

臺北市 113 年度區域性資賦優異教育方案申請書

壹、方案申請表

申請學校：臺北市內湖區西湖國民小學

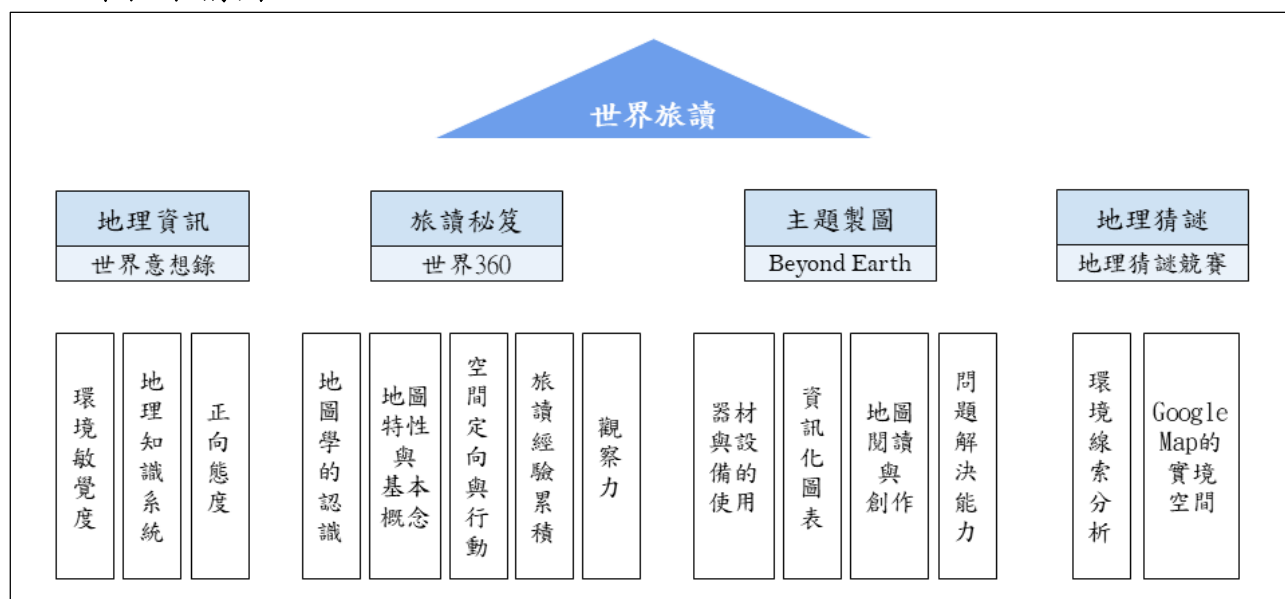
一、方案名稱	世界旅讀課程
二、目的	1. 培養學生之地理歷史環境覺知與敏覺度之素養。 2. 培養學生探討人文與自然地理概念之知識系統。 3. 培養學生運用環境線索的定位。 4. 培養學生地圖學的邏輯思考與資訊化圖表的創作力。 5. 培養學生之問題解決與資訊處理的技能。
三、辦理單位	(一) 主辦單位：臺北市政府教育局。 (二) 承辦單位：臺北市立西湖國民小學。 (三) 協辦單位：國立臺灣台大地理環境資訊系。 國立臺灣師範大學地理系。
四、辦理型態	☒ 資優教育課程 ☐ 資優教育活動
五、辦理類別	☐ 一般智能 ☒ 學術性向 ☐ 藝術才能 ☐ 創造能力 ☐ 領導才能 ☐ 其他特殊才能
六、參加對象	(一) 階段別： ☒ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中職 (二) 區域： ☒ 東區 ☒ 南區 ☒ 西區 ☒ 北區 (三) 人數：共 40 名
七、甄選標準	(一) 報名標準：1.學員需為臺北市 <u>五年級以上(含五年級)</u> 之學生。 2.擁有人文地理與空間智能表現的學生並經親師推薦者。 3.人文歷史、建築文化、地理空間能力優異或對環境線索觀察有濃厚興趣之自我推薦者。 (二) 錄取標準：預計招收學員共 40 名。一般生、資優班與資優方案學生皆可同時報名問卷甄選與推薦甄選(附上推薦函與方安置方案證明文件)，並依各甄選方案擇優錄取。 1.問卷甄選 30 名：依學員報名時所繳交之營隊入班問卷作甄選依據(入班問卷滿分 100 分，依總分高低擇優錄取，額滿時同分將共同錄取)，從中評鑑學生之下列項目： (1)環境線索覺知(20%)：具備敏銳感官發現環境線索、脈絡、問題、比較文化等主題。 (2)學習動機與興趣(20%)：強烈展現對環境、地理與地圖學習的興趣以及曾各類參與的活動、課程與研習。

	(3)書寫旅行觀點的文字邏輯力(20%)：展現文字的故事力、標題與邏輯說明。 (4)環境行動價值觀與熱情度(10%)：積極正面的環境態度、欣賞自然環境的運作、關懷環境變遷等。 (5)環境概念知識(20%)：生態概念、環境問題與議題、環保知識行動。 2.推薦甄選 10 名：推薦函(含資優安置方案證明)與社會科成績甄選，依學員報名時之繳交專家與教師推薦函，並附上社會科成績，其中推薦函佔 30%，社會科成績佔 50%，資優班與資優方案學生證明文件佔 20%，總分 100 並依成績高低優先順序錄取，如遇同分將共同錄取。 (三)甄選說明： 1.報名表與入班問卷可參閱各校公文之附件，並可於 http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/自行下載使用。 2.報名資料傳遞可透過各校聯絡箱寄送到西湖國小資優班，或是家長自行寄送至臺北市內湖區環山路一段 25 號西湖國小資優班收即可，營隊部落格將會持續公告已收到之報名資料，以利同學查詢報名狀態。 3.錄取名單將公布於部落格，並請依部落格規定之時限進行上網報到，取得個人學號，未報到者將視同放棄錄取資格。第一次上課未現場報到者，也將視同放棄錄取資格，並將影響下次該校之錄取名額。 (四)報名期程： (一)報名時間：網路公告報名時間於 2024 年 1 月 1 日(星期一)至 2024 年 2 月 21 日(星期三)，並請將報名資料傳送至西湖國小資優班。 (二)錄取公告：錄取名單將於 2024 年 2 月 22 日(星期四)公告於營隊部落格 http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/。本營隊將不再另行發函個別通知。 (三)網路報到：錄取學員請於 2022 年 2 月 26 日(一)23:59 前上網完成報到手續，以便辦理後續作業，未報到者即喪失錄取資格。 (五)活動附則： 為落實嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）防疫工作及降低群聚感染風險，本活動（課程）將依中央流行疫情指揮中心最新公告配合修正辦理期程、方式及防疫措施…等，並公告於…，請務必自行留意相關最新公告。 另如遇自然災害（如：地震、颱風等）或不可抗力之因素，致活動日期或地點更動，將於西湖國小營隊部落格公告 http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/或營隊 FB：
--	---

	https://www.facebook.com/2002Project.ECO 。
八、辦理期程	2024 年 3/02、3/09、3/16、3/23、3/30、4/20、4/27、5/04、5/11、5/25、6/01。 課程型態分為專題演講課程、分組問題解決、田野調查課程、線上學習競賽課程等，課程時間將依各類實際狀況作調整並公告於部落格。
九、辦理地點	西湖國小（室內課程）。 台鐵東部雙溪線（戶外教學）。
十、報名方式	1.各校教務處彙整後，向臺北市西湖國小資優班轉交報名，收件截止時間：2024 年 2 月 20 日(星期二)。 2.學生與家長自行寄送報名表至臺北市西湖國小資優班，收件截止時間：2024 年 2 月 20 日(星期二)。 3.承辦學校收件截止時間：2024 年 2 月 21 日(星期三)。
十一、辦理經費	學 生 收 費：每人 2000 元
十二、參加學員 獎勵方式	一、評量方式： (一)學習動機與管理(25%)：出席、發問、發表、作業時間掌控與上課態度積極度。 (二)自然寫作、生態攝影、資訊能力(60%)：筆記、課程心得、攝影作品、資訊處理作業。 (三)公民素養(15%)：團隊合作、生活管理、生態素養(包括隨堂生態知識測驗)、人際關係。 二、獎勵方式： 1.結業證書：評量成績總平均六十分以上之學員，頒發初階班結業證書。 2.優秀獎狀：評量成績總成績九十分以上之優秀同學給予品或獎狀之鼓勵。

貳、課程或活動概述

一、課程架構圖



二、課程內容

世界旅讀課程分為三部分，第一部分課程目標在地理資訊(世界意想錄)：以喚起學生對人文地理與自然地理的敏覺度、知識系統、正向態度的技巧，並發現與其他學科的連結。第二部分的目標則為旅讀秘笈(地球 360)，透過地圖學的認識使用，了解各類主題地圖的特性與基本概念、空間定向與行動、國家與國旗、語言差異、自然環境與旅行觀察等。第三部分課程則以主題製圖(Beyond Earth)：指導學生觀察各類資訊器材與軟硬體的使用（包括觀察及影像紀錄器材）進行主題地圖創作閱讀與創作，並結合相關資訊與資料繪製資訊化圖表地圖，並與其他學員進行有意義的分享活動。第四部份則為地理猜謎遊戲的設計為主，透過 Google Map 的實境空間帶領學生遨遊世界，並探索空間定位、環境線索、文化自然環境差異，從中認知到世界地理的相關知識。

旅讀課程以四種型態的主題課程(世界意想錄、世界 360、Beyond Earth、地理猜謎競賽)為主，進行為一系列的地理小階段任務合作競賽學習活動，主題涵蓋地圖學、文化地理知識、生態地景棲地、GPS、空間方位、國家與國旗、各國語言文化自然環境的線索、問題解決能力為主。

營隊上課的方式包括數位自學教材、專家演講、田野旅讀、資訊處理實作與練習、深度閱讀、隨堂測驗、遊戲競賽、軟硬體製圖、發表與分享。透過多樣化的學習模式，提昇學生未來研究的地理學基礎能力。

主題	子題	課程、師資、時數	
		課程/活動內容說明	師資
地理資訊 / 世界意想錄 / 主題製圖	3/02(六) 0820-1640 我在哪？	家鄉與世界的空間關係。 地理猜謎遊戲與設計認識。 空間與方位。	講師： 邱鴻麟老師 黃語涵老師王慧珠老師
	Beyond Earth	學習 Pixel Map Generator 製圖技巧。 設計生態與文化的區位地圖。 認識各國英文國名。	
	3/09(六) 0820-1640 地圖遊戲	了解地圖使用的基礎概念。 初探國家空間關係與國名、國旗。	講師： 徐好函老師 王慧珠老師 黃語涵老師
		環境線索大蒐秘 初探 探討與分析各類環境線索的特性。 了解環境線索的基本搜尋技術。	
	3/16(六) 0820-1640 世界意想錄	了解世界地理空間特有地景。 探索世界各國的文化、人口、國家資訊等特性。	邱鴻麟老師 西湖國小資優班教師 潘浩天老師 講師： 徐好函老師 王慧珠老師 黃語涵老師
		從旗幟的線索分析與推理地點。 分享國旗的意義與故事。	
	3/30(六) 0820-1640 從地圖資訊看台灣	探討臺灣文化與環境變遷的地圖。 了解台灣地理展現的空間資訊。	賴進貴教授 台大地理環境資訊學系 助教 卓麗容老師 講師： 徐好函老師 王慧珠老師 黃語涵老師
		環境建築物線索辨識地點。 區分主要建築文化區域特色的差異。	
	4/20(六) 0820-1640 生活中的地理視野	根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。	游牧笛老師 師大地理系博士 助教 王劭予老師 講師： 徐好函老師 王慧珠老師 黃語涵老師
		從文字線索推理與辨識世界。 發表各國基本文字之差異。	

	5/04(六) 0820-1640 以地理的視角解讀世界議題	以地理資訊的地圖觀點來檢視世界各類議題的觀點發想。	巫仰叡老師 彰師大地理系 助教 邱鴻麟老師
旅 讀 祕 笈 / 地 球 360	6/01(六) 07:00—18:00 台鐵大富翁 (分 8 組)	地圖與空間能力觀察與辨識實務。 了解田野旅讀的基本概念(基本地圖器材使用、安全概念、體能訓練、定向行動)。 田野旅讀的行動練習。戶外課程，學生分 8 組上課。 以追蹤旅行帶領方式進行台灣地景踏查與研究點之田野體驗經驗，培養學生環境觀察的信念與研究力，並參與調查生活周遭環境問題的經驗。	講師： 邱鴻麟老師 潘浩天老師 王劭予老師 徐妤函老師 助教： 王慧珠老師 黃語涵老師 陳詠裕老師卓麗容老師
	5/11(六) 0820-1640 搭便車不是一件隨機的事：公路上 3 萬 5 千 6 百公里的追尋	用移動做田野，以田野為生活，為田野而移動。 多國旅讀經驗分享。 地理猜謎競賽 線上 探討環境線索觀點。 分析世界各地的語言、建築、路標、自然環境、人種的特性。	李易安 知名旅遊部落客 端傳媒記者 助教 王慧珠老師
	5/25(六) 0820-1230 一支畫筆勇闖世界	探討海外志工、邊畫畫邊旅居的 Malaika 的文化旅讀經驗。 分析旅讀經驗的人文觀點。	陳柔安講師 助教 黃語涵老師

三、師資簡歷：

姓名	學經歷	現職 (單位、職稱)	專長
賴進貴	● 國立台灣大學師資培育中心主任。 ● 國立台灣大學地理環境資源學系教授。 ● 專注研究領域 1. 聚落發展與變遷研究 2. 地圖概括化與品質研究 3. 地理資訊分析與模式 4. 地圖與空間認知	國立台灣大學地理環境資源學系退休教授	[從地圖資訊看台灣] 近五年來相關研究議題包括：中小學生地圖認知之研究、地圖技能能力指標之研究、教師地理資訊能力研究等 地理教育：近年在地理教育研究有持續的投入，特別針對中學的地圖與地理技能教育特別關心。
游牧笛	● 國立臺灣師範大學地理學系博士候選人 ● 國立臺灣師範大學地理學系碩士 ● 國立臺灣師範大學地理學系學士 ● 臺北市立麗山高級中學 ● 臺北市立西湖國民中學 ● 臺北市立西湖國民小學資優班	國立臺灣師範大學地理學系兼任研究助理（地形實驗室）2011-今 社團法人中華民國無界塾創新教育協會社會科兼課教師 2017-今 臺師大地理系系友會理事 2018-今	[生活中的地理視野]
巫仰叡	● 彰師大地理系 ● 台南一中/內壢高中地理科教師/大安高工社會科教師 ● 台師大地理研究所在職班 ● 巫師地理粉專主持人	大安高工社會科教師 巫師地理粉專主持人	[以地理的視角解讀世界議題] 分享地理教育、公民議題；關心國際關係、世界局勢；體悟氣候變遷、環境教育；時間與空間的經緯縱橫世界看見台灣，台灣看見世界。
李易安	● 用移動做田野，以田野為生活，為田野而移動。怕鬼，但喜歡逛墓園；喜歡旅行，也喜歡紀錄，文章散見《端傳媒》、轉角國際、Matters； ● 第 13 屆雲門舞集流浪者計	端傳媒記者	[搭便車不是一件隨機的事：公路上 3 萬 5 千 6 百公里的追尋]多國旅讀經驗

	畫獲選者 ● 曾入圍亞洲出版協會（SOPA）卓越新聞獎。兼職翻譯 ● 譯有《歐亞帝國的邊境：衝突、融合與崩潰，16-20 世紀大國興亡的關鍵》、《啟蒙運動》等書。		
陳柔安	● 旅讀藝術家 ● 靠著在路邊畫肖像賺旅費，窮遊了四年，去了歐亞非三大洲共二十四個國家 ● 出版了《我沒錢 所以邊畫畫邊旅行》一書。 ● 池東國小擔任美術老師 ● 2022 年在大池村成立「卵生居」藝術共創基地。 ●	卵生居」藝術共創基地主持人。	[一支畫筆勇闖世界] 「卵生居」是一個期待以藝術創作與交流打開偏鄉孩子視野的地方，邀請國內外藝術家與西嶼鄉孩子彼此互動，以藝術和音樂作為媒介，打開孩童無窮無盡的想像力。
邱鴻麟	● 台北市西湖國小資優班教師 ● 國立臺灣師大環境教育研究所碩士。 ● 新竹林管處國家森林解說志工。 ● 臺北市立天文教育館解說志工。 ● 美國生物圈二號計畫研究著作： ● 台北市內湖區竹篙山植被資源在國小環境教育教學應用之研究 ● 金面山生態資源數位教材設計在環境教育上之應用 ● 金面山生態資源在國小環境教育應用之研究 ● 大溝溪植被生態資源之調查研究。	西湖國小資優班世界旅讀課程規畫與教學團隊教師	[我在哪？家鄉與世界的空間關係] [地理猜謎遊戲] [世界意想錄] [台鐵大富翁課程設計與執行老師] [環境線索大蒐秘]
潘浩天	● 台灣師範大學特研所。 ● 西湖國小資優班運算思維科學課程教師	西湖國小資優班世界旅讀課程規畫與教學團隊教師	[雲端知識儲存概念] [生態部落格經營與管理] [台鐵大富翁課程設計]

	著作： ● 不同段數圍棋手之認知能力與眼動歷程探究。		與執行老師]
王劭予	● 國立台北教育大學特殊教育學系畢。 ● 國立台北藝術大學博物館學研究所。 ● 高雄市苓雅區福康國小資優班教師。 ● 高雄市三民區正興國小資優班教師。 ● 台北市內湖區西湖國小資優班教師。 ● 108 新課綱創造力教學模組技法式教案。 ● 高雄市 104 年度國中小資優教育創意教學活動暨教案設計佳作。	西湖國小資優班 世界旅讀課程規畫與教學團隊教師	[營隊生態日誌與行政指導]
徐妤函	● 臺北市立大學音樂學系學士 ● 臺北市立大學音樂學系研究所音樂教育組。 經歷 ● 109 年 於西湖國小擔任「教育部數位學習深耕計畫」協同教師 ● 「探索科博教學趣」 博物館智慧學習服務融入教案設計-地球環境組特優	西湖國小資優班 世界旅讀課程規畫與教學團隊教師	[地圖遊戲-國家、國名與國旗] [Pixel Map Generator 製圖技巧] [地理猜謎遊戲] [環境線索大蒐秘]
卓麗容	● 市立台北教育大學特殊教育系。 ● 康軒自然科課本作者。	西湖國小資優班 世界旅讀課程規畫與教學團隊教師	[營隊生態日誌與行政指導] [台鐵大富翁課程設計與執行老師]

	● 新竹林管處國家森林解說志工。 著作： ● 國小自然課本(康軒版) ● 台北市內湖區竹篙山植被資源在國小環境教育教學應用之研究 ● 金面山生態資源數位教材設計在環境教育上之應用 ● 金面山生態資源在國小環境教育應用之研究 ● 大溝溪植被生態資源之調查研究。		
王慧珠	● 國立臺中教育大學特殊教育學系 經歷： ● 107 年 教育部公部門見習計畫-衛生福利部社工司 ● 108 年 美國國務院 交流訪客計畫-WORK AND TRAVEL USA ● 110 年 營隊助理教師 ● 110 年 西湖國小資源班代理教師	西湖國小資優班 世界旅讀課程規畫與教學團隊教師	[台鐵大富翁課程設計與執行老師] [Pixel Map Generator 製圖技巧] [地理猜謎遊戲] [環境線索大蒐秘]
黃語涵	講師 / 外聘講師 學歷： ● 國立臺北教育大學特殊教育學系 ● 國立臺灣師範大學環境教育研究所 經歷： ● 107-111 年 營隊助理教師。	西湖國小資優班 世界旅讀課程規畫與教學團隊教師	[台鐵大富翁課程設計與執行老師] [地理猜謎遊戲] [環境線索大蒐秘]
陳詠裕	● 國立臺北教育大學 特殊教育學系 學士。 ● 國立臺灣大學森林環境暨資源研究所碩士。	西湖國小資優班 世界旅讀課程規畫與教學團隊教師	[台鐵大富翁課程執行老師]

	● 西湖國小 Project Eco 營隊老師。 ● 2015 教育部國教署國中小資優學生夏令營-好野人「海之戀金術師」總召。 ● 新北市中正國小 105 學年度推動國際教育-教室連結網絡社群榮獲區級典範學校。 ● 中華民國珍古德協會根與芽小組講師。 ● 好野人小學核心幹部。	臺北市大湖國小資訊組長	
李翊綺	● 國立臺北教育大學 特殊教育學系 學士。	西湖國小資優班 世界旅讀課程規畫與教學團隊教師 臺北市西湖國小實習教師	[台鐵大富翁課程執行老師]

2024 年世界旅讀課程報名表 ☐問卷入班☐推薦入班

就讀學校	國小 ☐ 就讀資優班 ☐ 就讀衛星方案學生	年 級	年 班	性別	☐ 男 ☐ 女
學生姓名		生 日	年 月 日		
聯絡電話		身分證字號			
家長姓名		家長緊急 連絡電話	(O) (手機)		
推薦老師	經由老師推薦的同學，請老師簽名。 自行報名者，這一欄可以不必填寫。				

1. 報名表與世界旅讀問卷請於 2024 年 2 月 21 日前以聯絡箱送至西湖國小資優班，若是參與推薦函甄選的同學請多附上社會科成績(教務處蓋章)與專家教師推薦函。資優安置方案(含資優班學生、資優衛星方案學生請附上各校輔導室蓋章之證明文件)最好將文件掃描成 PDF 檔案，透過電子郵件(urtica@gmail.com)回傳，主旨請寫生態資訊營隊或世界旅讀課程 xxx(姓名)之報名表。
2. 錄取名單將於 2024 年 2 月 22 日前公告於部落格 <http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/>。
3. 錄取學員請於 2024 年 2 月 26 日(日)23:59 前上網完成報到手續。
4. 參加費用請於活動第一天報到時繳交。
5. 聯絡電話：27985381 轉 165 邱鴻麟老師、潘浩天、王劭予、徐妤函老師。
6. 未獲錄取之同學，本報名表將銷毀，以維護個人資訊安全。

同 意 書

茲同意 國小 年 班 學生

參加貴校舉辦之世界地理旅讀活動，本人願意全力配合貴校的活動安排，並負起接送孩子的責任。

此致

西湖國小

家長簽名：

中 華 民 國 年 月 日

世界旅讀課程入班問卷(可以自行加頁)

學校：

姓名：

在進入營隊活動前老師想先了解你的動機與背景，請依照下列問題，將你的想法認真的寫出來。老師將會依據你回答的認真程度，決定錄取與否。(本卷若不夠撰寫，可利用背面，本問卷可至部落格 <http://grc.hhups.tp.edu.tw/eco/> 下載)。

1. 請說明你為什麼要參加世界旅讀課程？
2. 你曾經觀察過地圖嗎？發現過哪些令你著迷的事情呢？或是說說從媒體與地圖中你曾見過的有趣的發現？請詳細敘述。
3. 在申請進入營隊之前，希望你能先了解營隊的活動和課程模式。因此要請你挑選一篇文章或是一本你最喜歡的地理或地圖書，並寫出你閱讀後有什麼收穫、以及喜歡這篇文章的理由)

填寫日期 2024/ /