訓師 (auxiliary trainer)，她具有 AMI 3-6 及 6-12 合格證書，同時也有美國 Loyola University Maryland 教育碩士學位。過去她在蒙特梭利學校任職多年，提供中英雙語教育。近年來也在美國、加拿大、歐洲、臺灣等地的蒙特梭利培訓課程中擔任講師。

課程中同時安排臺灣蒙特梭利小學教師擔任助理教師，協助課程示範並輔導學員過程中的學習。

七、報名方式

請先線上填寫報名表。主辦單位審核資料後，將以電子郵件回覆正取者並提供保證金繳費資訊，完成保證金繳費者始為正式報名完成。報名流程參考如下：

- (一) 報名自即日起至111/3/20 (日) 23:59，請先線上填寫報名表。
- (二) 主辦單位將於 111年 3 月底前以電子郵件通知正取者。
 - ※ 未錄取者恕不通知。
- (三) 正取者於收到通知後請於指定期限完成保證金繳交並回填匯款表單。
- (四) 經主辦單位確認繳費資料並回信者，始為正式完成報名程序。
 - ※ 逾期末完成程序者視為放棄，將通知備取遞補。

八、辦理單位

- 主辦單位：TMEC 政大臺灣蒙特梭利教育基地
- 贊助單位：Y2 毅宇未來教育基金會、力行禪寺

九、課程洽詢

TMEC 政大臺灣蒙特梭利教育基地

- 聯絡電話：02-2939-3091 #69302、63516
- 電子信箱：tmec@y2edu.org
- 官網：https://sites.google.com/y2edu.org/tmec/home
- 主辦單位保留修改、變更、終止本簡章內容之權利。

附件：概論課-課表及準備物品

一	二	三	四	五	六	日
				4/1	4/2 9:00-15:00 課程說明 蒙特梭利生平與貢獻	4/3
4/4	4/5 清明節 9:00-15:00 人類需求與傾向	4/6	4/7 18:00-21:00 四大發展階段概論 第一發展階段	4/8	4/9 9:00-15:00 第二發展階段 第三發展階段 觀察	4/10
4/11	4/12 18:00-21:00 第一個主軸故事 講故事 閱讀討論	4/13	4/14 18:00-21:00 想像力 觀察	4/15	4/16 9:00-15:00 宇宙教育 主軸故事和關鍵課程 第二個主軸故事	4/17
4/18	4/19 18:00-21:00 完備環境 第三個主軸故事 觀察	4/20	4/21 18:00-21:00 數學基礎工作 歌唱與節拍 小書製作	4/22	4/23 9:00-15:00 外出 優雅與禮儀	4/24
4/25	4/26 18:00-21:00 優雅與禮儀 閱讀討論	4/27	4/28 18:00-21:00 自由與責任 第四個主軸故事	4/29	4/30 9:00-15:00 成人的預備 助理教師的角色 觀察 閱讀討論	5/1
5/2	5/3 18:00-21:00 第五個主軸故事 觀察 講故事	5/4	5/5	5/6	5/7	5/8
課程準備用品 ● 紀錄筆記用的文具，如筆、螢光筆、筆記本；可以視訊的電腦；良好網路連線的上課地點 教具製作材料 ● 布、毛氈布；勞作紙、厚紙卡、白紙；圓規、尺、剪刀 ● 水彩用具，包含顏料、紙、水彩筆等等；色鉛筆 ● 縫紉機用的針線、紗線或毛線、刺繡用的針線、棒針 4 公釐、鉤針 參考書籍 1. 教育與和平 2. 宇宙教育 3. 四大發展階段 4. 人的成長 5. 人類傾向和蒙特梭利教育 6. 從兒童邁向青春期						

附件：專業知能課-課程內容與說明

課程主題	課程內涵
蒙特梭利兒童發展心理學	內容包含兒童在不同階段的發展特徵與需求，涵蓋人類傾向以及敏感期。針對 6-12 歲的持續發展以及心理特徵。透過科學性的觀察輔助兒童建構人格。
地理學理論與示範 包括物理和化學	通過故事、實驗、圖表和活動探索地理學的內容。主要有自然地理和人文地理。自然地理包括：地球的形成、地球的組成、自然元素法則、地球的轉動和結果，以及空氣和水對地球產生的影響。人文地理包括：生活在不同區域的人類如何滿足個別的生活需求，以及人類社會和經濟地理的相互依存關係。
生物學理論與示範	運用故事、實驗、圖表和活動探索生物學的內容。包括兩個主要內容：植物學和動物學。植物學以講述植物的故事作為開端，接著觀察植物的生長需求，觀察植物的葉、根、莖、花、果實和種子的作用，以及植物的品種和它們的分類。動物學講述有關動物的故事，查看並研究動物身體各部位的作用和分類。植物學和動物學在生態學研究中是不可分離的關係。
歷史學理論與示範	包括自然歷史和人類歷史，分別透過故事、時間軸和圖表來介紹。自然歷史主要有地質學，以及長時間的地球變化和地球生命的出現。人類歷史則包括人類的出現、人類的基本需求、史前人類的食物的狩獵和採集、農業的發展、城市生活方式的發展、文明的發展、人類的遷徙、文化的增長...直至現今。透過時鐘解讀時間，進而探索時間軸的線性呈現，感受時間的長度。
中國語文理論與示範	首先回顧兒童語言發展和智力發展過程中的重要性。詞彙發展、閱讀和語言上的進一步擴展這個年齡孩子的「敏感性」，使得他們可以在理解的基礎上進一步閱讀。進一步的內容包括語言的故事、書寫的歷史、詞彙學習、語法和及相關分類，還有簡單、複雜的句子分析。寫作的發展過程包括短篇故事到作文、段落的結果與創作。寫作風格的欣賞與發展，以及文學的歷史與研究。
數學理論與示範：算數與代數	主要介紹數學課程，內容涵蓋數學心智的發展，間接準備方式學習抽象數學，以及數學教具的用途和目的介紹。具體內容包括：數字的故事，延續數數的層次結構，線性數數，長

課程主題	課程內涵
	乘法和長除法，運算法則，倍數，因數，可除性，群（組）除法，分數（整數和小數及其相關運算），數的平方和立方，數的多次方，非十進制，平方和平方根，立方和立方根，正負數，測量，比率和比例，基礎代數和應用題。
數學理論與示範：幾何	數學心智的發展也包括了幾何學的學習。與單一地學習數學的每一個領域相比，將算數、幾何與代數結合起來的學習方式能帶給學員更多的關於數學概念的含義和理解。幾何學的學習內容包含：理解平等、相似、等值的概念；探索建構三角形；多邊形以及圖/角/線所有細節的研究；等值平面圖形，面積和相關公式；體積、等效體積和公式的計算。
音樂與美術基礎示範	包含歌唱、聆聽、動作節奏、聽覺訓練以及與音樂美術相關的歷史和文學。
操作練習	在講師督導下使用蒙特梭利教學教具進行操作練習和相關活動，最低操作練習時間是 140 小時
閱讀和討論	閱讀蒙特梭利書籍以完成作業、教具操作練習以及相關內容討論。
教具製作	完成教學教具製作。
手冊製作	學員需完整指定科目的手冊製作。
觀察	學員需要在培訓課程期間另外安排在國際蒙特梭利協會小學持證教師帶領的班級裡完成指定時數（60 小時）的教室觀察並繳交觀察報告。
教學實習	學員需要在培訓課程期間另外安排在國際蒙特梭利協會小學持證教師帶領的班級裡完成指定時數 * 的教學實習並繳交書面教學實習報告。 * 學員若為公立學校教師，實習時數為 60 小時 * 學員若為在學生，實習時數為 120 小時

附錄：原校本課程

(一)語言與文化雙語教學課程規劃

自 2018 年 12 月，行政院公布「2030 年雙語國家政策藍圖」，計畫以 12 年為期，全面提升國人英語聽、說、讀、寫的能力及國家競爭力，打造臺灣成為雙語國家。臺北市預定於 2026 年全面達成中小學雙語教學。本校實驗計畫以語言與文化雙語主題課程融入於蒙特梭利宇宙教育的五大故事為軸心發展的跨領域學習中。

語言與文化雙語主題課程計畫表Cosmic Education

年段	主題	領域	課程學習目標	核心素養	實施節數	評量方式
低年段	Animal (Sorting of the animals) ● Sound ● Habitats ● Food	生活健體	1、探索不同動物發出的聲音，並模仿之。 2、探索不同動物的動作及習性，並模仿之。 3、探索不同動物的食物種類。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A2 健體-E-B3	160	紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度
	Plant (Describing the plants) ● The Parts of the plants ● Seeds ● Life Cycle of the plant	生活健體	1、學習植物的各個部位。 2、探索種子的不同樣子。 3、觀察植物的生長過程。	生活-E-A1 生活-E-A3 健體-E-A1	160	紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度
	The Earth (Knowing our Earth) ● Land Sky and Sea ● Continents and Oceans ● Earth Structure	生活健體	1、學習地球自然地理的不同形態。 2、探索地球的組成。 3、探索地球的構造。	生活-E-B3 生活-E-C3 健體-E-B1	160	紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度
	Life (Studying life origin) ● Air ● Water ● Light	生活健體	1、了解生命的起源及維持生命需要的重要元素。 2、觀察空氣的特性及作用。 3、觀察水的特性及作用。 4、觀察日光的特性及作用。	生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3 健體-E-A3	160	紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度

中年段	Human (Talking about human) ● Body Parts ● Daily Life ● Hobbies	藝術 健體 綜合	1. 觀察及描述身體各部位。 2. 能描述日常生活狀況。 3. 能表達自己的喜好。 4. 能接納他人的嗜好。	藝 -E-A1 健體-E-A2 綜-E-A1	200	紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度 口頭分享
	Climate (Feeling the changes) ● Temperature ● Weather ● Seasons	藝術 健體 科學	1. 能觀察溫度並加以表達。 2. 能感受天氣的變化並加以描述。 3. 能明瞭四季的特徵及變化。	藝-E-A3 健體-E-A3 自-E-A1	200	紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度 口頭分享
	Food (Eating healthy) ● Five Senses ● Shapes and Colors ● Food Selection	藝術 健體 綜合	1. 感覺及體驗身體的五種感官。 2. 觀察及形容食物的外型及顏色。 3. 學習食物的種類及營養成分。 4. 學習如何選擇均衡的食物。	藝 -E-B3 健體-E-B3 綜-E-A3	200	紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度 口頭分享
	My Hometown (Knowing my hometown) ● Location ● Directions ● Life at my hometown	藝術 健體 綜合 科學	1. 認識方位、座標及地圖繪製方式。 2. 認識自己家鄉的地理位置。 3. 觀察及描述家鄉的生活方式。	藝 -E-B2 健體-E-C1 綜-E-B2 自-E-A3	200	紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度 專題研究
高年段	My Country (Exploring Taiwan) ● Position ● People in Taiwan ● Culture of Taiwan	藝術 健體 綜合 科學	1. 認識台灣的地理位置。 2. 認識生活在台灣的族群。 3. 認識台灣的生活及文化。	藝 -E-C3 健體-E-C3 綜-E-C1 自-E-C3	220	紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度 口頭分享
	My Country (Making my country beautiful) ● Earthquake ● Environment Problems ● Reduce, Reuse, Recycle	藝術 健體 綜合 科學	1. 認識地震及影響。 2. 觀察及探究台灣的環境問題。 3. 了解及實際操作資源減量、再利用及循環使用。	藝 -E-C2 健體-E-B2 綜-E-C1 自-E-C1	220	紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度 專題研究

<p>Nations (Exploring uni-verse) ● Planets ● Calendar ● Eastern and Western Worlds</p>	<p>藝術 健體 綜合 科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識太陽系裡的行星。 2. 認識計時工具的演化及各國日曆。 3. 認識東西方社會的差異。 	<p>藝 -E-C3 健體-E-C3 綜-E-B3 自-E-C3</p>	<p>220</p>	<p>紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度 口頭分享</p>
<p>Nations (Making the Earth beautiful) ● Smart Life ● Global Warming ● Save the Oceans</p>	<p>藝術 健體 綜合 科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代智慧生活的現況及發展。 2. 了解及探究全球暖化、水源及糧食浪費及短缺議題。 3. 探究如何拯救海洋。 	<p>藝 -E-C2 健體-E-C3 綜-E-C1 自-E-C1</p>	<p>220</p>	<p>紙筆評量 實作表現 分享溝通 合作態度 專題研究</p>

(二)體能課程：臺北市忠義實驗國民小學「體學雙修，忠義無限」體能課程

民國 80 年本校奉教育部核准成立「柔道班」，為國家基層柔道體育運動奠定良好基礎，正統的武術非常重視「武德教育」，藉由學習柔道不僅習得防身的技能，也培養規律運動的習慣，更是對心性的砥礪與磨練。體能課程主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全學童，因此本校以「體學雙修，忠義無限」為體能課程主題，結合「校訂柔道課程」、「教育部體育署SH150 方案」及「臺北市政府教育局公私立中、小學學生游泳能力檢測計畫」三大基礎，從身體素養 (physical literacy) 角度出發，身體素養是終身的旅程，是身體能力、信心、動機、知識與理解，和重視與承擔對生活的具體活動之責任。



「體學雙修，忠義無限」體能課程金三角圖

忠義實驗國民小學體能課程架構表

年段	主題	跨領域	課程學習內容	核心素養	實施節數	評量方式
低	校本柔道	健體	1. 運動傷害與防護-各項暖身伸展動作 2. 技擊模仿遊戲-柔道體能活動 3. 認識柔道的歷史 4. 技擊模仿遊戲-柔道基本動作(推、拉、扭、按(壓)、提)	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2 健體-E-C2	14	1. 認知：能完整地認識基本的運動常識和身體活動的基本動作。 2. 情意：能主動地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 3. 技能：能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。
	體適能	健體	1. 運動安全常識 2. 體適能遊戲-走、跑、跳、投擲遊戲 3. 簡易球類運動遊戲 4. 認識身體活動的基本動作 5. 認識基本的運動常識 6. 體適能遊戲-走、跑、跳、投擲遊戲 7. 簡易球類運動遊戲	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2 健體-E-C2	66	1. 認知：能完整地認識基本的運動常識和身體活動的基本動作。 2. 情意：能主動地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 3. 技能：能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。 4. 行為：能完整地認識與身體活動相關資源，以選擇適合個人的身體活動。
中	游泳	健體	1. 游泳池安全與衛生常識 2. 水中遊戲及水中閉氣 3. 韻律呼吸 20 次。(自救能力) 4. 在水中拾物 2 次。(游泳能力) 5. 水母漂 10 秒。(自救能力) 6. 戶外戲水安全知識 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。(游泳能力) 8. 浮具漂浮 60 秒。 9. 水母漂 20 秒(可換氣)。	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2 健體-E-C2	24	1. 認知：能正確地描述動作技能基本常識。 2. 情意：(1) 能主動地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 (2) 能主動地觀賞他人的動作表現，願意接受並體驗多元性身體活動。 3. 技能：(1) 能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。(2) 能正確地應用基本動作常識，處理練習或遊戲的問題。 4. 行為：能經常地和他人從事身體活動，並利用學校或社區資源從事身體活動。

	柔道	健體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會柔道教室裡應遵守的禮儀 2. 柔道各種基本護身倒法。 3. 學習簡易站姿摔倒方法 4. 學習簡易壓制方法 5. 學會柔道裁判法 6. 基本動作的連貫與運用 7. 學習搶手與步伐移位 	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B2</p> <p>健體-E-C2</p>	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：能正確地描述動作技能基本常識。 2. 情意：能主動地觀賞他人的動作表現，願意接受並體驗多元性身體活動。 3. 技能：(1) 能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。(2) 能正確地應用基本動作常識，處理練習或遊戲的問題。 4. 行為：能經常地和他人從事身體活動，並利用學校或社區資源從事身體活動。
	體適能	健體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動與身體活動的保健知識 2. 跑、跳與行進間投擲的遊戲 3. 簡易球類運動 4. 運動安全規則 5. 學校運動會 	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B2</p> <p>健體-E-C2</p>	38	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：能正確地描述動作技能基本常識。 2. 情意：(1) 能主動地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。(2) 能主動地觀賞他人的動作表現，願意接受並體驗多元性身體活動。 3. 技能：(1) 能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。(2) 能正確地應用基本動作常識，處理練習或遊戲的問題。 4. 行為：能經常地和他人從事身體活動，並利用學校或社區資源從事身體活動。
高	游泳	健體	<p>打水前進 10 公尺。</p> <p>水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。</p> <p>仰漂 15 秒。</p> <p>游泳前進15 公尺（換氣 3 次以上）。</p> <p>仰漂 30 秒。</p> <p>水中自救方法</p> <p>簡易游泳比賽</p>	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B2</p> <p>健體-E-C2</p>	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：能正確地描述動作技能基本常識。 2. 情意：(1) 能主動地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。(2) 能主動地觀賞他人的動作表現，願意接受並體驗多元性身體活動。 3. 技能：(1) 能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。(2) 能正確地應用基本動作常識，處理練習或遊戲的問題。 4. 行為：能經常地和他人從事身

						體活動，並利用學校或社區資源從事身體活動。
	柔道	健體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會投技與固技的理解 2. 學會搶手與步伐移位 3. 能自己加強心理建設 4. 學會速度與爆發力的結合 5. 能完成體能訓練課程 6. 學會動作連貫與協調 7. 能適應逐漸提高訓練難度，培養克服困難的能力 8. 能完成加重的體能訓練課程 10. 學會動作連貫與協調 11. 能參加不定期舉辦的校際友誼賽 12. 培養吃苦耐勞的精神與榮譽感 13. 培養運動員高尚品德和意志品質 	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2 健體-E-C2	32	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：能正確地描述動作技能基本常識。 2. 情意：(1) 能主動地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 (2) 能主動地觀賞他人的動作表現，願意接受並體驗多元性身體活動。 3. 技能：(1) 能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。(2) 能正確地應用基本動作常識，處理練習或遊戲的問題。 4. 行為：能經常地和他人從事身體活動，並利用學校或社區資源從事身體活動。
	體適能	健體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動安全教育、運動精神與運動營養知識 2. 戶外休閒運動技能 3. 球類運動 4. 應用身體活動的防護知識，維護運動安全 	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2 健體-E-C2	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：能正確地描述動作技能基本常識。 2. 情意：能主動地觀賞他人的動作表現，願意接受並體驗多元性身體活動。 3. 技能： (1) 能正確地表現基本的與模仿動作能力，並能執行安全的身體活動。(2) 能正確地應用基本動作常識，處理練習或遊戲的問題。

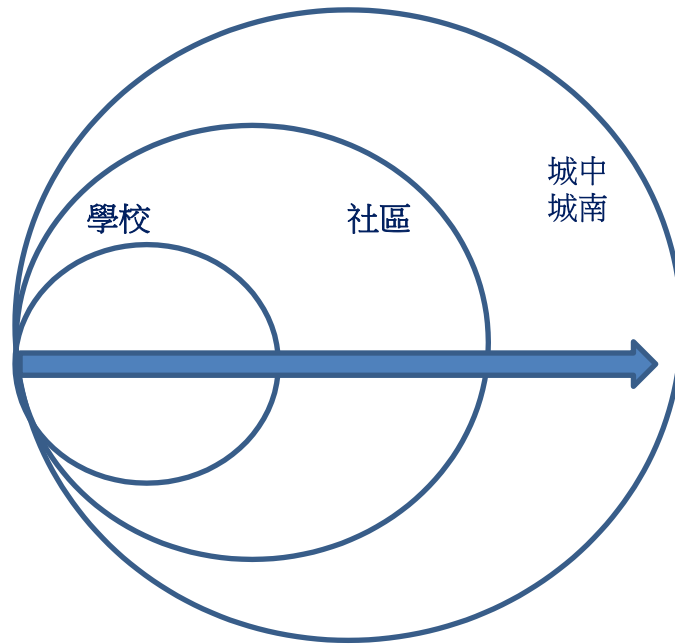
						4. 行為：能經常地和他人從事身體活動，並利用學校或社區資源從事身體活動。
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

(三)文化走讀課程：臺北市忠義實驗國小「城南、城中走一回」文化走讀課程

蒙特梭利課程本就重視文化教育，因忠義實驗國小地理位置處於舊台北城的城南，極具臺北在地歷史文化學習的資源，故特別列出說明。

本校位於古臺北城城南，蘊含了臺灣的歷史、人文、自然、藝術及產業發展等豐富的學習資源。「城南、城中走一回」文化走讀課程為本校在地化的學習，新生進入校園後，先認識城南的忠義國小與忠勤里社區，培養其愛校、愛社區的情懷。二年級學生由社區向外走進南海學園，探訪學園內的各場館，並能將其列為親子休閒學習的共遊的場域。三、四年級以城中、城南博物館為學習場域，培養學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索。五年級學生藉由探訪城中古蹟串聯臺灣的歷史故事，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，能思考歷史對後人的意義。城南藝文風將六年級學生帶回城南，感受城南崁頂的文藝氣息，並善用多元感官，感知藝術與生活的關聯，進以豐富美感經驗。

課程發展方向及脈絡



臺北市中正區忠義國民小學文化走讀課程「城南、城中走一回」發展圖

忠義實驗國民小學「城南、城中走一回」文化走讀課程架構表

年段	主題	跨領域	課程學習目標	核心素養	實施節數	評量方式
低	城南 - 我的學校	生活	1、認識學校的過去與現在。 2、閱讀校園平面圖，了解校園生活場所的位置。 3、在校園平面圖上畫出自己最喜歡的角落，並與同學分享。 4、閱讀校園附近社區平面圖，了解自己生活的社區環境。 5、實地走訪忠勤里，認識了解社區的特色。製作忠勤里社區地圖。 6、實際製作南機場美食- 圓仔紅豆湯。 7、參加文化總會每年 6 月辦理的城南有意思活動	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	40	實際操作 口頭發表 樂於分享 工作態度
	城南 - 初	生活 語文	1、透過簡圖認識南海學園與學校的相關位置。	生活-E-A1 國-E-B3 運用多重感官	40	

	訪南海學園		<ol style="list-style-type: none"> 2、台北植物園民生植物區觀察學習活動，認識五穀雜糧蔬菜的原型，能感恩土地滋養萬物，養育人們。 3、以圖畫和口語分享生活中最喜歡或家人最常吃的農作物。 4、透過實地踏查認識南海學園裡的機構名稱、建築特色，並了解各機構的功能與可供學習的資源。 5、運用各種方式(圖畫、拍照、索取簡介等)記錄探訪的見聞並整理成圖畫日記，並與同學和家人分享。並能邀請家長於假日同遊。 6、參加文化總會每年 6 月辦理的城南有意思活動。 	感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
中	訪城南南海學園	語文自然藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過簡圖找出可以從學校走到南海學園的路線。 2、了解台北植物園的歷史 3、台北植物園水生植物區、欽差行臺觀察學習活動。 4、親子參加一場台北植物園的假日主題解說活動。 5、歷史博物館館藏學習活動(甲骨文、青銅器)，摹寫甲骨文或青銅器圖騰製作成小書、並與同學或家人分享。 6、郵政博物館學習活動，了解郵政發展歷史並設計自己專屬的郵票。 7、參加中華文化總會每年 6 月辦理的城南有意思活動 	<p>國-E-B3 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	40	實際操作 口頭發表 樂於分享 工作態度

	探訪 城中 博物館群	自然 語文 藝術 社會	<ol style="list-style-type: none"> 1、在 Google 地圖上標記位於城南曾經踏查過的館場位置。 2、主動探索觀察國立台灣博物館與古生物館的建築特色並繪圖或拍照記錄。並將資料數位化，妥善保存以供四下課程參考之用。走訪國立台灣博物館南門園區，拍照紀錄場館的建築特色。 3、參加南門園區環教課程體驗與理解台灣樟腦產業的發展史。 4、分組蒐集國立博物館三個場館的導覽資訊，充分討論後，訂定主題完成國立台灣博物館的簡介。於兒童朝會分享予全校同學與老師。 5、參加中華文化總會每年 6 月辦理的城南有意思活動 	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝-E-B1 社-E-A2</p>	40	
高	城中 - 臺城 北歷史 故事	社會 藝術 自然	<ol style="list-style-type: none"> 1、閱讀中華文化總會「城南有意思」活動地圖，了解城南的範圍與學校的相關位置。 2、透過書籍或數位資料查閱北門與鐵道博物館資訊，學會資料擷取的方法，分組報告與分享。 3、透過實地探訪北門、鐵道博物館，體驗清領時期到近代，台灣的歷史、人文發展與變遷。 4、4 參加鐵道博物館手作體驗活動 5、學會運用各種方法查詢如何從學校到總統府和二二八公園。 6、透過實地探訪總統府、二二八公園，理解從日治時期到民國時期，台灣的歷史、人文發展與變遷。 7、探索北門、鐵道博物館、總統府、二二八公園四個場館 	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	40	實際操作 口頭發表 樂於分享 工作態度

			<p>建築的特色與歷史意義。</p> <p>8、城南歷史小劇場：學生分組撰寫劇本並演出一段城南歷史故事。</p> <p>9、參加中華文化總會每年 6 月辦理的城南有意思活動</p>			
城南 藝文 風	綜合 社會 藝術	<p>1、在 Google 地圖上找出紀州庵文學森林、牯嶺街小劇場與中正紀念堂館場位置。</p> <p>2、運用數位資訊(google map5284 公車轉乘等)分組討論如何到達以上三個場館。</p> <p>3、走訪紀州庵文學森林，瞭解其歷史文化及文學料理。</p> <p>4、品嚐紀州庵文學料理。</p> <p>5、端出我家私房菜：親子共作美味佳餚。並以作家的身分 r 介紹私房菜的故事。</p> <p>6、參觀牯嶺街小劇場了解其歷史與變革，並認識古蹟的修復與創新經營。</p> <p>7、約訪紫光照像館老闆林光亮先生。</p> <p>8、中正紀念堂采風：化身為攝影師，擷取園區內人、小動物、植物、建築、雲朵等景觀，製作成圖文並茂的影片，於學期末分享予全校師生。</p> <p>9、參加中華文化總會每年 6 月辦理的城南有意思活動</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	40		

(四)校訂STEAM 課程：

人工智慧 (Artificial Intelligence, AI) 時代，我們鎖定 STEAM 新素養，STEAM 5 大精神包含：跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習，其精神與蒙特梭利教育理念不謀而合。

因此我們嘗試這樣的理想也能在弱勢家庭裡的孩子實現，計畫在課程中導入創客教育，讓孩子在抽象的知識學習外，藉由動手實作、共學、腦力激盪、發明創造等學習歷程，更深入的探索知識，使學習的效能更加全面且多元，讓學科知識鍊與真實世界更具體的結合，開啟他們與創客教育接觸的機會，實現翻轉教育的理想。初期課程架構如下表所示：

課程發展階段	階段1		階段2		階段3	
實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程內涵	科學、探索、 運算思維		控制、馬達、 遙控、感測		開發板、IoT 科技創 客	

忠義實驗國民小學 STEAM 課程規劃架構表

實施對象	授課主題	節數	STEAM 關鍵素養					
			Science	Technology	Engineering	Art	Mathematics	
低年級	創意積木	鱷魚拔牙	●	●	●		●	
		疊高塔	●	●	●		●	
		侏儸紀公園	2	●	●	●	●	●
		橫行霸道	2	●	●	●	●	●
		天平翹翹板	2	●	●	●	●	●
		風車遊樂園	2	●	●	●	●	●
		彩繪風車遊樂園	2	●	●	●	●	●
		釣魚樂	2	●	●	●	●	●
		釣魚大戰	2	●	●	●		●
		成果發表	2	●	●	●	●	●
		齒輪樂園	2	●	●	●		●
		摩天輪	4	●	●	●	●	●
		轉轉咖啡杯	2	●	●	●	●	●
		海盜船	2	●	●	●	●	●
		重心平衡 走鋼索人	2	●	●			●
		串聯遊樂園	2	●	●	●	●	●
		積木車大變身	2	●	●	●	●	●
		積木車挑戰賽	2	●	●	●	●	●
		成果發表	2	●	●	●	●	●
		動力來源	2	●	●	●		●
風帆車	2	●	●	●	●	●		
城堡攻防戰	4	●	●	●	●	●		

		手足球	2	●		●	●	●
		軌道車競技	4	●	●	●	●	●
		環保腳踏車	4	●	●	●	●	●
		成果發表	2	●	●	●	●	●
		伸縮自如	2	●		●	●	●
		復古火車	4	●	●	●	●	●
		四階軌道	2	●				●
		積木槍	2			●	●	●
		橡皮筋彈力車	2	●	●	●	●	●
		馬達遙控車	2	●	●	●	●	●
		輸送帶	2	●	●	●	●	●
		電動輸送帶	2	●	●	●	●	●
		成果發表	2	●	●	●	●	●
中年級	自走車	認識未來車與智慧自走車	2	●	●	●		
		認識馬達、藍芽及陀螺儀	2	●	●	●		
		認識搖桿	2	●	●	●		
		超級送貨員	2	●	●	●		●
		負重訓練	2	●	●	●		●
		光的三原色與燈光程式設計	2	●	●	●	●	●
		七彩霓虹燈	2	●	●	●	●	●
		程式設計 I、II	2	●	●	●		●
		程式設計 III、IV		●	●	●		●
		交通安全大使	2	●	●	●		●
		溫故知新 認識蜂鳴器	2	●	●	●		●
		我的 Babame 會唱歌	2	●	●	●	●	●
		製作各組專屬音效	2	●	●	●	●	●
		倒車入庫	2	●	●	●		●
		期末大闖關	2	●	●	●	●	●
		溫故知新 什麼是紅外線?	2	●	●	●		●
		感測器與避障自走車	2	●	●	●		●
		紅外線循跡自走車	2	●	●	●	●	●
		懸崖勒馬	2	●	●	●		●
		倒車雷達 期末分享	2	●	●	●		●
高年級	運算與	憤怒鳥闖迷宮	2	●	●	●		●
		認識 Scratch 的操作介面	2	●	●	●		●

	角色的移動							
	認識 Scratch 的圖形編輯區	2	●	●	●	●	●	●
	魚兒水中游	3	●	●	●	●	●	●
	時鐘	3	●	●	●	●	●	●
	巫婆飛上青天	3	●	●	●			●
	你追我跑	3	●	●	●			●
	程式執行常用的三種方式(綠旗、鍵盤、角色被點)	2	●	●	●			●
	利用方向鍵(上、下、左、右)來移動角色	2	●	●	●			●
	小狗狗去玩球	3	●	●	●	●	●	●
	【得分】與【倒數計時】變數的應用	3	●	●	●	●	●	●
	如何將匯入的圖案去背	2	●	●		●		
	動畫製作(走動 & 飛行)	3	●	●	●	●	●	●
	動畫製作(婆娑起舞)	3	●	●	●	●	●	●
	動畫製作(小明和大姐姐的對話)	2	●	●	●	●	●	●
	青蛙過街	2	●	●	●	●	●	●
Micro:bit 課程	認識 micro:bit	2	●	●	●	●	●	●
	真情告示板	3	●	●	●	●	●	●
	抽籤、擲骰子	3	●	●	●			●
	電子羅盤與平衡板	3	●	●	●			●
	多功能計數器	3	●	●	●			●
	溫度計與光感測器	3	●	●	●			●
	micro:bit 無線傳輸	3	●	●	●	●	●	●
	金屬探測器	3	●	●	●	●	●	●
	紅綠燈	3	●	●	●	●	●	●
	循跡自走車	3	●	●	●	●	●	●
	跳舞時鐘	3	●	●	●	●	●	●
	迷你鼓手	4	●	●	●	●	●	●
	機械手臂	4	●	●	●	●	●	●

年段	主題	跨 領 域	課程學習內容	核心素養	節數	評 量 方 式
低年級	創意積木	科技、藝術、生活、數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作積木的接合。 2. 能了解齒輪的運動方式。 3. 能學會關節零件的運用。 4. 能了解天平的原理。 5. 能利用智高積木將天平維持平衡。 6. 能利用齒輪組裝出風車。 7. 能利用彩色積木或自行彩繪來裝飾風車。 8. 能利用齒輪與棉線，設計出可使用的釣竿。 9. 能了解曲柄的用途。 10. 能運用不同大小的齒輪，連接出轉速不同的咖啡杯。 11. 能利用長短軸來組裝手動積木車。 12. 能說出兩種交通工具的動力來源。 13. 能分析各種動力的優劣。 14. 能了解帆船的構造。 15. 能了解腳踏車輪軸、鍊條與踏板的作用關係。 16. 能了解球類運動與手足球的異同。 17. 能了解投石機的原理。 18. 能了解伸縮夾鉗的構造和運作原理。 19. 能了解蒸汽火車輪子上的雙曲柄與連桿機構的作用關係。 20. 能了解滾動的運作原理。 21. 能認識橡皮筋的原理。 22. 能將橡皮筋彈力原理運用在彈力車上。 23. 能說出馬達在生活中的運 24. 能了解定滑輪的運作原理。 25. 能了解輸送帶及莫比烏斯環的用途。 26. 能自行組裝積木作品並發表。 27. 能與同儕合作設計積木作品。 	<p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	80	實作評量 口頭問答 課堂觀察

			28. 能專心聆聽並尊重他人作品。			
中年級	自走車	科技、藝術、綜合、數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解馬達轉動的原理。 2. 能了解藍芽技術在生活中的應用。 3. 能了解陀螺儀的原理。 4. 能使用搖桿或陀螺儀來控制智慧自走車。 5. 能了解重複迴圈積木的功能。 6. 能運用模組程式解 S 型賽道。 7. 能說出行車禮儀。 8. 能設計並應用自走車載送物品。 9. 能依照指定任務卡，讓自走車將指定物品送達定點。 10. 能了解色光三原色。 11. 能運用「迴圈」程式設計操控 RGB 燈的變化。 12. 能使用平板電腦與 App 編寫程式，控制自走車的前進、後退和轉彎。 13. 能使用程式設計完成半圓形賽道的任務。 14. 能了解到解決問題的方法往往不只一種。 15. 能設計有三個關卡的地圖，並使用程式設計完成各組設計的任務。 16. 能了解蜂鳴器的結構與原理。 17. 能了解並操作程式設計介面的 Do Re Mi 音樂符號意思與用途。 18. 能運用程式操作出〈兩隻老虎〉的旋律。 19. 能進行個人的自走車音樂創作。 20. 能設計出程式解決倒車問題。 21. 能依據關卡實際狀況，作出相對應的程式。 22. 能了解紅外線的運用。 23. 能了解自動駕駛車的應用。 	<p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	40	<p>實作評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p>

			<p>24. 能了解避障探測器的功能。</p> <p>25. 能編寫程式語言，使電腦晶片讀取到障礙物接近的訊息時，發出警示音響。</p> <p>26. 能了解紅外線循跡自走車的原理。</p> <p>27. 能使用程式設計及紅外線循跡功能將車停到指定位置。</p>			
高年級	運算與設計思維	科技、藝術、綜合、數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用「移動-向前」、「向左轉」、「向右轉」積木堆疊。 2. 能使用「重複」積木來完成目標。 3. 能使用「循環…直到…」積木來完成目標。 4. 能使用「如果」、「如果…否則…」積木來完成目標。 5. 能了解 Scratch 的操作介面。 6. 能設計程式使角色不停重複移動，碰到邊緣反彈。 7. 能設計程式使角色隨機移動。 8. 能設計程式，完成一個有秒針、分針、時針的時鐘。 9. 能顯示與隱藏角色。 10. 能設計程式用滑鼠來指揮角色移動。 11. 能了解程式執行的不同方式(綠旗、鍵盤、角色被點)。 12. 能設計程式利用方向鍵來移動角色。 13. 能使用【廣播】訊息設計程式。 14. 能使用變數設計【得分】與【倒數計時】。 15. 能將圖案去背。 16. 能設計程式製作動畫。 17. 能使用音效，加入背景音樂。 18. 能使用酷課雲繳交作業。 	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	40	<p>實作評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>繳交作業至酷課雲</p>

(五)品格教育課程實施

蒙特梭利教學內容本已包括了品格教育，於此付錄忠義實驗國民小學既有品格教育課程實施的項目、目標與方式供參。其目的在於培養批判思考與決策的能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，並實際參與、實踐。品格教育的項目計有：尊重、責任、公平、信任、誠實、關懷、勇氣、勤奮、感恩等。課程計畫如下表。

臺北市忠義實驗國民小學品格課程計畫

項目	目標	實施方式
尊重	<ul style="list-style-type: none"> • 學會表達尊重的方式 • 認識霸凌，霸凌和尊重的關係 • 受到尊重或不尊重時的情緒表達 • 能尊重自己與他人 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師提問討論 • 繪本閱讀、 • 角色扮演 • 實例分享
責任	<ul style="list-style-type: none"> • 了解負責的意義 • 負責和受人信任尊重之間的關聯 • 權利和責任之間的關係 • 能瞭解自己的責任並勇於承擔 	<ul style="list-style-type: none"> • 日常生活與人際互動應對的自我省思 • 讓學生在負責或不負責當中做選擇，然後描述選擇的後果 • 角色扮演
公平	<ul style="list-style-type: none"> • 知道公平的真正意義 • 若感覺自己或他人受到不公平對待，學會合理的應對 • 能探討法律體制如何執行公平與正義 • 學會從不同角度判斷一件事公不公平 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀 • 實例探究 • 角色扮演 法官處理案件
信任	<ul style="list-style-type: none"> 了解信任的重要性 知道獲得他人信任的要素是什麼 知道失去朋友或家人信任時要如何挽回 • 能當一個受他人信任的人 	<ul style="list-style-type: none"> • 提問討論 • 自我省思 • 閱讀信任相關議題的繪本或電影並討論
誠實	<ul style="list-style-type: none"> 了解誠實的意義與重要性 • 理解善意的謊言和誠實之間的差異 • 學習遇兩難情況時如何說服自己做出對的選擇 	<ul style="list-style-type: none"> • 價值澄清 • 分析電視或網路廣告是否誠實 • 一週行為紀錄，檢視自己或他人有哪些誠實或不誠實的行為，並分享心得。
關懷	<ul style="list-style-type: none"> • 知道關懷的意思與重要性 能說出受到關懷和沒有受到關懷的覺。 • 能經常自我省思是否關懷身邊的環境和人 	<ul style="list-style-type: none"> • 提問討論(關懷人、事、社區、世界) • 閱讀名人傳記(例如德雷莎、凱瑟琳蚊帳村、陳樹菊等)

		<ul style="list-style-type: none"> • 擬定關懷行動計畫(社區關懷或其他行動)
勇氣	<ul style="list-style-type: none"> • 了解勇氣的意義 • 知道哪些行為是勇氣的表現 • 能在生活中實踐勇氣的行為。 • 能進行與勇氣有關的實踐與反思。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師提問 討論 • 閱讀與勇氣相關的故事書或實例 • 角色扮演
勤奮	<ul style="list-style-type: none"> • 理解勤奮的重要性 • 了解影響勤奮的因素有那些 • 能極面對困難 - 以堅毅精神、勤奮的態度解決生活或學習上的疑難 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師提問 討論 • 分享生活中或學習上成功的案例，並說明為什麼會成功 • 分享志願，並擬出達成目標前可能遇到那些困難，要如何突破難關。
感恩	<ul style="list-style-type: none"> • 理解感恩的意義 • 能發現世界上的萬事萬物都有關聯，互相影響，彼此互相幫忙也互相依賴，大家都存著感恩的心，才會世界和平。 • 能知足，珍惜接受到的恩惠 • 能真誠表達感謝 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師提問 討論 • 分析並了解生活小故事中人與自己、人與他人或人與自然之間的相互關係。 • 說出想感恩的人或事與為什麼 • 角色扮演

(六) 臺北市忠義實驗國民小學社團選修課程：以一生一專長--社團選修跨域學習

【社團活動】是忠義實小現階段校務推展的重要活動。依據教育部所頒訂學校校園社團推展方案的內容實施。社團活動是以多元智慧活動學習為主，引導學生了解自我，發揮學習潛能。進而展現自我。培養欣賞、表現、審美以及創作能力，在活動的歷程中發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作的精神、培養獨立思考及解決問題的能力。在訓導處精心的策劃下，讓小朋友能依自己的興趣培養技能、陶冶身心。

1. 實施方式：

- (1) 開設社團課程以動態性班群活動為主，靜態性活動為輔。
- (2) 開設原則，同學依興趣選組參加，每一位學生均需參加一個社團。
- (3) 開設內容經過學校社團委員會制定之。

2. 實施對象：本校一至六年級學童

3. 實施時間

- (1) 社團選修時間為每週五下午 13：20-15：40，共三節課時間。
- (2) 一至三年級混齡選修，四至六年級混齡選修。
- (3) 社團活動選課以一學年為限。

(4) 如遇特殊狀況時，社團時間得由學務處統籌作適當之調整與規劃。

4. 實施時程

(1) 秋學季開學第一週進行選課說明。

(2) 秋學季第二週進行公開選課。

(3) 秋學季第三週起正式上課，一年上課 30 週。

(4) 夏學季最後一週進行公開成果發表。

5. 實施內容：預計開設 10 至 15 個社團提供學生選課。

6. 師資遴聘：除校內師資外，增加外聘教師。

7. 預期成效：

(1) 學校採民主與尊重之精神，社團的規劃設計能透過一至六年級學生的意願調查完成。

(2) 學校為求符合兒童的興趣與對意願的尊重，運動性社團之外，尚有藝文、休閒、民俗、音樂等社團的設立；區分為一般性社團與課後性社團，均獲得家長之支持參與和信任

學生社團活動屬於學校教育的重要領域，更是培養學生健全人格不可或缺的一環。學生經由參與社團可以培養群育、擴展知識、發展知識、發展興趣並能培養技能，並藉以習得民主素養與磨練領導才能。

附錄二學生適性學習分組辦法

臺北市中正區忠義國民小學112學年度試辦學生適性學習分組辦法

一、依據臺北市忠義實驗國民小學實驗教育計畫辦理。

二、試辦時間:112年8月1日起

三、實施內容:

(一)本校採用蒙特梭利教學，按混齡學習原則，制定以下適性分組辦法。

1. 舊生

(1) 適性學習分組評估順序：

1. 特教生 2. 認輔生 3. 手足同班需求 4. 特殊需求個案 5. 其他(依性別比例抽籤)

(2) 特教生安置

依據「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」。

家長針對孩子適性分組有特殊要求者，填寫分組需求表單，特教老師彙整後於分組會議上提出供統一考量。逾期者，無法納入，交付學校適切安置。

特教老師就特教學生(包含疑似生)現況簡要說明。各班特殊生安置，以主教老師自願認輔者為優先，其餘參酌需求表填寫內容安排。各類別優先順序，以程度重者為先。

(3) 一般生安置

認輔生：輔導老師說明學生狀況後，級任老師自願認領，若無老師認領則依照輔導老師建議分配。

教師群(含特教老師)依據以下情形提學習分組建議名單(需求表)。

任課教師於一個學年中對孩子的觀察、紀錄。

孩子在教室的學習呈現：

接收教師引導的反應度

學習成就(含後續工作的書面紀錄成果及學習過程的反饋、各面向能力增長情形)

社群關係

任課教師與家長就孩子上下學期展現的學習成長所進行的會談內容

個別特殊需求(含持有手冊但未接受特教服務者)安置

導師或家長有特殊要求者依限填寫分組需求表單，彙整於分組會議上統一評估。逾期者，無法納入，交付學校適切安置。

(4) 類別1~4學生安置完畢，剩餘學生依照性別比例抽籤分配。

2. 新生

特殊生安置

依據「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」。

家長針對孩子適性分組有特殊要求者，填寫分組需求表單，特教老師彙整後於分組會議上提出供統一考量。逾期者，無法納入，交付學校適切安置。

特教老師就特教學生(包含疑似生)現況簡要說明。各班特殊生，以主教老師自願認輔者為優先，若有兩位以上教師想要認輔同一位學生，教師先自行協調，若無法決定，則採抽籤決定。其餘依照需求表內容安排。

分組考量序：

(1)正式生(領有身心障礙手冊及特教鑑輔會核定為正式生者)

(2)疑似生

(3)各類別優先序，以程度重者優先安置。

循編班辦法，特教生酌減人數適用於本學習分組。

一般生安置

兄弟姊妹是否同一分組，依家長所提需求調整。

依年齡、性別採S型分組

轉入生

特殊生：依新入生之特殊生安置辦法分組。

一般生：依各組人數較少者優先編入。

(二)學期間遇重大情形，需進行換組調整時，依相關途徑召開個案會議另案討論。

(三)流程：

1. 期末家長會談中預告將進行112學年度適性學習分組及分組依據方針。
2. 會談結束並彙整需求表後提教師群討論分組名單。
3. 會同教務(主責單位)、學輔(生教輔導需求)、總務(空間)三處研討確認分組定案。
4. 據以編列各組名單，進行主教教師、學習教室配置及課後照顧班名單。
5. 校務行政系統開通分組導師權限。

四、本辦法陳校長核定後施行，修改時亦同。

附錄：適性學習分組檢核表(家長版/教師版)

[適性學習分組檢核表_家長版](#)[適性學習分組檢核表_教師版](#)

臺北市立忠義國小校本課程發展及志工培訓計畫

一、動機

忠義國小位於臺北市中正區的南機場舊眷村社區內。這個社區在日據時代被徵收成為機場，後來國民政府遷台後，這裡發展為眷村的社區型態。隨著時間演進，目前的南機場社區，以年長者及弱勢的居民為主，勢必需要活化改造。而忠義國小為社區的教育核心機構，若能以優質的教育為核心，必能為社區改造注入極大影響力。因此忠義國小開始著手公立蒙特梭利實驗小學的轉型計畫。

忠義國小選擇推行蒙特梭利的小學教育，主要是蒙特梭利小學階段以宇宙教育作為教育的主軸，強調萬物一體，彼此相互關聯性。透過宇宙教育，會引導孩子探索人生的三大問題：「我是誰？」「我從何而來」，最後則是「我將來要何去何從」。透過蒙特梭利的宇宙教育可以幫助孩子看到：自己既是屬於人類群體中的一份子，也可以擁有自己獨特的個別性，並且尋找到如何為這個美麗世界的永續發展做出自己的貢獻。（轉引自宇宙之子一書）。這樣的教育觀點不僅呼應了忠義國小在社區的定位與任務，也成為忠義國小在課程發展的核心價值。

隨著全球化問題加劇，聯合國提出 17 項永續發展目標之後，需要更多跨國、跨領域、跨世代、跨文化的協同合作，而打破框架的實驗教育，可能更有機會回應全球化永續發展的新價值。

其中，聯合國永續發展目標的第四項是「確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會」，掀起全世界的教育改革。台灣的一〇八課綱以自發、互動、共好為目標，就是顛覆過去，以發展和成長為主的典範，期待透過教育，創造一個永續未來。因此，教育部近年來也積極推動永續校園的運作。

而蒙特梭利的小學教育，著重於幫助孩子看到世界萬物一體，彼此相互依賴的關係，並從中發現自己的定位，進而看到自己未來可做的貢獻，意即所謂的宇宙任務。這與教育部永續發展的校園觀不謀而合，與世界趨勢接軌。

由於蒙特梭利教育強調人與環境的連結，恰與目前行動學習的概念相呼應。所謂行動學習指的是行動學習是讓學習者在不受時間與空間的限制下以行動裝置與網際網路獲得資訊或知識的學習方式，通常強調以學習者為中心、學習者能夠自我掌控學習內容與進度。行動學習可以讓學習者成為學習的主人，改善傳統面對面的課堂上課多以教師講述式教學為主，學生較無法選擇上課內容，甚至課室的互動是少之又少的狀況。

此外，透過網際網路與行動裝置所帶來的互動性，能夠讓學生、教師與教學內容三者間充分互動，學生能夠與同儕一起完成學習任務，利用行動裝置的即時互動、

傳遞資訊以及搜尋資訊等功能，學習的情境不再侷限於課堂教室裡，不僅提升學生的同儕協同互動，也能夠活化學生在資料蒐集與歸納統整的能力，不再只是單向接收教師提供的資訊，讓學生更有學習動力與學習興趣，並將學習視為一種有趣的、團隊合作的活動。

基於以上理由，並依據本校今年教育部送審之之實驗學校計畫書中所提：本校之校本課程發展，需發展出基於蒙特梭利精神之校本課程。其中包括行動走讀學習以及永續發展教育，以做為本校之校本特色課程。

基於以上論述，忠義國小有著特殊的地理文化背景、在社區中辦又扮演了永續發展的教育核心，加上即將轉型為具有永續發展觀點的蒙特梭利教育學校，若是能夠結合在地或外部的資源，忠義國小將能發展出具有前瞻性、發展性、永續性的教育模式，將可成為優質教育發展的基地。

二、目標：發展行動走讀學習及永續發展之校本課程計畫。

1. 在蒙特梭利教育的理念與基礎下，透過SDGs 永續發展目標的各項理念，培養並強化孩子面對各項環境、經濟、社會衝擊的應變能力。
2. 以永續生態基地作為起點。透過外部專家、師生、親子等共同協作，了解如何兼顧生態環境 vs. 都市開發，進而成為推展 SDGs 教育的種子學校。
3. 培養家長志工參與行動學習知能，使家長成為學校校本課程推動之助力。其中包括成立與帶領家長志工團，針對校本課程發展重點，例如行動走讀、戶外教學規劃、及協助相關教學活動的參與，利用課後時間進行志工培訓及發展志工團工作內容等工作。

三、方法及實施

家長志工團培訓，每週固定於課後進行 4~6 小時進行研討及工作坊，建立家長志工團成員之能力。內容包括：

1. 規劃行動走讀計畫，依據老師教學需求收集相關資源，並協助規劃與參與。
2. 將志工團分組，配合行動走讀計畫做相關教學共備之教材準備、圖書資源管理。
3. 建立家長參與行動走讀計畫之助教能力，可以擔任校內老師發展行動學習之助教或助理。

志工團工作時間表

	星期一 16:00~18:00	星期二	星期三 16:00~18:00	星期四	星期五 16:00~18:00
工作內容	教學資源共備		圖書資訊整合管理		行動學習 志工訓練 及活動規劃

四、經費來源

1. 本計畫運用之相關經費由蒙特梭利專戶捐款籌措為原則。
2. 運用項目包括：教學教具製作所需之耗材(例如紙張、印表機墨水等等)及其他與教學相關之物品。

附錄四協同教師工作守則

臺北市忠義實驗國民小學
蒙特梭利混齡適性分組協同教師工作守則

前言

- 一、專業責任
- 二、教師教學
- 三、學生學習
- 四、學生安全
- 五、學生輔導
- 六、班級經營
- 七、專業發展
- 八、教師自律
- 九、禁止不當行為

附件

每週觀察表

團體觀察紀錄表

協同教師教師作息表

共編工作週計畫表

共編學期計畫表

備註：週計畫表與學期計畫表的設計或調整以主教教師教師實際使用需要為主

前言

每間教室由一位蒙特梭利主教教師及一位協同教師，共同帶領 25 位學生。

協同教師的定義為「由數個專長不同的教師和若干助理人員，共同組成一個教學群，在一個或幾個學科領域中，發揮個別教師的專長，應用各種教學媒體、設備與器材，經由各種不同的方式，指導二個或更多傳統班級的學生學習，並加以評鑑的教學方法。其教學過程包含計劃、教學及成果評量等」黃政傑（1997）。

在蒙特梭利教室是以學生為主體的教室，因此主教教師是學生的助理，而協同教師則是從行政事務、教學、教室安全、班級經營與管理面向等幫助主教教師，主教教師與協同教師需要有良好的協調、共享責任，一個人進行示範時、另一個人退居幕後檢視班級的需要，以免成人過多的干預對兒童造成妨礙，我們需要協調分配工作，以支持兒童獨立。

我們不會去決定兒童的發展，而是讓兒童自行發展，在蒙特梭利教育中，我們做的不只是教學、不只是一份工作，而是終身的任務，這份任務可以幫助兒童在完備環境中，他的人類傾向和身心都能順利發展。

一、專業責任

協同教師教師與蒙特梭利主教教師共同組成教師團，相對於主教教師負責對家長的溝通與蒙特梭利課程規劃，協同教師教師負責對校內行政的連結與事務，與學生基本能力(包含國數能力、生活習慣、品格素養等)的加強。且兩人共同維護班級環境及教具的整潔和整理。

作為學生的楷模，應永保專業與熱情，言教與身教並重，謹言慎行，我們不需跟學生稱兄道弟，協同教師教師必須是友善、但有清楚的互動界線，而是成熟、表達尊重的榜樣。

在開學前，要和主教教師教師已經充分溝通過工作內容和作息，包含進班時間、觀察時間等等。在進班以外的時間也需要協同教師教師的時候，需先溝通好主教教師與協同教師教師可以如何互相配合，包含每天兩人開會的時間、整理環境和批改作業的時間、陪同學生外出、學生表演或報告練習等等。

因應時代潮流的變遷，教師必須能持續精進自己的教學實務，提供學生適性的教學方法，進而提升學生學習成效，在環境中要留意自身的言行及習慣，以作為學生生活和學習的示範。如同蒙特梭利博士所說，我們要屏除成見來幫助兒童，她強調完備環境的重要性，這不只是實體環境、也包括成人心理上的預備，她在《童年之秘》中說到... 現在，如果為了要將兒童從精神生活的衝突中拯救出來而讓他接受跟當代有所不同的對待，那麼首先，基本的，必要的步驟便是要從大人的改變著手... 他必須是要尋求超越已知的，自發地以及有意識的。

瑪麗亞蒙特梭利《童年之秘》p. 10

協同教師教師需修完 60 小時的蒙特梭利助理教師研習課程，並搭配蒙特梭利關鍵課程，設計給全班的特色課程(包含計畫、教學、成果評量等)。

沒有任何一個教育方式對於成人的準備有這麼高的重視，忠義蒙特梭利教室中的協同教師教師，可以從助理課程的培訓、校內研習、親師讀書會、與主教教師的溝通和討論、到個人對兒童和自身的觀察，都可以檢視到自己的轉變。教室管理、教育培訓固然重要，然而，我們更重視訓練自己觀察兒童的發展，我們相信「人類傾向」在引導著我們的觀察，並且為了兒童預備環境與自身。

我們必須要認知到，世界並不是完全建構在知識上，除了教學以外，我們要檢視自身哪一部份可以進一步的成長，我們與一般教學場域中的成人不同，我們必須要謙虛、屏除自尊心，主教教師與協同教師教師要一同成為兒童的僕人與管家，這裡指的服務不是一般認知的服務，E. M. 史坦丁曾在描述蒙特梭利的著作中提到...

好僕人會準備好菜餚並將它們擺好在桌子上，但它不會自己對主人說：「您必須吃這個，而不是那個。」同樣的，好教師必須要提前做好準備；但同時他也必須適當觀察他干涉的界線在哪。
E. M. Standing, Maria Montessori - Her Life and Work, (p. 301)

我們需時時提醒自己，我們是來服務兒童而不是指揮他們，當我們看到兒童要考慮到他各方的發展，將他視為一個完整的人，一個有自信的兒童是漸漸被建構成的，而不是被解構的，因此我們提供新的資訊和經驗給兒童，讓他們對學習充滿興趣。兒童會犯一些錯誤，但要確保這些經驗都有好的結果，因此他們可以透過這些經驗去建構自己。

二、教師教學

1. 觀察：協同教師教師與蒙特梭利主教教師需針對各自的觀察紀錄(表格參照附件)，每天討論學生的個別學習表現及內容。你的主教教師會有一本自己的工作日誌，紀錄他對學生的觀察，以及他要何時、為誰、準備什麼樣的示範工作；協同教師教師也要準備一本自己的工作日誌，每天花五到十分鐘，以客觀的方式記錄學生個別或團體的言行，當我們在帶班或教學遇到困難時，這些日誌可以給我們一些回饋，例如兒童在剛入學時有很多不被鼓勵的言行，但幾個月後我們可以看到他們的轉變或進步。
2. 補救教學：檢視學生語文與數學的基本能力，協助檢查學生的錯字及作業完整性，與主教教師討論如何分配批改作業，使主教教師與協同教師教師都足夠了解學生進度，達到有效溝通及工作默契。協同教師教師雖會陪伴學生學習、支持學生的發展，但出發點並不是隨時監督他們，在完備環境當中，孩子可以在有責任的自由中自主學習、和環境互動，過多的干擾和干預反而會成為他們邁向獨立的阻礙。
3. 延伸課程：設計可搭配蒙特梭利關鍵課程的延伸單元活動。
4. 社團課程：以運動、走讀、音樂、藝術、或生態等主題為主，設計一週三節(共十週)的課程活動。

關於蒙特梭利工作：

蒙特梭利的故事與關鍵課程由主教教師負責，如果學生不清楚教具如何操作，要優先找主教教師詢問，協同教師教師可以陪伴和討論，協助學生練習自己解決問題。

三、學生學習

在工作時間，陪伴、支持學生學習，例如：

- 加強學生基本能力聽學生朗讀(題目/課文/書本/研究資料等)，陪伴完成指定練習，透過反覆練習達到精熟，養成好的學習和生活習慣等。
- 不回答教具相關的問題，當學生有疑問時，通常會優先找有空的成人，這時先引導他想想不會的部分是什麼?自己已經嘗試過哪些方法?教室裡有沒有書或教具可以為他解惑?可以找哪個同學幫忙?最後才找教室中有空的教師，我們要訓練學生養成自主解決問題的能力，避免讓學生輕鬆直接地獲得答案，以免依賴教師。

蒙特梭利曾在書中寫到，成人就像不斷燃起兒童興趣的火焰，若兒童沒有興趣，我們也不能失去耐心，要找出更多的方法來找出兒童的興趣，在那之前，我們必須要小心不能去教太多的內容，也不能去侷限我們給兒童的知識，如果我們給太多的知識，那麼兒童就沒有外出的需求，我們不能替兒童做他們的工作，我們要將探索的可能性留給兒童，讓他們自己去探索。

我們必須要培養兒童工作的習慣，避免干擾、中斷他們，例如突兀開始的對話、監督工作、走過去盯著他們的工作，這都是干擾，會打斷他們的行為。當兒童有工作正在進行，不要去打斷他們的工作，也不要指出他們的錯誤，協同教師教師要記錄下來跟主教教師討論，好讓主教教師可以另外找他們重新給示範或孤立出困難給予示範。

四、學生安全

- 掌握學生出缺席、異常行為或情緒狀態，並保持跟主教教師和處室的聯繫。
- 留意學生的人際互動，預防校園霸凌行為。若教室中發生衝突，不幫學生評斷是非，協助雙方理性釐清事件經過，共同討論出結論，並在當天回報事件經過和處理方式給主教教師，由主教教師負責跟家長溝通和通報校安事件。
- 落實安全教育及防範措施，降低學生意外事件與偶發事故。
- 維持教室基本秩序。對於在自主工作時段對自己或他人造成干擾的學生，協助他整理個人物品、清點未完成工作、討論感興趣的書本、或根據主教教師提供的後續工作列表，引導學生休息且回到工作中。
- 維護教室中成人及學生的安全。監督學生操作和收拾實驗，特別是使用火時，務必要有成人陪同。

五、學生輔導

小學階段是兒童人格養成的重要階段，我們使教室成為一個緊密的、支持性強的團體，教室中的成人和學生都可以自在地分享和接納不同的價值觀，互相協助和支持，我們在團體當中表現出幽默感、自律、努力工作的態度、對不同事物的興趣，兒童在教室中也將會如此。

此外，我們要幫助兒童培養同理心和慷慨、對事物產生熱情，我們對兒童要保有耐心、愛他，讓他知道他們對我們很重要。我們要保持一致的脾氣和行為，要讓兒童知道我們的原則和界線為何，不要讓他們覺得不知道我們什麼時候會發怒，而感到害怕，我們也要對錯誤有幽默感，讓兒童知道我們也會犯錯，我們對兒童也要信守承諾，讓他們覺得我們是可以信任的，這也支持他們對於對與錯的正義感的發展。

協同教師教師之間不要去比較教室裡面的孩子，把孩子當成比較的對象，也不要跟其他非學校的人談到學校裡的孩子。協同教師教師和主教教師之間必須有清楚的溝通、正向的關係，因為兒童容易從中間的嫌隙去佔便宜，因此我們在兒童面前一定要保持一致的看法和做法。且與主教教師一同落實發展性輔導，並協助介入性輔導及處遇性輔導。主動協助身心、學習、文化或經濟弱勢及其他特殊境遇之學生。

六、班級經營

主教教師主要管理整間教室，協同教師教師則是協助主教教師，有遇到任何情況就回報給主教教師處理。

- 班級：協助主教教師維持作息、教室秩序，確保班級教學及活動正常進行。
- 環境：與主教教師一同維護、清潔教室環境，共同採購、盤點教室用具與教學材料。當主教教師早上迎接學生、放學和家長交談時，協同教師教師負責處理文書工作或整理教室環境。
- 親師：協助主教教師登記夏學季與冬學季各一次的親師會談。

其他細項內容詳見附件(協同教師教師作息表)

七、專業發展

當蒙特梭利提到成人的發展時，他提到成人必須要將自己蛻變成一個觀察者。即使助理培訓課程結束，我們的成長和學習也不會停止。我們要去辨識人類傾向以及兒童發展特質，這些都是非常重要、必須要立即上手的。我們還會繼續參與校內研習、觀察其他主教教師的教室和示範，進一步認識蒙特梭利理論基礎，以利與主教教師一同實踐於完備環境中，還會參加工作坊、閱讀更多的書、去旅行，得到更多的知識，也鼓勵參加親師讀書會，除了更了解蒙特梭利理論，也能更清楚家長與學校為何及如何取得共識，來幫助孩子預備適合成長和學習的環境。

同時很重要的，我們也會去追隨個人的興趣，就如兒童做的，我們可以跟兒童分享我們自己的故事、我們的熱誠、我們遇到的人、我們新學到的關於這個宇宙的事物...等等，因此我們要持續的學習、去追隨自己的興趣。

八、教師自律

教師對專業、學生、學校及社會具有一定責任，應遵守相關法令和專業倫理之規範，並致力做好下列事項：

- (一) 遵守法令及聘約規定，履行教師職務。
- (二) 承諾對教育工作與學生福祉具有使命感及責任感。
- (三) 應以公義和良善的基本信念，傳授學生知識，發展學生民主素養及獨立思考能力，協助學生人格的發展。
- (四) 維護校譽、謹守師生倫理，以身教和誠信原則指導學生。
- (五) 踐行社會公共利益價值，發揮引導社會風氣功能。
- (六) 實踐專業倫理，維護教師形象，提升教師專業地位。
- (七) 校園內應穿著得體，避免社會觀感不佳。

在學校以外的生活，也要好好照顧自己，我們要有良好的飲食習慣、睡眠、保持體能，有好的生活才能在教學時有好的體力和心力與兒童互動，因此我們要保有個人興趣和私人空間，不要讓工作成為生活主要的部份。

九、禁止不當行為

教師依《教師法》及相關法令規定，享有權利及恪盡義務。教師本於職責應遵守相關法令，不得從事各種不當行為，危害學生權益與損及教師形象。教師應遵守下列事項：

- (一) 不得體罰學生，造成學生身心傷害。
- (二) 非依法律規定不得洩漏學生個人或其家庭資料。
- (三) 不得偽造學生成績。
- (四) 不得對學生性侵害、性騷擾或性霸凌。
- (五) 不得為特定政治團體或宗教信仰宣傳，強迫學生參加政治團體或宗教活動。
- (六) 不得利用師生關係或職權謀取不當利益。
- (七) 不得貪汙或收取不當餽贈。
- (八) 不得酒駕與吸毒。
- (九) 除法令另有規定外，不得在外兼課或兼職。

附件、每週觀察表

日期： 月 日～ 月 日

以關鍵字的方式，「客觀」的簡要紀錄，專注在學生是否、何時、如何呈現人類傾向或第二發展階段特質。

姓名：	姓名：	姓名：	姓名：	姓名：
姓名：	姓名：	姓名：	姓名：	姓名：
姓名：	姓名：	姓名：	姓名：	姓名：
姓名：	姓名：	姓名：	姓名：	姓名：
姓名：	姓名：	姓名：	姓名：	姓名：
姓名：	姓名：	姓名：	姓名：	姓名：

學校/班級重要活動：

特殊事件：

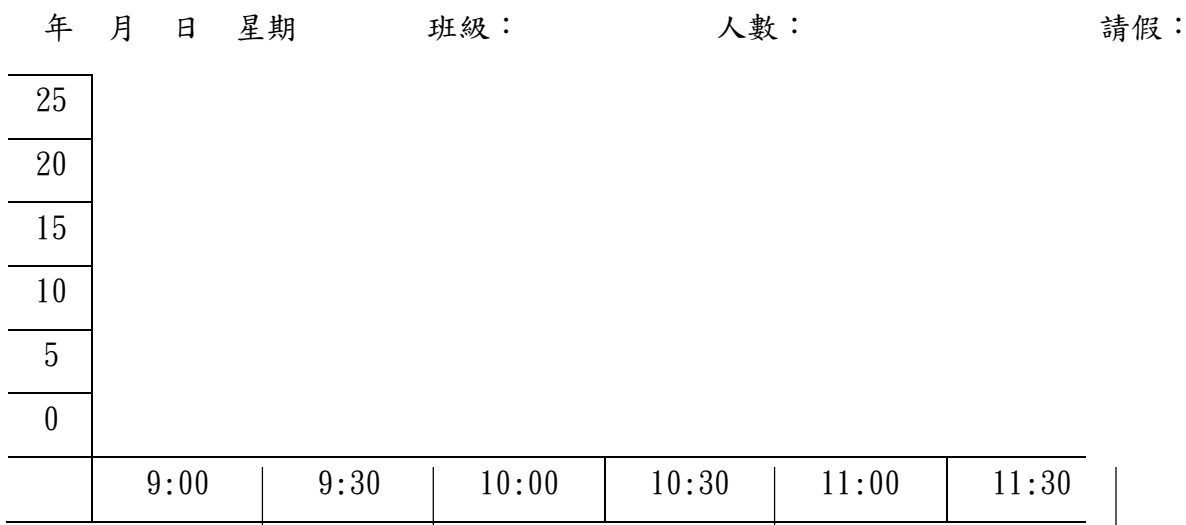
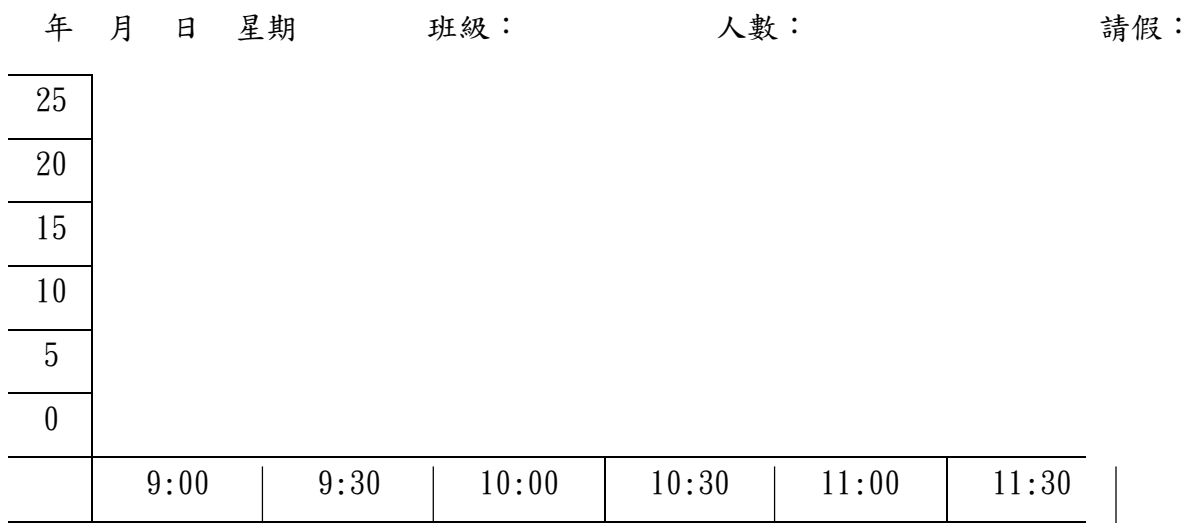
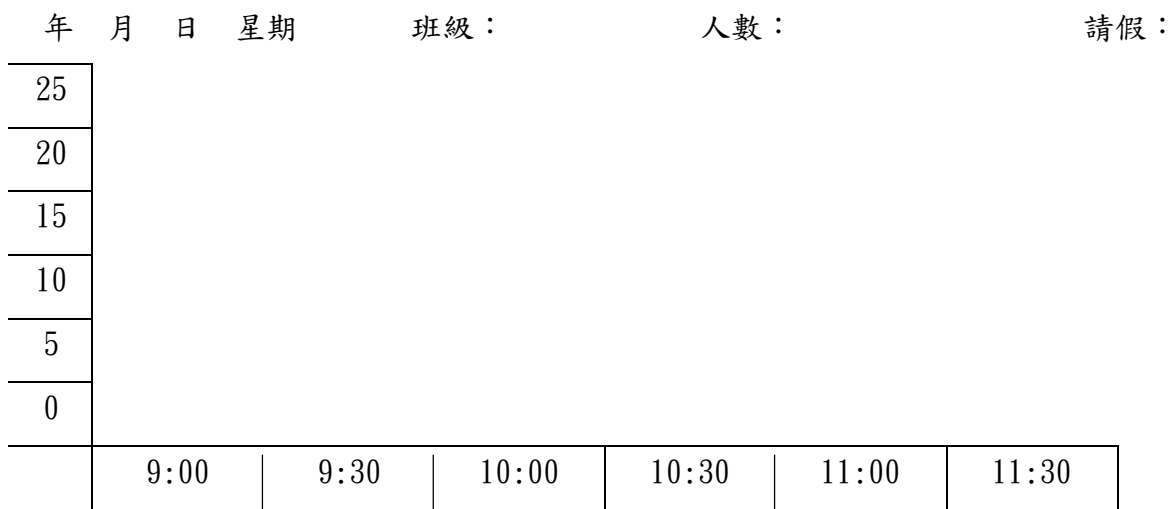
備註：

人類傾向—探索、定位、秩序、抽象、溝通與交流、工作、追求完美

第二發展階段特質—推理性心智、求知慾、渴望挑戰、強壯、離家、想像力、社交、同理心、正義感、英雄崇拜

附件、團體觀察記錄(每月三次，或視需要使用)

將專注工作的人數及時間點，以折線圖的方式呈現。



附件、協同教師作息表

	一	二	三	四	五
8:00~8:45	晨間時間 校務行政系統登記出缺席 聯絡遲到/缺席的學生 協助早退的學生 發放學生要帶回家的通知單				
8:45~12:00	工作時間 蒙特梭利關鍵課程的延伸課程 監督運動時間/實驗工作的安全 協助學生基本能力的加強 協助準備活動/計畫/表演 陪同外出/使用學校其他空間				科任課
12:00~13:00	午休				
13:00~15:00	課後班 協助批改基本作業且跟主教教師討論學生基本能力與進度 檢查並登記通知單繳回情況 紀錄行政處室請班級配合之事務並與主教教師討論 收班費並交給班級家長代表 向行政提出補充用品、教具、家具的請購(備註： 向教務主任詢問可否採買?是否有經費?如何起單?) 製作自製教具 郵寄 借還書				帶領選修動態社團
15:00~16:00	放學前準備 清點用品及消耗品 清潔整理教室(除塵、掃地、拖地、汙點、門把及開關的消毒)(主要仍由學生負責清潔，協同教師教師和主教教師負責一同維護和引導。)				

親師會談：由主教教師負責，如果家長有疑問，可以回應「謝謝你的反應，我會如實陳述你的問題與訴求給主教教師」，讓主教教師來回答，所有的行政教師及協同教師教師都要如此。

盤點：每學期協助清點教室財產、教具及家具(是否需要修復?更換?剩下多少?)

附件、共編工作週計畫表(關鍵課程與後續工作)

全班示範：

小組示範：

	MON.	TUE.	WED.	THUR.
國語				
英語				
數學				
幾何				
地理				
歷史				
動物				
植物				
藝術				
音樂				

附件、共編學期課程計畫(重要活動、主題與主軸故事)

___月

	WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4
活動				
國語				
英語				
數學				
幾何				
地理				
歷史				
動物				
植物				
藝術				
音樂				