

臺北市中正區忠義國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

111年1月至115年12月

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	4
三、學校 SWOT 分析	4
參、計畫發展與執行	8
一、計畫目標	8
二、執行策略與內容	9
三、預期效益	16
肆、經費需求-資本門經費需求表	17
伍、考核評鑑	18
附件：校園規劃平面圖	21

臺北市中正區忠義國民小學111-115年中長程教育發展計畫

111年 9 月 21 日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(一)簡史沿革

本校位於臺北市南機場地區，鄰近臺北植物園、國立歷史博物館、臺灣藝術教育館等文教機構。民國55年政府為整建南機場公寓而建立，1樓係零售菜市場，2至5樓為校舍名為「忠義樓」。民國65年臺北市政府收回市場後，撥交學校改建為教室使用。校址原為漳州街212巷16號，中華路拓寬後，改為中華路2段307巷17號。民國64年至70年間，因教學空間不足，陸續又增建「誠敬樓」與銜接兩棟樓間之建築。民國79年再收回忠義樓地下室，整體規劃為多元之教學場所。民國80年本校奉教育部核准成立「柔道班」，為國家基層柔道體育運動奠定良好基礎，歷年來參加全市及全國比賽成績優異，培養相當多柔道及角力運動優秀人才。民國90年進行「忠義樓」建築外牆瓷磚更新，民國92年完成「誠敬樓」建築外牆瓷磚改善，校舍煥然一新，並持續進行校園美化綠化。94年起陸續獲教育部與教育局補助充實各項資訊教學設備，98年獲教育部E化創新學校暨電子書包實驗教學示範學校，100年完成「誠敬樓」補強及專科教室整修工程，106年陸續完成銜接樓耐震補強工程與誠敬樓及銜接樓電源改善工程，106年度通過忠義教育社福園區校舍改建規劃案，持續營造安全優質的教學情境，以達成學校願景，為培育新世紀優質兒童而努力，110年8月通過成立雙語教育學校，111年3月新建工程正式開工，113年8月完工。

(二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班6班 (2)身障集中式特教班0班
- (3)身障分散式資源班1班 (4)幼兒園0班
- (5)幼兒園集中式特幼班0班 (6)幼兒園分散式資源班0班
- (7)集中式學術性向資優資源班0班 (8)分散式資優資源班0班
- (9)藝術才能班0班(10)體育班2班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級21人 (2)二年級_17人 (3)三年級_12人
- (4)四年級13人 (5)五年級7人 (6)六年級11人
- (7)幼兒園2歲班0人 (8)幼兒園3-5歲班0人 (9)幼兒園特幼班0人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共21人，其中男性9人，女性12人
- (2) 專任職員總數共7人
- (3) 專任運動教練1人
- (4) 學年聘用長期代理教師共6人
- (5) 全校已具研究所以上學歷的教師：共10人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：7205平方公尺

2. 目前專科教室設置情形

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	1	1	音樂教室	1	1
社會教室	0		表演藝術（如韻律）教室	0	
資訊教室	1	1	視覺藝術（如美勞）教室	0	
有階梯視聽教室	0		書法教室	0	
無階梯視聽教室	0		陶藝教室	0	
語言教室（如英語、本土語等）	0		交通安全教育室	0	
課後社團教室	0		知動教室	0	
多目的空間	0		特色教室	0	
生活教育	0		其他（請說明）	0	

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共0座，共2個籃框，是否共用：是 否
 - (2) 排球場共0面，是否共用：是 否
 - (3) 網球場共0面，是否共用：是 否
 - (4) 桌球台共0張
 - (5) 羽球場共0面，是否共用：是 否
 - (6) 游泳池共0座
 - (7) 其他（請說明）_____，是否共用：是 否
4. 運動場（含遊戲區）共120平方公尺，跑道全長共30公尺
5. 綠地（含花圃）共200平方公尺
6. 活動中心0座或風雨操場0座或其他兩備活動空間0處
7. 數位基礎建設
- (1) 智慧未來教室數量：9間

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備3間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備6間

(2) 無線網路基地臺14臺

(3) 學校對外網路頻寬300M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)7臺，行動載具平板電腦73臺，筆記型電腦11臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)0臺；教師用載具10臺，學生用載具63臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共2人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共15人

3. 原住民學生數共1人

4. 新住民學生數共4人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
1.智能障礙							
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙							
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙			2				
9.學習障礙				1			
10.多重障礙							
11.自閉症	1(中度)	1		1			
12.發展遲緩							
13.其他障礙							
14.一般智能資優							
15.(學術)數理資優							
16.(學術)社會人文資優							
17.藝術才能班—美術							
18.疑似其他障礙	1(疑似其他)		1(疑學)	1(疑學)	1(疑情)		
19.藝術才能班—舞蹈							
20.藝術才能班—戲劇							
合計	2	1	3	3	1		

二、學校願景與目標

(一)學校願景

願景目標:十二年國教課綱的願景為「成就每一個孩子」，其理念為三大項目：「自發」、「互動」、「共好」，並以素養為運作核心。其素養的內容為：一個人為適應現在生活和面對未來挑戰，應該具備知識、能力和態度。

蒙特梭利教育的願景目標為成就全人，其理念為：了解世界的關聯性(自然之間、人與自然之間、人與人之間)，個人需尋找能貢獻自我價值的方式並自我負責，且對萬物保持感謝的態度。進而尋得自身在宇宙中具存在價值的使命位置，進而達成其宇宙任務。與十二年國教中促進生涯發展及涵育(世界)公民責任乃是相合。

蒙特梭利教育提供了實際執行「自發」、「互動」、「共好」的方式，落實的策略為成人預備環境，孩子在混齡的環境下與他人進行小組合作學習(互動)，並能依照自身學習的項目與興趣進行知識探索與研究(自發)，預備好的環境包含教室外的社區與城市，因應學習需要進行外出的活動，與社區連結產生關連，最終關注、貢獻於社會(共好)。

(二)學校目標

1. 建構服務型行政團隊，落實科技管理，全面提升品質。
2. 型塑學術型教學團隊，激發學習動能，永續專業發展。
3. 培養全人發展學生，開發多元潛能，終身樂於學習。
4. 統整各項資源網絡，擴大參與層面，社區共榮共享。
5. 營造優質學習情境，活化學校空間，行銷學校特色。
6. 發展關懷支持文化，建構友善校園，孕育人文校風

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

學校 SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 位於中正區社教機構林立，具豐富社區資源。 鄰近台北植物園、青年公園提供豐富的生態與鄉土教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區環境改造尚未成功，人口流失，社區居民以中老年人為主，文化趨於保守，社經地位較弱勢。 少子化減班壓力，擔憂學校被整併。 	<ol style="list-style-type: none"> 以學生為主體，認真辦學，讓家長放心將其子女送到忠義就讀。 學校位於住商混合區，有台北著名的南機場夜市、植物園等資源，以社區資源設計學校特色課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近學校為明星學校形成磁吸效應。 社區老舊，人口外移嚴重。 少子化造成減班壓力。 學校整併的預期心態，造成入學率下滑。
學校規模	學校編制小，校內各項事務連繫方便	人力編制吃緊，連續好幾年都苦於無法人員完整到位	轉型實驗學校後增加編制，減少行政工作	整併議題持續發酵
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 班班有完善的E化資訊設備，推動智慧教學有利。 具有柔道練習場可以提供訓練所需。 	<ol style="list-style-type: none"> 校地較小，戶外運動項目推展不易。 圖書館位於地下室較為偏僻 校舍安全問題亟需處理 誠敬樓電源不穩定 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取統籌款進行修繕 爭取教育部校舍鑑定及補強經費 安排年度預算 	忠義樓校舍已漸到達使用年限，各棟管線老化更新不易空間較無法滿足教學所需

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	<p>1. 正式教師占80%。教師普遍認真努力，熱忱具愛心。</p> <p>2. 教師與行政團隊彼此關心與合作，校園氣氛溫馨與和諧。</p> <p>3. 國手級柔道教師，發揮專長柔道教學。</p> <p>4. 英語B2級別教師計四位。</p>	<p>1. 教師員額減少，專業對話、教學行動能量待再次凝聚。</p> <p>2. 課堂教學模式較單一，偏知識記憶。</p> <p>3. 教師流動少，較無空間晉用領域專長教師。</p>	<p>1. 校長及多位主任異動，可為校園注入新活力。</p> <p>2. 配合教育政策各項專業進修活動，帶動教師成長。</p> <p>3. 蒙特梭利教育理念帶動教學觀點調整，看見學生學習態度轉為熱情主動。</p>	<p>1. 教育局推動共學、教專評鑑等措施讓教師應接不暇。</p> <p>2. 多年來學生人數下滑，師生供需刺激降低，恐弱化教師教學相長能量。</p> <p>3. 蒙特梭利證照教師師資需求量大，須經校內教師培育轉型或聘足具備資格教師。</p>
行政人員	<p>1. 發展目標明確，校務蓬勃發展。</p> <p>2. 行政效率高，全力支援教學。</p> <p>3. 深獲臺北市政府教育局肯定，交辦重要資訊教育研究業務</p>	<p>1. 行政工作負荷重，人員流動率高。</p> <p>2. 學區學生數不多，具減班壓力。</p> <p>3. 組織變革為6-12班之學校，減為三處室之行政編制與人力。</p>	<p>1. 轉型實驗學校後帶來行政革新</p>	<p>1. 行政人員流動過高</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	<p>1. 多數家長和善樸實，充分授權，信任學校一切作為。</p> <p>2. 社區里長熱心鄉里，有助社會資源引進。</p> <p>3. 與社會局合作，投入大量資源輔導弱勢兒童，成效卓著。</p>	<p>1. 多數家長社經地位偏低，戮力謀生，乏於參與校務。</p> <p>2. 班級班親會組織及運作尚未成熟。</p> <p>3. 與社區資源聯繫時間、溝通情形，較不易掌握。</p>	<p>1. 協助強化班親會組織及運作，以提升家長參與校務之意願。</p> <p>2. 民間基金會熱情贊助，推展校本課程及實驗轉型。</p>	<p>1. 國語實小磁吸效應，造成整體學習型態差異</p> <p>2. 新和國小校舍改建完成，學生移動潮非常明顯。</p> <p>3. 家長志工團成員更新及傳承不易，少有新血加入。</p> <p>4. 家長會成員中，傳統教育體制與蒙特梭利教育體系家長約一比一，各有所盼，需掌舵平衡需求。</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	班級人數平均10人，小班編制，學生照拂率高，利於精進學習能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需再加強培養主動學習之精神。 2. 相對文化刺激接觸較少。 3. 學生學習能力差異懸殊。 4. 學習面向較單一，孩子學習較片段，缺乏系統化培養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生單純，可塑性強。 2. 學生普遍溫和有禮、美感能力佳。 3. 引進蒙特梭利數學教具學習的低年段學生數學答題表現明顯進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家庭因夜市圈工作時間時常到半夜，影響學生作息。 2. 昔日新住民家庭比率占30%，經濟弱勢家庭學生佔50%。學生的學業學習多仰賴教師指導，教師兼父母職。 3. 自從開始部分實施蒙特梭利實驗課程至今三年，前述比例得到機會大幅扭轉。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處南機場夜市旁住商混合生活機能完善便利。 2. 捷運及大眾運輸系統便捷。 3. 古亭、南門國中辦學績優。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園四周巷道商家林立，購物人潮車潮影響學生通學安全。 2. 社區老舊，受限於腹地，發展已呈飽和狀態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南機場社區都更即將啟動。 2. 捷運萬大線啟動興建。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近學校為明星學校形成磁吸效應。 2. 社區老舊，人口外移嚴重。 3. 少子化造成減班壓力。 4. 學校整併的預期心態，造成入學率下滑。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

學校校務發展計畫之擬定，是奠基在學校願景、學校目標與前項學校情境分析時所發現的課題上，面對現況挑戰與未來發展契機，我

們將採「優勢發展、弱勢管理」、「軟硬兼具、相輔相成」的原則，透過系統性之策略，將優勢發展為特色，劣勢轉化為機會點，逐年逐階段實施達成以下之計畫目標：

- (一) 建構服務型行政團隊，落實科技管理，全面提升品質。
- (二) 型塑學術型教學團隊，激發學習動能，永續專業發展。
- (三) 培養全人發展學生，開發多元潛能，終身樂於學習。
- (四) 統整各項資源網絡，擴大參與層面，社區共榮共享。
- (五) 營造優質學習情境，活化學校空間，行銷學校特色。
- (六) 發展關懷支持文化，建構友善校園，蘊育人文校風

二、執行策略與內容

目標一：建構服務型行政團隊，落實科技管理，全面提升行政品質

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
一、 建全組織運作，發揮團隊效能	1. 訂室處室年度工作計畫，落實行政三聯制	各處室	√	√	√	√	√	擬定各類計畫與SOP流程並落實推動提升學校行政效能
	2. 透過價值行銷，培養行政新思維與新態度	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 建立延續管理機制，做好檔案文書管理	各處室	√	√	√	√	√	
	4. 暢通溝通管道，控制時間成本	各處室	√	√	√	√	√	
	5. 應用資訊進行文書資料管理	各處室	√	√	√	√	√	
二、 建立績效管理制度與文化	1. 建立以服務導向的工作計畫	各處室	√	√	√	√	√	強化行政縱向與橫向溝通，簡化行政流程。
	2. 落實各項計畫內容之目標檢核	各處室	√	√	√	√	√	
	3. 強化會議功能，確實執行會議決議與檢核	各處室	√	√	√	√	√	
	4. 妥善規畫經費運用，發揮最大效益	各處室	√	√	√	√	√	
	5. 分工合作，發揮各委員之功能與價值	各處室	√	√	√	√	√	
	6. 落實教職員工考核制度	各處室	√	√	√	√	√	

目標二： 型塑學術型教學團隊，激發學習動能，永續教師專業發展

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
一、成立學習型組織，進行教育專業對話	1. 成立年級及領域教學組織進行專業對話	教務處	√	√	√	√	√	強化教師教學，促進教師專業，與相互合作之機制。
	2. 鼓勵教師自組專業學習社群或參與校外專業社群	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 落實教師教學檔案建置	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 鼓勵參加學術或專業團體組織	教務處	√	√	√	√	√	
二、建立多元進修機制，強化教學效能	1. 訂定學校年度教師專業成長之計畫	教務處	√	√	√	√	√	
	2. 鼓勵教師個人積極進修	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 依教師需求辦理精進教學教師專業成長研習	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 落實研習進修檢核機制	教務處	√	√	√	√	√	
三、推展教師教學研究，精進教學策略	1. 鼓勵教師以團隊進行行動研究，並參加校外競賽	教務處	√	√	√	√	√	
	2. 行動研究成果彙編成冊，轉換為學校知識庫	教務處			√			
	3. 引進研究成果，運用於教學	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 建立合作模式，進行教學實驗	教務處	√	√	√	√	√	
四、營造分享、積極教學氛圍	1. 安排教師分享成長時間與平臺	教務處	√	√	√	√	√	
	2. 鼓勵教師與他校教師分享教學經驗與研究心得	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 辦理教學輔導教師計畫，專家帶領生手	教務處	√	√	√	√	√	

	4.辦理校外學習參訪，促發創意思維	教務處	√	√	√	√	√	
--	-------------------	-----	---	---	---	---	---	--

目標三： 培養全人發展學生，開發多元潛能，終身樂於學習

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
一、落實基本學科能力，奠定學習基礎	1.有效教學策略，提升教學成效	教務處	√	√	√	√	√	提升學生學科能力，培養閱讀習慣
	2.建立補救教學機制，個別精進學習	教務處	√	√	√	√	√	
	3.推動閱讀活動，型塑書香校園	教務處	√	√	√	√	√	
	4.建置學習資源中心，培養終身學習能力	教務處	√	√	√	√	√	
	5.強化工具學科知識，養成自主學習能力	教務處	√	√	√	√	√	
	6.英語分組教學，弭平學習落差	教務處	√	√	√	√	√	
二、辦理多元學習活動，培養學生興趣專長	1.開辦多元社團，提供學習選擇	學輔處	√	√	√	√	√	培養學童國際素養、自主學習、問題解決與人際互動的能力
	2.辦理交流活動，擴展學習視野	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	
	3.參與校內外展演活動及比賽	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	
	4.結合專長認證制度，培育學生柔道專長	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	
	5.參與校外各項體育活動及比賽	學輔處	√	√	√	√	√	
	6.獎勵學童踴躍前往各種藝術場所參觀欣賞。	學輔處	√	√	√	√	√	
	7.建構藝術賞析課程、實施「藝術成果展」。	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	

	8. 依據校本課程方案、推行課間多元運動方案及體適能	學輔處	√	√	√	√	√	
三、關懷學生生活需求，促進身心發展	1. 建立中輟生輔導流程	學輔處	√	√	√	√	√	落實學生輔導要點與措施，辦理各項學生輔導活動，促進學生輔導效益
	2. 建立學生安心就學支持系統	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 建立適應困難學生的輔導機制	學輔處	√	√	√	√	√	
	4. 落實教訓輔三合一及三級輔導機制	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	
四、培養學生健全品格，重視學生生活教育	1. 實施品格教育，訂定中心德目及實踐規條	學輔處	√	√	√	√	√	實施品格、人權、法治教育，提升學生自我意識與成長。
	2. 實施生活教育競賽，養成學生良好生活態度。	學輔處	√	√	√	√	√	
	3. 落實人權及民主法治教育	學輔處	√	√	√	√	√	
	4. 辦理防災防震及安全教育	學輔處 總務處	√	√	√	√	√	
	5. 落實衛生安全教育	學輔處	√	√	√	√	√	
	6. 落實環境教育辦理小田園教育	學輔處	√	√	√	√	√	
	7. 辦理營養午餐及教育	學輔處	√	√	√	√	√	
推動服務學習與志工教育	1. 安排各項感恩惜福活動	學輔處	√	√	√	√	√	以「感恩、惜福」的精神為基礎，培養學童體己愛人適時表達謝意，散發生命熱能。
	2. 辦理敬師，尊親活動	學輔處	√	√	√	√	√	
	3. 建立各項小志工激勵與表揚制度	學輔處	√	√	√	√	√	

目標四：統整各項資源網絡，擴大參與層面，社區共榮共享

行動方案	承辦	實施年度	策略執行
------	----	------	------

實施策略		單位	111	112	113	114	115	內容說明
一、擴大家庭正向參與層面	1. 辦理專業研習，提升家長正向參與的態度和專業	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	結合學校與社區人力資源。再造南機場社區之翻轉
	2. 善用會議，促進家長了解學校辦學重要方向	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	
	3. 結合家長專長，充份提供家長參與校務之管道	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	
	4. 凝聚共親師良好關係，發展合作經營之互動模式	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	
	5. 豐富學校網站，提供多元完整訊息	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	
二、激勵家長多元參與校務	1. 透過各項會議，參與校務	各處室	√	√	√	√	√	組織家長會與志工團，提供家長協助參與校務的機會
	2. 協助家長會設立會訊、網站，強化家長會功能	學輔處	√	√	√	√	√	
	3. 辦理各項親子共學活動	學輔處	√	√	√	√	√	
	4. 辦理多元家庭教育活動	學輔處	√	√	√	√	√	
	5. 建立志工激勵與表揚制度	學輔處	√	√	√	√	√	
三、整合各項資源網絡	1. 調查家長專長，建立學校人力料庫	學輔處	√	√	√	√	√	學校與社區維持良好關係，帶領學童走出校園，融入社區。
	2. 建構社區與學校聯防系統	總務處	√	√	√	√	√	
	3. 統合社會資源，建立互利合作機制	學輔處	√	√	√	√	√	
	4. 建置『社區教室』資源庫	學輔處	√	√	√	√	√	
	5. 組織社區退休教師，加入學校專業志工行列	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	
	6. 建立媒體良性互動關係，行銷學校辦學績效	各處室	√	√	√	√	√	
	7. 善用電子郵件、文宣刊物等多元管道，闡揚學校優良事蹟	各處室	√	√	√	√	√	
	1. 參與社區公共服務活動	學輔處	√	√	√	√	√	

四、建立學校為社區文化中心，引導社區永續發展	2. 支持社區辦理教育活動	各處室	√	√	√	√	√	「學校社區化、社區學校化」，彼此相輔相成、共生共榮。
	3. 參與社區再造與更新活動	總務處	√	√	√	√	√	
	4. 辦理場地開放，提供社區活動空間，提升生活品質	總務處	√	√	√	√	√	

目標五：營造優質學習情境，活化學校空間，行銷學校特色

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
一、結合課程教學需求，整體規劃多元功能主題教室	1. 結合校園建築，營造有利教與學情境	總務處	√	√	√	√	√	營造優質學習空間，打造安全無慮之校園環境
	2. 引進外部資源，發展學校特色	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 全面e化，建立雲端學校的微影	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 激發團體創意，開發學習空間	總務處	√	√	√	√	√	
二、激勵領域教學團隊，積極投入課程與教學的研發	1. 融入課程設計，發展體驗學習課程	教務處	√	√	√	√	√	發展多樣化學生團隊，提供學生多元適性發展。
	2. 開發教材教具，發展學校本位課程	教務處	√	√	√	√	√	
	3. 結合閱讀活動落實語文教學	教務處	√	√	√	√	√	
	4. 精進教學成果，帶領學生參與校外競賽	各處室	√	√	√	√	√	

三、開設多元課程以行銷學校特色	1. 辦理校際和國際教育交流活動	學輔處 教務處	√	√	√	√	√	建立學生立足臺灣放眼國際之世界觀，與建立學生全球素養。
	2. 辦理多元主題學習活動，提升學生學習動機	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	
	3. 參與相關學術活動，分享學校特色經營模式	教務處	√	√	√	√	√	
四、統合資源，開創學校共榮參與的特色文化	1. 辦理文化走讀課程，發展特色課程	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	與忠勤里設區結合，發展南機場特色課程。
	2. 參與社區節慶表演增加見識	學輔處	√	√	√	√	√	
	3. 與社區文化活動結合，發展區域文化特色	學輔處	√	√	√	√	√	
	4. 融入社區文化踏查，建立社區共同情感	學輔處 教務處	√	√	√	√	√	

目標六：發展關懷支持文化，建構友善校園，蘊育人文校風

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111	112	113	114	115	
一、關懷弱勢學生，建立支持系統	1. 申辦各項獎助學金、急難救助、學產基金、教育補助	教務處 學輔處	√	√	√	√	√	善用社區及外來資源，社區與學校資源互享。
	2. 結合家長志工、社工人員等協辦相關活動或家庭訪視	學輔處	√	√	√	√	√	
	3. 引進外部人力資源，辦理各類團輔活動	學輔處	√	√	√	√	√	
	4. 建立學校關懷學生個案資料，提供個別化之資源協助	學輔處	√	√	√	√	√	
二、推動服務學習與志	1. 參與社區服務與關懷活動	學輔處	√	√	√	√	√	匯聚社區資源，發展學校特色
	2. 延續校際交流，安排感恩惜福活動	學輔處	√	√	√	√	√	

工教育	3. 辦理教師，尊親活動	學輔處	√	√	√	√	√	
三、 建立 友善 環境	持續更新無障礙之設施	學輔處 總務處	√	√	√	√	√	建構校園安全保護網，營造友善校園中每種關係平等。
	宣導性別平等教育	學輔處	√	√	√	√	√	
	辦理多元文化活動，促進文化交流	教務處	√	√	√	√	√	
四、 營造 溫馨 和諧 校園 文化	1. 辦理教師各類文康活動	人事室	√	√	√	√	√	辦理教師聯歡活動，促使校園氣氛和諧，校務蒸蒸日上。
	2. 協助退休教師聯誼會辦理各項活動。	人事室	√	√	√	√	√	
	3. 辦理行政同仁激勵訓練活動	各處室	√	√	√	√	√	
	4. 建立學校教師支持系統	教務處	√	√	√	√	√	

三、預期效益

(一)質的效益

- 創造一個人人可負擔的優質教育。
- 發展在地化校本課程，用教育的影響力為社區改造注入新活血。
- 推度雙語課程與永續發展的世界趨勢接軌。
- 開展多元體育團隊，建立一生一社團，班班有團隊，讓學校柔道隊持續精進。
- 回到教育的本質，從教育111再出發，做到一校一特色，一生一專長、一個都不少。
- 當學生人數少時，我會好好照顧每一位學生的基本能力及學力，讓每一位孩子將自己的潛能發揮找到屬於自己的舞台。
- 善用教育行銷的方式告訴大家忠義很棒，我會勤走社區一一拜訪在籍學生家長，讓他們放心把孩子交給忠義。
- 提出優質學校學生學習方案，告訴全臺北市我們忠義的孩子很棒。
- 體恤老師在第一線的辛勞，告訴老師我們共同的信念，為教育園地貢獻心力，親自和老師共同研討教學場域所面臨的問題，提供教學現場最佳服務，共創分享平台。

(二)量的效益

- 115年度普通班級數回到12班，人數達300人。
- 113年完成捷運萬大線共構校舍工程
- 112年正式轉型實驗學校

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
校園先 期(含 綜合) 規劃	H-01	(請填工程名稱)								
新興工 程	H-02	(請填工程名稱)								
連續工 程	H-03	忠義教育社福園區 暨捷運共構大樓新 建工程	45000	27000	310000			382000		
其他修 建工程	H-04	優質化工程								
	H-05	電源改善工程								
	H-06	屋頂防漏工程		4800				4800		
	H-07	普通教室改善			3000			3000		
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)								
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)								
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程			4000			4000		
	H-11	圖書館整修工程								
	H-12	廁所整修工程								
	H-13	餐廳及廚房(含熱 食部)改善工程								
	H-14	無障礙工程								
	H-15	耐震補強工程								
	H-16	外牆整修工程	3200		2000			5200		
	H-17	通學步道專案								
	H-18	跑道球場整修工程								
	H-19	門窗改善工程								

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
	H-20	地坪改善工程								
	H-21	遮陽改善工程								
	H-22	監視系統更新工程								
	H-23	冷凍空調更新工程								
	H-24	其他(請說明：)								
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化								
	H-26	資訊教室更新工程								
	H-27	其他(請說明：)								
教學設備增置	H-28	實驗室設備								
	H-29	實習工廠設備								
	H-30	其他(請說明：)								
行政設備增置	H-31									
圖書館藏增置	H-32									

伍、考核評鑑

本校的自我評鑑結合親師生學校成員共同參與，除了融入 PDCA 與 CIPP 兩項評鑑模式精神外，並針對蒙特梭利教育，採取適合的評鑑模式。目前，根據鄭同僚、徐永康（2021）研究論文「探討素養教育之學習場域行為觀察指標：以 Montessori 之 DERS 量表為例」指出，美國公立蒙特梭利學校大多引用此量表，以學生、教育工作者與學習環境三面向，提供學習場域可觀察之行為指標。量表內容包含「執行功能」、「語言與文化流暢力」及「社會流暢力與情緒調節」以及三面向間彼此共有之行為觀察項目，可作為本校推動課綱素養教育具體行動指導方向之參考。

本校未來關於學生評量，將藉此量表為本，做為推動素養教育的實踐方式指導以及自我反思和課室觀察的重要依據。以下分別就評鑑目的、人員組織、評鑑內容、評鑑流程、評鑑結果呈現及運用等工作項目，分項敘述：

一、評鑑目的

- (一) 深入理解校務發展之現況、全貌與脈絡，進而正確診斷現況問題，系統客觀地完整判斷學校中長程發展之效能和效用價值，確認行動方案的適切性。
- (二) 提升全體成員校務參與意識，發展校務決策多元參與機制，凝聚團體共識與向心力。
- (三) 檢討各實施策略實施成效及學生學習成果，建構回饋機制與改進循環，引導改進學校教育品質，確立永續發展方向，提升精緻課程與教學之成效。

二、人員組織

- (一) 評鑑對象：負責各行動方案與工作項目之處室單位與相關領域/學年教師。
- (二) 評鑑組織：設立專責組織，統籌規劃與進行評鑑相關事宜。評鑑小組成員由校長擔任召集人，各處室代表、領域代表、學年代表、職工代表、學生代表、家長代表等人員共同參與。必要時，得邀請外聘專家參與，如：駐區督學、退休校長、專業教授等。自評小組負責學校自我評鑑細部事項之規劃、執行、追蹤、改善等事宜。

三、評鑑內容、項目及要點

- (一) 評鑑項目參照學校型態實驗教育評鑑辦法辦理。
- (二) 評鑑包括下列內容：
 - 1. 實驗教育計畫之執行。
 - 2. 學生權益之維護。
 - 3. 學生學習之發展。
 - 4. 財務之透明健全。
 - 5. 相關法規之遵行。
 - 6. 其他主管機關會商實驗教育學校後，規定與實驗教育相關之事項。
- (三) 每項評鑑等第之判準與計畫目標達成度，均由自評小組依學校現況與計畫執行情形，於年度評鑑前召開會議共同討論訂定。
- (四) 評鑑資料共可分為量化與質性等兩類資料呈現。量化資料如：家長滿意度、學生校內外學藝競賽得獎人數百分比等。質性資料如：各會議相關記

錄、學生個人學習成果報告等。各相關行政處室應將各量化與質性等相關資料同時並呈，以提升評鑑結果的真實度與有效性。

四、評鑑原則

- (一)主動原則：增進學校對現況問題的敏銳度或自我覺察力，積極主動省思與改進學校效能與教育品質，成為學校發展持續改進動力。
- (二)意義原則：為理解校務運行過程中各項活動與方案執行全貌與改進空間，各項評鑑資料報告需具脈絡性、意義性與生命力，非流於形式書面堆積。
- (三)參與原則：讓學校中包括教師、學生、家長及行政人員，均有機會參與評鑑，以使計畫各執行面向日趨週詳適切。
- (四)多元原則：兼具形成性評鑑與總結性評鑑機制，除了隨時系統性蒐集多方面的資料提供即時的回饋外；總結性評鑑則能依據各種資料，相互檢証，提出實施成效評估，以供改進與後續決策決定。

五、評鑑流程及實施方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述，評鑑方式採文件資料審查、現場觀察、座談討論等方式進行。而為確實檢核教師教學成效，現場教學觀察將分散於學期中舉行。評鑑流程如下

- (一)處室（個人）自我評鑑：先由負責處室或教師，利用自評表或教學檔案等形式進行自我省思與改進後，提交至評鑑小組彙整。
- (二)同儕評鑑：由評鑑小組將各單位所提供之自評報告與執行成果報告，提交至每月擴大行政會議中討論，進行跨處室與跨學年的同儕評鑑與檢討。重大方案則另提交至每學期的校務會議，由會議代表共同進行評鑑檢討。
- (三)外部評鑑：結合每學年度校務評鑑自我評鑑機制，邀請外部專家學者評鑑。

六、評鑑時間

於每學年度暑期（7月間）進行

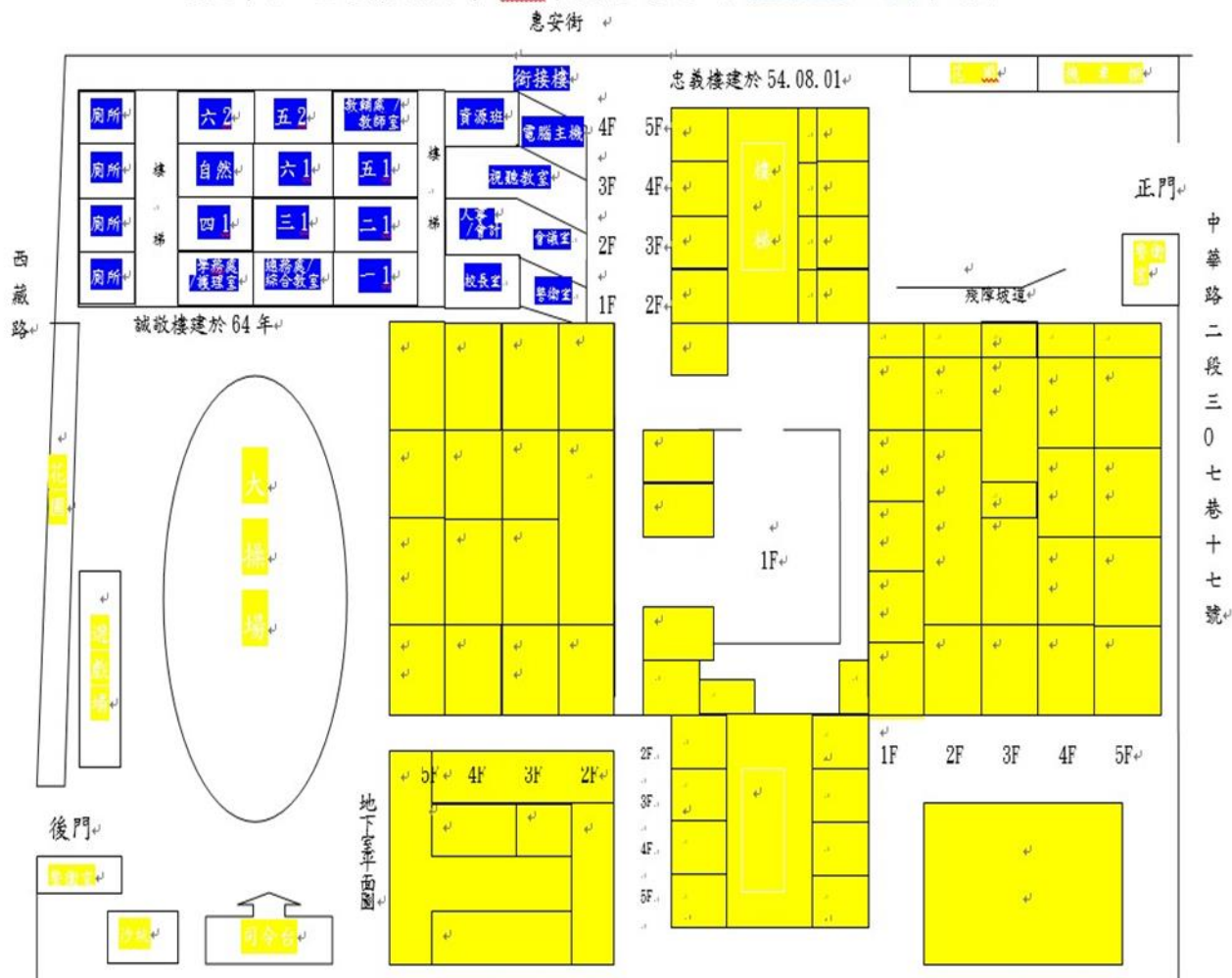
七、評鑑結果之運用

所得資料經初步分析、解釋後，過程評鑑結果由各處室或教師的自我評鑑，進行即時的回饋與改進，整體性總結性評鑑結果，除適時獎勵或敘獎相關有功人員外，另由校長於新學年度校務會議及期初第一次課程發展委員會中提出報告，且將評鑑結果立即回饋到新學年度的校務運作各層面，以確實發揮改善功能。

附件：校園規劃平面圖

(範例)

臺北市中正區忠義國民小學 112年度其他修建工程(屋頂整修工程)平面圖



說明：黃色區域為新建工程拆除基地範圍。

項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	藍	112	誠敬樓綠屋頂整修工程	
工程建設	黃	108-113	忠義教育社福園區暨捷運共構大樓新建工程	